

**VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJOS
2016 M. PASKUTINIO KETVIRČIO
VEIKLOS PLANAS**

I. ĮVADAS

1. 2015–2016 m. m. gimnazijoje buvo 14 komplektų ir 327 mokiniai. Iš jų 14 mokinių mokėsi gimnazijos suaugusiųjų klasėse. 2014–2015 m. m. 18 komplektų, 412 mokinių
2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius spalio 1 d. – 9 (2,8 %).
3. Nemokamą maitinimą gavo 84 mokiniai (26,8 %), paramą gavo 11 gimnazijos mokinių (3,5 %).
4. Pagalbos gavėjų sąraše (spec. pedagogo, logopedo) - 9 mokiniai (2,8 %).
5. Neformaliojo ugdymo grupėse – 168 gimnazijos mokiniai (53,6 %).
6. Gimnazijoje dirbo 49 mokytojai (2 nepagrindinėse pareigose) ir 4 pagalbos specialistai. Iš jų:
 - 6.1. mokytojų – 1;
 - 6.2. mokytojų metodininkų – 36;
 - 6.3. mokytojų ekspertų - 2;
 - 6.4. vyresniųjų mokytojų - 8.
7. 43 mokytojai kėlė savo kvalifikaciją. Tai sudaro (84,3 %).
8. Mokinių akademiniai pasiekimai (pasiekimų patikrinimuose, brandos egzaminuose), mokymosi kokybės kaita per dvejus metus (pridedama).
9. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą:
 - 9.1. bendrojo ugdymo gimnazijos klasėse – 89 mokiniai (100%);
 - 9.2. gimnazijos suaugusiųjų klasėse – 2 mokiniai (100%).
10. Įsigijusių vidurinį išsilavinimą:
 - 10.1. bendrojo ugdymo gimnazijos klasėse – 57;
 - 10.2. gimnazijos suaugusiųjų klasėse – 3 mokiniai (100%).
11. Pasiekimai:
 - 11.1. 17 mokinių apdovanota respublikos konkursuose ir olimpiadose;
 - 11.2. 232 mokiniai apdovanoti IT konkurse „Olympis 2016“;
 - 11.3. 21-a I vietų miesto olimpiadose ir konkursuose;
 - 11.4. 17-a II vietų miesto olimpiadose ir konkursuose;
 - 11.5. 19-a III vietų miesto olimpiadose ir konkursuose;
 - 11.6. 1-a komandinė I vieta miesto sporto varžybose;
 - 11.7. 2 komandinės II vietos miesto sporto varžybose.

VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJS 2016 METŲ PUPP REZULTATAI

	Matematika	Rusų kalba	Lietuvių kalba
Mokinių skaičius	91(98)	Pasirinko (14)	91(98)
Laikė	89 (96)	36 (14)	89 (96)
Atleistas	2 (1)	2 (1)	2 (1)
Neatvyko	- (1)	-	- (1)
ĮVERTINIMAI			
Neišlaikė	-	-	-
1	- (-)	-	2 (-)
2	2 (3)	-	10 (-)
3	- (6)	-	3 (-)
4	23 (9)	2 (-)	13 (3)
5	11 (12)	2 (-)	11 (18)
6	12 (9)	6 (-)	14 (9)
7	9 (12)	8 (1)	15 (21)
8	12 (15)	10 (2)	10 (25)
9	14 (18)	6 (6)	8 (16)
10	6 (12)	2 (5)	2 (4)
Balo vidurkis	6,4 (6,9)	7,3 (9,0)	5,0 (7,2)
Išlaikė labai gerai %	22,4 %	22,2 %	11,2 %
	(31,2 %)	(78,6 %)	(20,8 %)
Išlaikymo %	100%	100%	100%
	(100 %)	(100 %)	(100 %)
Neišlaikė %	-	-	-

Pastabos: Skliaustuose pateikti 2015 metų duomenys

VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJOS 2016 METŲ VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ SUVESTINĖ

Rodikliai	L.k. ir lit.	Matem.	Ang.k	Istorija	Biol.	Geog.	Inform. techn.	Fizika
Laikė egzaminus	15 (13)	28 (20)	28 (29)	4 (5)	7 (8)	4 (1)	8 (6)	5 (2)
Neišlaikė	2 (3)	2 (1)	- -	- -	1 -	- -	- (1)	- -
100 taškų	- -	2 (2)	1 (1)	- -	- -	- -	- -	- -
99-90	- -	2 (-)	2 (1)	- -	- -	- -	4 (2)	- -
89-80	1 (-)	3 (2)	1 (5)	- -	- -	- -	2 (1)	- (1)
79-70	- -	2 (7)	2 (3)	- (1)	- (1)	- -	- -	- -
69-60	1 (-)	- (-)	2 (7)	- -	1 -	- -	- -	- -
59-50	- -	3 (3)	4 (2)	1 (-)	- (2)	- -	1 (-)	2 (-)
49-40	2 (-)	4 (1)	3 (8)	- (2)	1 (1)	- (1)	- -	- (1)
39-30	1 (-)	2 (2)	8 (2)	1 (2)	1 (2)	2 (-)	1 (-)	1 (-)
29-20	3 (6)	8 (2)	4 (-)	1 (-)	3 (2)	2 (-)	1 (1)	2 (-)
19-10	6 (4)	- (-)	1 (-)	1 (-)	- (-)	- -	- -	- -
9-1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Balų vidurkis	32,6 (21,6)	53,5 (60,25)	50,0 (62,3)	33,0 (45,2)	36,8 (43,0)	28,5 (46,0)	78,8 (61,2)	39,0 (68,5)

Pastabos: Skliaustuose pateikti 2015 metų duomenys.

Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2016 m. mokyklinių brandos egzaminų suvestinė
Mokinių skaičius - 58 (58)

Eil. Nr.	Egzamino dalykas	Pasirinko egz.	Laikė egz.	Išlaikė	Vertinimo balai								Pažymių vidurkis /%
					4	5	6	7	8	9	10	Nei šl.	
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	42 (43)	42 (43)	42 (43)	12	14	6	7	2	1	-	-	5,4 (6,8) Labai gerai - 2,4% (Labai gerai – 16,2%)
					*3	*8	*7	*12	*6	*5	*2	-	
2.	Rusų (gimtoji) k.	32 (15)	32 (16)	32 (16)	1	4	6	13	5	2	1	-	6,8 (7,5) Labai gerai – 9,3 % (Labai gerai – 26,6 %)
					*-	*2	*2	*3	*4	*2	*2	*-	
3.	Technologijos	4 (8)	3 (7)	3 (7)	-	-	-	-	-	1	2	-	9,6 (9,7) Labai gerai – 100 % (Labai gerai – 85,7 %)
					*-	*-	*-	*-	*1	*-	*6	*-	
4.	Menai (dailė)	4 (-)	4 (-)	4	-	-	-	-	1	-	3	-	9,5 (-) Labai gerai – 75 %

Pastaba: * pažymėti ir skliausteliuose pateikti 2015 m. duomenys

12. išorės lėšų pritraukimas:

12.1. dalyvavimas projektuose, programose.

Projekto, programos pavadinimas	Koordinuojanti institucija	Pradžia, pabaiga	Vaidmuo projekte (partneris, dalyvis)	Parama: šaltiniai, bendra lėšų suma	Nauda	Pastabos (pokyčiai, tendencijos)
1. „E-viktorina“ (intelektinis žaidimas)	Gimnazija, Yulia Mukhaeva	2015–2016 m. m.	1-2g klasių mokiniai	-	Ugdys mokinių kūrybiškumą; leis pasireikšti nemotyvuotiems mokiniams; suteiks mokiniams pasitikėjimo savimi, bendravimo įgūdžių, padės pasijusti Europos piliečiu; mokys mokinius tolerancijos, pakantumo.	Tęstinis projektas
2. Respublikinis projektas „Gyvenu laisvai!“	Pilietiškumo demokratijos ir teisės programų centras, Eleonora Dutkevičienė	2015–2016 m. m.	1-4g klasių mokiniai	ŠMM 4000 Eur	Jaunų žmonių kompetencijų tobulinimas neformaliojo ugdymo metodais; jauni žmonės bus mokomi aktyvaus pilietiškumo, kultūrų dialogo, socialinės įtraukties; prisidės prie jaunimo politikos reformų vietiniu ir nacionaliniu lygmeniu.	Tęstinis projektas
3. „Sveikas paveldas: mokydami mokomės“	Jelena Murina	Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.	Gimnazijos mokytojai ir mokiniai	Visagino savivaldybė, 300 Eur	Suteiks naujų galimybių tobulinant mokinių mokymosi motyvaciją.	
4. Nacionalinis projektas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“	Eleonora Dutkevičienė	2016 m. kovas	3-4g klasių mokiniai	-	Dalyvavimas projektuose skatins pilietiškumą, tobulins mokinių kompetencijas	Tęstiniai projektai
5. Respublikinis projektas „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?“	Eleonora Dutkevičienė	2016 m. vasaris	3-4g klasių mokiniai	-		
6. Savivaldybės projektai-akcijos: 6.1. Moksleiviai prieš AIDS; 6.2. Temidė; 6.3. Geltonojo kaspino diena;	Socialinė pedagogė Skaistė Trukšaninienė	2015–2016 m. m.	1-4g klasių mokiniai	-	Plečiamas besimokančios gimnazijos bendruomenės savarankiškumas, užtikrinamos naujos	Tęstiniai projektai, akcijos

6.4. Kas/ Kur/ Kada? 6.5. Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus; 6.6. Jaunieji policijos rėmėjai; 6.7. Savaitė be patyčių; 6.8. Saugiausia mokykla; 6.9. Aš toks!!!					galimybės komunikavimui ir bendradarbiavimui nestandartinėse situacijose; vyksta profilaktinis darbas.	
7. Media raštingumo laboratorija.	Aušra Gigelevičienė		3g kl. mokiniai	-	Formuojamas savarankiškas požiūris į etninės kultūros gyvybingumą ir jos kūrybinį tęstinumą, ugdomi supratimo ir pakantumo jausmai kitų tautų kultūroms, atvirumas etnokultūrinių tradicijų įvairovei.	Tęstinis projektas
8. Respublikinis vertimų projektas „Tavo žvilgsnis“	Lietuvių kalbos mokytojai, Nadiežda Juodžiūnienė	2015–2016 m. m.	3-4g klasių mokiniai	-	Įgis literatūrinio vertimo įgūdžių.	Tęstinis projektas
9. Tarptautinis projektas „Bendradarbiavimas per sienas Latvija – Lietuva – Baltarusija“	Jelena Murina	2016 m. rugsėjis	Iki 1 000 000 Eur (Europos Sąjunga)			
10. Respublikinis ekologijos projektas „Rūšiuk atliekas“	Tatiana Shirokaya	2016 m. rugsėjis				

12.2. Kitų organizacijų: 925 Eur; GPM2 procentų parama – 200 Eur; gauta individuali rėmėjų parama, kurią jie skyrė tradicinių gimnazijos renginių organizavimui savo nuožiūra – 500 Eur.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

Įgyvendinant 2015 metų paskutinio ketvirčio ir 2016 metų veiklos planą (be paskutinio 2016 m. ketvirčio), buvo siekiama įgyvendinti strateginį gimnazijos tikslą – teikti kokybiškas švietimo paslaugas gimnazijoje, t. y. saugioje, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje aplinkoje. Tam buvo suformuotas tikslas: ugdyti visapusiškai išsilavinusius, kūrybingus, aktyvius, pozityvias gyvenimo vertybes turinčius piliečius, gebančius integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę. Mokinių mąstymo kokybė buvo užtikrinama stiprinant mokymo(si) motyvaciją, padedant kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, vertinimo procese surinktą informaciją panaudojant mokinių ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui.

Skatindami mokinių motyvaciją mokytis, mokytojai naudojami 5 motyvacijos šaltiniais:

1. smagumas, humoras – skatina vidinius procesus;

2. apdovanojimas, paskatinimas – skatina atlikimo / išorinius procesus;
3. reputacija, geras vardas – skatina įvaizdžio formavimąsi;
4. iššūkis, išbandymai – skatina savigarbos formavimąsi, vidinę motyvaciją;
5. prasmė, naudingi tikslai – skatina savarankišką aktyvumą.

Šie šaltiniai skatina mokinio norą aktyviai ugdytis, mokiniai stengiasi pamatyti vis ryškesnius savo sugebėjimus, jiems kelia daugiau pažangą. Mūsų manymu, asmeninė mokinio sėkmė yra vienas iš labiausiai mokymosi motyvaciją didinančių veiksnių, tačiau sunku būna gimnazijos mokytojams, kai mokinys nerodo iniciatyvos mokytis ir kai jį paskatinti sunku. Tokiais atvejais mokytojai imasi iniciatyvos sutelkti pozityvų dėmesį į tokį mokinį ir išlaikyti reikiamą su juo santykį. Nuoširdžiai bendraudami su mokiniu, gilindamiesi į jo problemas bei palaikydami artimą ryšį su jo tėvais mokytojai leidžia suprasti mokiniui, kad jam, kaip ir mokytojui, nėra tas pats, kokie jo įvertinimai ir koks jo elgesys. Su laiku mokinys įsitikina, kad jo asmeninė sėkmė yra vienas labiausiai mokymosi motyvaciją didinančių veiksnių.

Didelę reikšmę gimnazijoje turi ir srautinis kai kurių dalykų mokymas bei individualios ir grupinės konsultacijos gimnazijoje, kurios leidžia atsižvelgti į kiekvieno vaiko nuomonę, gebėjimus bei pasiekimus, mokiniai turi galimybių išsiaiškinti nesuprantamus dalykus, atsiskaityti neatliktus darbus, perrašyti kontrolinius. Mūsų manymu, tai ugdo atsakomybės jausmą planuojant mokinio darbus bei jo veiklą.

Projektinė veikla gimnazijoje skatina mokinių kūrybiškumą, plečia jų akiratį, motyvuoja mokinį. Diskutuodami, mokiniai išmoksta išskirti svarbiausią informaciją, mokosi improvizuoti, lavina mąstyseną ir kalbą, skatina lyderystę.

Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje ir pedagogų tarybos posėdžiuose yra aptarti probleminiai gimnazijos mokinių ugdymo klausimai: atlikti 1-2g klasių mokinių gebėjimų tyrimai, identifiikuotas kiekvieno 3-čios ir 4-os klasių mokinių motyvacijos lygis ir numatyti būdai motyvacijai skatinti, organizuotos integruotos pamokos. Tokiu būdu, dauguma mokytojų siekia mokymo turinį pritaikyti skirtingiems mokinių mokymosi stiliams (audialiniam, vizualiniam, kinestetiniam), daugumoje stebėtų pamokų kuriama darbinga mokymosi aplinka, taikomi mokinių amžių ir poreikius atitinkantys mokymosi motyvaciją skatinantys ir į aktyvią mokymosi veiklą įtraukiantys metodai, skiriamas dėmesys mokinių vertinimui ir įsivertinimui. Mokytojai moko mokinius išskirti pamokos tikslus ir uždavinius, planuoti, stebi individualią pažangą, skatina ir tobulina vaizdumą pamokoje, naudoja IKT. Stebimi pagarba ir abipusiu pasitikėjimu grįsti mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai, mokytojai laikosi susitartų šiuolaikinės pamokos reikalavimų, tad dauguma mokinių – aktyvūs pamokų dalyviai, gebantys pamatuoti sėkmę ir daromą pažangą kiekvienoje pamokoje, o mokytojai organizuoja veiklos pamokoje įsivertinimą ir refleksiją.

Savarankiškas mokinių darbas pamokose individualizuojamas ir diferencijuojamas, dalykų moduliai ir pasirenkamieji dalykai padeda mokiniams pasirinkti pagal interesą ir poreikį, padeda atsiskaityti mokiniui. Bendroji rūpinimosi mokiniu politika ir veikianči pagalbos mokiniui sistema duoda neblogus ugdymo kokybės rezultatus, sudaro sąlygas akademinės pažangos, socialinės brandos užtikrinimui.

Tačiau iškilo būtinybė dar labiau tobulinti pamokos kokybę, todėl paruošti šiuolaikinės pamokos metmenys, su kuriais supažindintas kiekvienas gimnazijos mokytojas pasirašytinai; tuo siekiama kryptingai valdyti pamokos kokybę ir matuoti pasiekimų pokyčius; yra priimti susitarimai dėl pamokų stebėjimo, jų tobulinimo.

Turėtume didesnę dėmesį skirti individualiai mokinio pažangai, atėjusių į mūsų gimnaziją 1-ųjų g klasės mokinių adaptacijai; darbui su tėvais skatinant jų indėlį į ugdymo organizavimą gimnazijoje; pasidalijimui gerąja darbo patirtimi („Kolega kolegai“), mokinių lankomumo apskaitai bei nelankymo ir vėlavimo į pamokas prevencijai.

Skiriamas ypatingas dėmesys gimnazijos kultūrai. Ugdomas savarankiškas, kūrybingas, pilietiškas, patriotiškas žmogus, gilinamas kiekvienos asmenybės atsakomybės jausmas, vertinamos kiekvieno mokinio moralinės vertybės, ugdomas kiekvieno mokinio suvokimas apie atsakomybę už perimtas ir kuriamas kultūrinės bei dvasinės vertybės. Jos gimnazijoje puoselėjamos tausoiant ir gerbiant lietuvių kalbą.

Ryški mokinių savivaldos veikla gimnazijoje. Visapusiškai plėtojamas bendradarbiavimas su tėvais ir tarpusavio pagalba, suteikiamos mokytojams galimybės nuolat tobulinti savo kvalifikaciją, orientuojantis į kūrybiškumą, pilietiškumą, lyderystę. Mokytojai suteikia mokiniams reikiamą pagalbą pastebėjus smurto, patyčių, prievartos atvejus (gimnazijoje tokie vienetiniai atvejai), laikomasi bendros pagalbos teikimo mokiniui principų: prieinamumo, lygių galimybių, visuotinio, kompleksinio, veiksmingumo, individualumo. Laiku aiškinamasi dėl netinkamo mokinių elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, konsultuojama dėl tolesnio ugdymo, sudaromi mokinių individualūs ugdymo planai.

Plečiama ugdymo karjera gimnazijos veikla, užtikrinamas karjeros kompetencijų ugdymas. Tačiau yra problemų tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms; gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose; domėjimosi politiniais ir kultūriniais mūsų valstybės įvykiais; bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais; aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimo; nuostatos užbaigti tai, kas pradėta ugdymui ir kt.

Gimnazijos vadovai, siekdami mokymo(si) kokybės veiksmingumo įvairių gebėjimų mokinių ugdymui, kartu su pedagogų taryba priėmė susitarimus dėl pamokos kokybės valdymo ir mokinių pasiekimų pokyčių matavimo, dėl pamokų stebėjimo metmenų gimnazijoje, dėl mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo bei vėlavimo į pamokos prevencijos tvarką. Manome, kad bus sudarytos sąlygos sėkmingiau mokytis stiprinant lankomumo motyvaciją, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą; bus tobulinamas mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas; bus planingiau ir tikslingiau išnaudojamos edukacinės gimnazijos erdvės; geriau bus tvarkomas elektroninis dienynas; tikslingiau bus matuojama ir fiksuojama mokinių pasiekimų pažanga; veiksmingesni bus mokinių namų darbai; dar daugiau ir įvairiau bus dirbama kitose netradicinėse edukacinėse erdvėse. Daug dėmesio bus skiriama grupiniam mokinių darbui pamokose ir neformaliuose užsiėmimuose.

Gimnazija užtikrina negalią turinčių mokinių mokymą(si) individualiai mokant juos namuose ir drauge su visais mokiniais, pamažu pereidama prie viso apimančio (įtraukiojo) ugdymo(si).

Neblogai buvo organizuotas gimnazijoje suaugusiųjų mokymas. Visi 2-ųjų suaugusiųjų gimnazijos klasių bei 4-ųjų suaugusiųjų gimnazijos klasių mokiniai gavo Išsilavinimo dokumentus.

Vykdam Valstybinę švietimo 2013–2022 m. strategiją, turėtume plačiau taikyti kriterinį kaupiamąjį vertinimą, kaip besimokančiojo pasiekimų savikontrolės būdą; dar tiksliau apibrėžti ir stiprinti klasių auklėtojų ir mokytojų individualią ir kolektyvinę atsakomybę už mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.

2015–2016 mokslo metais pasirinkti tobulinti ir realiai patobulinti rodikliai:

Pasirinkti tobulinti rodikliai: Mokymosi pasiekimai. Realiai patobulinti rodikliai: Mokymosi pasiekimai.

5 aukščiausios vertės:

Mokinių nuomone:

1. Mūsų gimnazija suteikia man pakankamai **valstybinės (lietuvių) kalbos** žinių ir įgūdžių.
2. Aš suprantu ir savo teises, ir pareigas.
3. Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais.

4. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai **istorijos, geografijos** žinių ir įgūdžių.
5. Mūsų mokykla suteikia man pakankamai **matematikos** žinių ir įgūdžių.

Tėvų nuomone:

1. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai **matematikos** žinių ir įgūdžių.
2. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai **valstybinės kalbos** žinių ir įgūdžių.
3. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai **informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu** įgūdžių.
4. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai **istorijos, geografijos** žinių ir įgūdžių.
5. Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai **gamtos mokslų** žinių ir įgūdžių.

Mokytojų nuomone, mokykloje pakankamai dėmesio skiriama:

1. Mokinių kūrybingumo plėtojimui.
2. Mokinių sportinei veiklai.
3. Mokinių matematinio raštingumo ugdymui.
4. Mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui.
5. Mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui.

5 žemiausios vertės:

Mokytojų nuomone, mokykloje nepakankamai dėmesio skiriama:

1. Domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui.
2. Bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui.
3. Nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui.
4. Aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui.
5. Tolerancijos kito nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui.

Mokinių nuomone, jie nepakankamai:

1. Dalyvauja mokinių organizacijose (skautų, Jaunimo linija, Raudonasis kryžius ir pan.).
2. Domisi politiniais įvykiais.
3. Teikia įvairių pasiūlymų dėl renginių klasėje, mokykloje.
4. Žino, ką norėtų veikti po 10 metų.
5. Gali susivaldyti, tinkamai elgtis konflikto metu.

Tėvų nuomone, mokykloje nepakankamai dėmesio skiriama:

1. Gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.

2. Domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui.
3. Mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui.
4. Mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.
5. Tolerancijos kitai nuomonei ugdymui.

Ko turėtų imtis mokykla:

Daugiau informacijos apie pirmūnus, kad apie juos visi žinotų ir norėtų jais būti.

Turėtų būti veiksmingesnė mokinių skatinimo sistema, vieno renginio „Metų mokinys“ nepakanka, kur apdovanojami ir taip visur matomi mokiniai. Reikia skatinti ne tik labai gerai besimokančius, bet ir gerai besimokančius, aktyvius ir kt.

Reikia didinti kultūrinį ir patriotinį išprusimą, daugiau dalyvauti TV projektuose, renginiuose.

Dalyvauti tarptautiniuose projektuose, bendradarbiauti su bendraamžiais iš kitų šalių/mokyklų.

Skirti daugiau lėšų technologijų ir dailės pamokoms.

Skatinti mokytojus glaudžiau bendradarbiauti tarpusavyje (kvalifikacijos kėlimo forma - mokytojas - mokytojui).

Siekti, kad kiekvieno dalyko ir bendrųjų gebėjimų pažanga rūpėtų visiems: mokytojui, mokiniui ir jo tėvams.

Norint motyvuoti mokinius, reikia materialiai juos paskatinti, o už nepažangumą bausti (materialinėmis baudomis).

Skatinti kolektyviškumą ir bendradarbiavimą.

Pagerinti mokyklos techninę bazę.

Mokiniams turi būti leidžiama vykti į pažintines ekskursijas po Lietuvą, kad jie geriau pažintų šalį, pasijustų šios valstybės gyventojais.

Dar didesnę dėmesį skirti pamokos kokybės valdymui.

Ko turėtų imtis atskiru dalyku mokytojai:

Dažniau skatinti mokinius. Skatinti mokinių motyvaciją.

Naudoti netradicinius mokymo metodus.

Vesti integruotas pamokas.

Vesti įdomesnes pamokas. Skatinti mokinius daugiau dirbti savarankiškai.

Daugiau medžiagos įsisavinti klasėje.

Užduoti daugiau užduočių savarankiškam mokymuisi.

Griežčiau kontroliuoti mokinius.

Dažniau informuoti mokinių tėvus.

Dalykų mokytojams tobulinti valstybinės kalbos gebėjimus.

Tobulinti kiekvieno mokinio pažangos stebėjimą ir derinti su ugdymo planavimu.

Organizuoti pamokas, atitinkančias šiuolaikinės pamokos reikalavimus.

Visų dalykų mokytojai turi mokėti valstybinę kalbą ir ja organizuotų pamokas.
 Skirti dėmesio nemotyvuotiems mokiniams (jo trūksta), juos „užglaistome“.
 Daugiau reikalauti iš mokinių ir juos kontroliuoti.
 Leisti mokiniams ištaisyti pažymius.
 Įvertinti pasiekimus.
 Vengti kategoriškumo.
 Skatinti kolektyviškumą ir bendradarbiavimą.
 Su klase daugiau laiko leisti už mokyklos ribų.
 Pamokose naudoti daugiau netradicinių mokymo metodų.
 Kai kuriems mokytojams reikėtų keisti darbo stilių.
 Suvokti Z kartos ypatumus.
 Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamas didelis dėmesys, tuo tarpu gabieji dažniau gauna mažiau dėmesio.
 Skirti didesnę dėmesį pamokos vadybai.
 Mokinių pasiekimų, pažangos analizei ir jų fiksavimui.

Ko šeima turėtų imtis

Skatinti vaikus labiau stengtis, siekti aukštesnių rezultatų.
 Išmokyti vaikus ieškoti kompromisų su mokytojais.
 Šeima gali padėti vaikui mokytis.
 Tėvams reikia aktyviai dalyvauti mokyklos veikloje.
 Tėvams reikia domėtis mokyklos veikla.

Ko turėčiau imtis pats:

Aš turėčiau netingėti ir daryti namų darbus. Aš turėčiau mažiau tingėti.
 Mokiniai turi atidžiai klausyti mokytojų per pamokas.
 Man reikėtų daugiau mokytis pamokose ir mažiau namuose.
 Mokiniai turėtų mokytis gražiau bendrauti su kitais, būti tolerantiški.
 Norėčiau mažiau tinginiauti ir pasiekti geresnių rezultatų.
 Pagerinti santykius su mokytojais.
 Man reikėtų mažiau sirgti ir labiau stengtis mokytis.
 Manau, kad turiu labiau stengtis mokykloje, visuomet atlikti namų darbus, kartais juos atlikdamas sužinau ką nors naujo.
 Reikia daugiau mokytis, ruošti pamokas.
 Turėčiau nugalėti savo tingėjimą ir būti savarankiškesnis.
 Aš turėčiau daugiau laiko skirti pamokoms.

Turiu geriau planuoti savo laiką;
 Daugiau dirbti pamokose. Padidinti savo darbo tempą.
 Turiu daugiau dirbti klasėje, mažiau namuose.
 Man reikia daugiau mokytis mokykloje ir namuose. Reikia daugiau motyvacijos, turiu numatyti tikslus, ateities planus, kad žinočiau ko siekti.

Mokiniai patys turi suprasti, kad reikia mokytis.

Išvados ir pasiūlymai:

1. Daugiau dėmesio skirti aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui.
2. Nuolat aptarti su mokiniais jų pasiekimus, padarytą pažangą.
3. Skatinti mokinius fiksuoti savo mokymosi pažangą ir pasiekimus, juos nuolat lyginti su ankstesniais pasiekimais.
4. Skatinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis.
5. Mokyti mokinius planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.
6. Skatinti domėjimąsi kultūriniais ir politiniais įvykiais.
7. Daugiau dėmesio skirti bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui.
8. Daugiau dėmesio skirti tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui.

Išorės vertinimo, vidaus audito tarnybų ir kitų institucijų išvados.

2016 m. gimnazijoje išorės vertinimo, vidaus audito tarnybų ir kitų institucijų vertinimo nebuvo.

III. VEIKLOS TURINYS

Tikslas. Ugdyti visapusiškai išsilavinusius, kūrybingus, aktyvius, pozityvias gyvenimo vertybes turinčius piliečius, gebančius integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę.

Ugdymo kokybės užtikrinimas

1 uždavinys. Stiprinti mokymo ir mokymosi motyvaciją.					
2 uždavinys. Padėti kiekvienam pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti gerų mokymosi rezultatų.					
3 uždavinys. Vertinimo procese surinktą informaciją panaudoti diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą ir mokymosi procesą.					
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	(I)vykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėjimas ir įgyvendinimo priežiūra
1. Organizuoti naujai	Darbo grupė,	Rugsėjo 1-9	Intelektualin	Labai gerai parinkti ugdymo	I mokytojų tarybos posėdis

atvykusiųjų į 1g kl. mokinių ir jų tėvų adaptacinę savaitę.	vadovaujama direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolantos Deksnienės	d.	iai ir žmogiškieji ištekliai, MK lėšos	metodai sudarys sąlygas mokinių aktyviai veiklai naujoje erdvėje, atitiks mokinių poreikius. Mokiniai bendradarbiaus su mokytojais per aktyvių metodų pamokas: darbą poroje, grupėmis, diskusijoje, pokalbiuose, minčių lietuje, praktinių darbų pamokose, tyrimuose, projektuose ir kt. Mokiniai generuos idėjas, užduos probleminius klausimus, analizuos įvairius darbus, atliks skirtingus vaidmenis. Mokytojai labiau atsižvelgs į mokinių poreikius pamokoje, veiksmingiau taikys įvairius mokymo(si) stilius, skatins mokymo(si) būdų įvairovę, (todėl mokinių mokymasis taps veiksmingesnis, bus dar labiau skatinama mokinių mokymosi motyvacija. Mokytojai labiau aktualizuos mokymo turinį, susies jį su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais, akcentuos pamokoje įgytų žinių praktinį pritaikomumą; siekdami parodyti glaudų ugdymo turinio ir gyvenimo ryšį, mokytojai dar daugiau pamokų organizuos kitose edukacinėse aplinkose. Mokytojo ir mokinio dialogas pamokoje skatins daugumos	2016-08-31: 1. Mokytojų supažindinimas su gimnazijos mokinių apskaitos ir nelankymo bei vėlavimo į pamokas prevencijos tvarka. (ats.: gimnazijos direktorius) 2. Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo (LR švietimo ir mokslo 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267). (ats.: gimnazijos direktorius) 3. Mokytojų supažindinimas su 1-ųjų g klasių adaptacijos organizavimo savaitė. (ats.: direktoriaus pavaduotoja ugdymui J. Deksnienė) 4. 2016 m. mokymo plano įgyvendinimo galimybės. (ats.: gimnazijos direktorius). 5. 2016 m. paskutinio ketvirčio veiklos plano svarstymas ir įpareigojimų strateginio plano 2017-2022 m. sudarymo grupei delegavimas. (ats.: gimnazijos direktorius) 6. Dėl brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatų aptarimo. (ats.: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Veronika Voitekian) 7. Dėl abiturientų stojimo į mokymo įstaigas rezultatų
2. Paskirstyti į srautas 1-ųjų g klasių naujai atvykusius mokinius (pagal mokymosi rezultatus ir remiantis neverbalinio mokinių mąstymo gebėjimų tyrimo rezultatais) matematikos, lietuvių ir užsienio kalbų mokymui.	Direktoriaus pavaduotojai, kuriojantys dalykus, klasių auklėtojai, gimnazijos psichologė	2016 m. rugsėjo 1 savaitė	Mk lėšos Intelektiniai ir žmogiškieji ištekliai		
3. Atlikti 1g klasių mokinių gebėjimų tyrimus.	Gimnazijos psichologė	Spalio, lapkričio mėn.	Intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai		
4. I-ųjų g klasių mokinių apklausa dėl jų poreikių tenkinimo gimnazijoje ir jos rezultatų aptarimas kartu su tėvais, klasių auklėtojais, dalykų mokytojais.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai	Lapkričio mėn.	MK lėšos Intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai		
5. Šiuolaikinės pamokos matmenų įgyvendinimas gimnazijoje.	Mokytojas	Nuolat	MK lėšos Intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai		

6. Pamokų stebėjimo metmenų įgyvendinimas gimnazijoje.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Nuolat	MK lėšos Intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai	mokinių pasitikėjimą savimi, didins mokymosi motyvaciją bei daugiau dėmesio aktyviam ir sąmoningam mokymuisi. Mokytojai mokymuisi kiekvienos pamokos pabaigoje stengsis grįžti prie pamokos uždavinio, primins sėkmės kriterijus, nuolat seks kiekvieno mokinio pažangą pamokoje, taikys įvairesnes, veiksmingesnes, skatinančias mokymosi motyvaciją išmokimo formas. Tobulins namų darbų turinį, skatins savarankiškai mokytis, naudotis informacijos šaltiniais ir IT.	aptarimo. (ats.: 4-ųjų g klasių auklėtojai: V. Mamzeliuva, L. Kronova, L. Manko) 8. Dėl mokytojų krūvio paskirstymo tvirtinimo. (ats.: direktoriaus pavaduotojos ugdymui J. Deksnienė ir V. Voitekian)
7. Mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo bei vėlavimo į pamokas prevencijos tvarkos įgyvendinimas.	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, direktoriaus pavaduotojais ugdymui	Pradedant nuo rugsėjo 1 d. Nuolat	MK lėšos Intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai	Mokytojai plės mokėjimo mokytis kompetenciją; mokys ir mokiniai mokysis bendradarbiaujant; mokytojai individualizuos ir diferencijuos mokinių veiklą pamokoje, teiks jiems individualią pagalbą; veiksmingai vertins mokinių pasiekimus, juos fiksuos, nuolat juos lygins su ankstesniais pasiekimais, skatins mokinius planuoti ir efektyviai naudoti pamokos laiką. Vertinimo metu gautą informaciją klasių auklėtojai apibendrins klasių valandėlėse, individualiai, elektroninio	II pedagogų tarybos posėdis 2016-12-01: 1. Individuali mokinio pažanga – ugdymo(si) pirmenybė. (Direktoriaus pavaduotojos ugdymui J. Deksnienė ir V. Voitekian pranešimas). 2. Startinių diagnostikų darbų 1 ir 2g klasėse rezultatų aptarimas ir tolesnių priemonių dėl mokinių ir pažangos gerinimo nustatymas. (direktoriaus pavaduotojai ugdymui J. Deksnienė ir V. Voitekian).
8. Individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas.	Dalykų mokytojai, gimnazijos vadovybė	Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.	MK lėšos Intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai	Mokytojai plės mokėjimo mokytis kompetenciją; mokys ir mokiniai mokysis bendradarbiaujant; mokytojai individualizuos ir diferencijuos mokinių veiklą pamokoje, teiks jiems individualią pagalbą; veiksmingai vertins mokinių pasiekimus, juos fiksuos, nuolat juos lygins su ankstesniais pasiekimais, skatins mokinius planuoti ir efektyviai naudoti pamokos laiką. Vertinimo metu gautą informaciją klasių auklėtojai apibendrins klasių valandėlėse, individualiai, elektroninio	
9. Projektinės veiklos organizavimas.	Dalykų mokytojai	Nuo 2016 m. rugsėjo 1d. pagal individualius teminius planus	MK lėšos Intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai	Mokytojai plės mokėjimo mokytis kompetenciją; mokys ir mokiniai mokysis bendradarbiaujant; mokytojai individualizuos ir diferencijuos mokinių veiklą pamokoje, teiks jiems individualią pagalbą; veiksmingai vertins mokinių pasiekimus, juos fiksuos, nuolat juos lygins su ankstesniais pasiekimais, skatins mokinius planuoti ir efektyviai naudoti pamokos laiką. Vertinimo metu gautą informaciją klasių auklėtojai apibendrins klasių valandėlėse, individualiai, elektroninio	
10. Integruotų pamokų organizavimas.	Pagal metodinių grupių planų	Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. visus	MK lėšos Intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai	Mokytojai plės mokėjimo mokytis kompetenciją; mokys ir mokiniai mokysis bendradarbiaujant; mokytojai individualizuos ir diferencijuos mokinių veiklą pamokoje, teiks jiems individualią pagalbą; veiksmingai vertins mokinių pasiekimus, juos fiksuos, nuolat juos lygins su ankstesniais pasiekimais, skatins mokinius planuoti ir efektyviai naudoti pamokos laiką. Vertinimo metu gautą informaciją klasių auklėtojai apibendrins klasių valandėlėse, individualiai, elektroninio	

	bei ilgalaikius mokytojų planus	metus	žmogiškieji ištekliai	<p>dienyno pagalba. Esant reikalui, tėvai bus informuojami telefonu, žinute ar bus kviečiami į gimnaziją individualiai aptarti mokinio pažangą. Bus plečiamos galimybės dar glaudžiau bendrauti ir bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant geresnių mokinių ugdymosi rezultatų. Mokinių pažangos ir vertinimo informacija ir toliau bus stebima, analizuojama ir fiksuojama elektroniniame dienyne, mokytojų aplankuose, direktoriaus pavaduotojų aplankuose. Bus ir toliau tobulinama rūpinimosi mokiniais politika, bus teikiama pagalba mokiniams su specialiaisiais poreikiais; imamasi efektyvių poveikio priemonių dėl smurto, patyčių, nusikalstamumo prevencijos. Gimnazijoje ir toliau vyraus palankus mikroklimatas, kuris sudaro ir sudarys sąlygas mokinių tobulėjimui, jų saviraiškai, poreikių tenkinimui, savanoriškai veiklai bei bendruomeniškumo jausmo formavimui.</p>	
--	---------------------------------	-------	-----------------------	---	--

Gimnazijos kultūra

1 uždavinys. Ugdyti savarankišką, kūrybingą, pilietišką, patriotišką asmenybę, sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save, įgyti kompetencijų, būtinų tolesniam gyvenimui.

2 uždavinys. Gilinti atsakomybės jausmą, įtvirtinti moralines vertybes.

3 uždavinys. Suvokti savo atsakomybę už perimtas ir kuriamas kultūrinės bei dvasines vertybes, jų puoselėjimą tausojant ir gerbiant lietuvių kalbą.

Priemonės	Atsakingi vykdytojai	(I)vykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėjimas ir įgyvendinimo priežiūra
1. Bendruomenę stiprinančių ir skatinančių pasididžiavimą gimnazija renginių organizavimas ir vykdymas Mokslo ir žinių dienos paminėjimas, rugsėjo II-ji – Adaptacijos diena. Mokytojų dienos šventė ir mokinių savivaldos diena, „Gimnazijos gimimo diena“ („Viena diena be skambučio“) Kalėdos, „Metų mokytojo“ konkursas, „Metų mokinio konkursas“	Pedagoginis klubas kartu su mokinių seimu ir jų vadove Lidija Manko	Visus metus pagal neformalaus mokinių švietimo planą	MK lėšos intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai	Bendruomenės kultūra ir santykiai turėtų būti išskirtiniai. Beveik visi mokiniai sutinka (90,9 proc.), kad jie yra gerbiami kaip asmenybės, beveik visi tėvai (90,1 proc.) teigia, kad yra gerbiami mokykloje, vertinama jų nuomonė.	Atlikti platųjį įsivertinimą (ats. vidaus audito grupė). Remiantis plačiojo įsivertinimo rezultatais tobulinti kultūrinę veiklą gimnazijoje.
2. Mokinių-lyderių auginimas. Dalyvauti projekte „Efektyvi mokinių savivalda“	Mokinių veiklinimas pagal mokinių seimo planą ir gimnazijos tarybos planą (ats. Lidija Manko)	Visus metus skatinama ir palaikoma mokinių iniciatyva, idėjos		Gimnazija sudaro sąlygas mokinių iniciatyvoms, jos skatinamos, veikla pripažįstama ir vertinama. Ryški mokinių savivaldos veikla gimnazijoje. Daugiau dėmesio bus skiriama bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui.	
3. Kultūriniai projektai, organizuojami lietuvių kalbos mokytojų.	Veronika Voitekian, Jolanta Deksnienė	2016 m. I ir II pusmetyje		Šie projektai tobulins gimnazijoje dvikalbį mokinių ugdymą, tausojant ir gerbiant valstybinę kalbą, skatins	

4. Per istorijos, geografijos bei pilietiškumo pamokas skirti 5 min. pamokos Lietuvos Respublikos politiniams, kultūriniais klausimams aptarti.	Dalykų mokytojai	Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.		mokinių domėjimasi kultūriniais ir politiniais įvykiais. Daugiau dėmesio bus skiriama tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms.	
<p>4. Pedagoginės bendruomenės telkimas:</p> <p>4.1. organizuoti mokinių ir mokytojų darbų parodas (tame tarpe ir Visagino savivaldybėje);</p> <p>4.2. skatinti mokinio, mokytojo ir tėvų tarpusavio sąveiką ir dialogą. Organizuoti tėvų susirinkimus klasėse (3 kartus į metus). Sudaryti galimybę tėvams individualiai susitikti su dalykų mokytojais, aptarti ugdymosi sėkmes ir kliuvinius, numatyti kelius vaiko pasiekimų</p>	<p>Technologijų mokytojai: Tatjana Orlova, Arūnas Šuranovas, Irina Merežnikova; dailės mokytojai: Svetlana Bendelston, Andrej Denisenko</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai</p>	<p>2016 m. I ir II pusmetyje</p> <p>Pagal klasių auklėtojų veiklos planus</p>		Atsižvelgdama į mokinių ir jų tėvų poreikius gimnazija tikslingai numato bendravimo ir bendradarbiavimo prioritetus, tikslus, kurie pratartina, aktyvina ir pajvairina mokinių ugdymą.	

<p>tobulinimui, auginti pasitikėjimu grįstus tėvų – mokytojų – mokinių santykius.</p> <p>Nustatyti E-dienyno naudojimo sėkmes ir nesėkmes, teikti pasiūlymus sistemos tobulinimui. Kontroluoti, kad dienynas būtų pildomas kiekvieną dieną, mokinius bei tėvus pasiektų tiksliai ir operatyviai informacija apie mokinių mokymosi pasiekimus, lankomumą.</p>					
<p>5. Dalyvauti miesto renginiuose, skirtuose Europos kalbų dienai „Kalbinė ir kultūrinė įvairovė Visagine“.</p> <p>6. Dalyvauti projektinėje veikloje:</p> <p>6.1. Minime pasaulinę AIDS dieną;</p> <p>6.2. Geltonojo kaspino diena;</p> <p>6.3 Tarptautinė antikorupcijos diena;</p> <p>6.4. Dalyvauti respublikiniame projekte „Gyvenu laisvai!“;</p>	<p>Užsienio, rusų k., lietuvių k. mokytojai</p> <p>Soc. pedagogė Skaistė Trukšaninienė</p> <p>Eleonora Dutkevičienė</p>	<p>Rugsėjo mėn.</p> <p>Gruodžio 1d.</p> <p>Lapkričio 19d.</p> <p>Gruodžio 9d.</p> <p>2016 m. II pusmetyje</p>		<p>Projektinė veikla skatina mokinių iniciatyvas, padeda pažinti, pasijusti aktyviais piliečiais, puoselėjančiais tautinę savimonę, tobulina pilietiškumo bei tolerancijos įgūdžius.</p> <p>4000 Eur</p>	<p>Projektinę veiklą prižiūri direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė</p>

6.5. Tarptautinis projektas „Bendradarbiavimas per sienas Latvija – Lietuva – Baltarusija“	Jelena Murina	2016 m. II pusmetyje		iki 1 000 000 Eur	
6.6. Respublikinis ekologinis projektas „Rūšiuk atliekas“	Tatiana Shirokaya	Nuo rugsėjo 2016 m.			
6.7. Dalyvauti vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo rengiamame projekte „Tavo žvilgsnis“;	Nadiežda Juodžiūnienė	2015–2016 m. m.			
7 Tolerancijos mėn. minėjimas. Renginys „Aš toks!!!!“	Soc. ped., kl. aukl.	2016 m.			
8. Dalyvauti akcijoje „Maisto bankas 2016“;	Lidija Manko	Lapkričio mėn.			
9. Dalyvauti projekte „Sveikas paveldas. Mokydami mokomės“.	Jelena Murina	Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.			
10. Diena gimnazijoje be skambučio.	Gimnazijos taryba ir seimas	Lapkričio mėn.			Ši diena leis patikrinti gimnazijos bendruomenės susitelkimą.

Rizikos veiksniai

Įgyvendinimo priežiūra ir visuomenės informavimas:

1. Paskelbti gimnazijos interneto svetainėje <http://atgimimo.sugardas.lt> pagrindinius gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus (ats. Julija Lipunova).

2. Organizuotų renginių aptarimas metodinėse ir/ar darbo grupėse (ats. direktoriaus pavaduotoja Jolanta Deksnienė).
 3. Skelbti internetinėje svetainėje medžiagą apie organizuotą neformaliojo vaikų švietimo veiklą (ats. Julija Lipunova).

Pagalba mokiniui ir mokytojui

<p>1 uždavinys. Stiprinti pedagoginę, psichologinę, socialinę, informacinę pagalbą mokiniui. 2 uždavinys. Visapusiškai plėtoti bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą su tėvais, suteikti jiems visapusišką pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą. 3 uždavinys. Stiprinti motyvaciją suteikiant galimybes mokytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją plečiant kultūrinę akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuotis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą ir atrandant įvairesnį pedagoginių funkcijų spektrą.</p>					
Priemonės	Atsakingi Vykdytojai	Įvykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėjimas ir įgyvendinimo priežiūra
<p>1. Mokytojų ir klasių auklėtojų teikiama pagalba:</p> <p>1.1. mokymosi pagalba;</p> <p>1.2. Socialinių įgūdžių formavimo, pilietinės brandos, prevencinė veikla;</p> <p>1.3. individualus darbas su mokiniais, jų šeimomis;</p> <p>1.4. darbas su klase.</p>	<p>Klasių auklėtojai, pagal auklėtojų veiklos planus. Dalykų mokytojai pagal ilgalaikius dalykų planus, pagal individualius pagalbos teikimo planus</p>	<p>Visus metus nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.</p>	<p>MK lėšos; Intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Suteikiama reikiama pagalba pastebėjus smurto, prievartos atvejus; atsilikimo moksle, nemotyvacijos mokymuisi stoką; Laikomasi bendros pagalbos teikimo principais: lygiomis galimybėmis – kiekvienam mokiniui laiduojamas pagalbos prieinamumas; visuotinumą – pagalba teikiama visiems, kuriems jos reikia; kompleksiskumo – pagalba pagal poreikį (informacinė, psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė, sveikatos, priežiūros); veiksmingumo – tinkamais ir laiku priimtais sprendimais; individualumo – pagalba konkrečiam vaikui, jo tėvams ar atsižvelgiant į konkrečias gimnazijos</p>	
<p>2. Gimnazijos specialistų teikiama pagalba:</p> <p>2.1. socialinio pedagogo pagalba;</p>	<p>Pagal soc.</p>				

<p>2.2. psichologo pagalba;</p> <p>2.3. spec. pedagogo pagalba;</p> <p>2.4. visuomenės sveikatos specialisto pagalba.</p>	<p>pedagogo veiklos planą</p> <p>Pagal psichologo veiklos planą</p> <p>Pagal spec. pedagogo veiklos planą</p> <p>Pagal visuomenės sveikatos specialisto veiklos planą</p>			<p>problemas. Laiku aiškinamasi dėl netinkamo mokinio elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, gimnazijos nelankymo, nusikalstamumo ir kitų neigiamų socialinių reiškinių, teikiamos rekomendacijos, konsultuojama dėl tolesnio ugdymo.</p>	
<p>3. Vaiko gerovės komisijos teikiama pagalba:</p> <p>3.1. vaiko gerovės komisijos veikla;</p> <p>3.2. klasių auklėtojų veikla.</p>	<p>Pagal atskirą planą</p> <p>Pagal klasių auklėtojų veiklos planus</p>				
<p>4. Kitų institucijų pagalba:</p> <p>4.1. bendradarbiavimas su pedagogine, psichologine tarnyba;</p> <p>4.2. vaikų teisių apsaugos tarnyba;</p> <p>4.3. sveikatos priežiūros įstaigomis;</p>	<p>Pagal gimnazijos tarybos veiklos planą, vaiko gerovės komisijos veiklos planą</p>				

socialiniais partneriais: universitetais, kolegijomis, profesinėmis mokyklomis organizuoti gimnazistams renginius (susitikimus, išvykas, popietes) pagal numatomas studijų kryptis; bendradarbiavimas su Darbo birža.					
6. Vykdyti mokytojų atestaciją.	Mokytojų atestacinė komisija, pagal patvirtintą planą.	Visus metus			
7. Tobulinti mokytojų ir kitų specialistų kvalifikaciją pagal sudarytą gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą.	Direktorius pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė	Visus metus		Sparčiai kintant mokymo ir mokymosi aplinkai bei mokymo/si proceso reikalavimams keičiasi ir reikalavimai mokytojų kvalifikacijai. Gimnazija suinteresuota, kad mokytojai tobulintų specialiąsias, profesines, bendrąsias, dalykines, didaktines kompetencijas. Besimokantys mokytojai daro didelę įtaką vidinei ir išorinei ugdymo institucijos kultūrai. Svarbiausi mokytojų kvalifikacijos veiksniai, kuriuos norėtųsi įgyvendinti gimnazijoje: naujos įgytos patirties taikymas veikloje, metodikos žinios, naujų bendravimo ir bendradarbiavimo	
8. Organizuoti tėvų susirinkimus klasėse (ne mažiau 3 kartų per mokslo metus), kuriuose svarstomi klasės mokinių ugdymo rezultatai, teikiamos mokinių tėvams pedagoginės konsultacijos, rekomendacijos, organizuojami susitikimai su mokytojais dalykininkais, gimnazijos vadovybe, gimnazijos specialistais.	1-4g klasių auklėtojai	3 kartus per mokslo metus			
9. Organizuoti bendrus gimnazijos mokinių ir tėvų susirinkimus, kuriuose svarstoma:	Direktorius pavaduotojos ugdymui Veronika				

<p>9.1. brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka;</p> <p>9.2. PUPP organizavimo ir vykdymo tvarka;</p> <p>9.3. 1-oms gimn. klasėms „Ugdymo organizavimas gimnazijoje ir naujų mokinių adaptacijos klausimai“;</p> <p>9.4. pagalbos mokiniams ir jų tėvams teikimo galimybės gimnazijoje.</p>	<p>Voitekian ir Jolanta Deksnienė</p> <p>Darbo grupė, vadovaujama direktoriaus pavaduotojos ugdymui J. Deksnienės</p>	<p>Gruodis</p> <p>Gruodis</p> <p>Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. iki rugsėjo 9 d.</p> <p>Spalis</p>		<p>įgūdžių taikymas. Be šių dalykų neįmanomi mokinių ugdymo pokyčiai.</p>	
<p>10. Tėvų universiteto veiklos organizavimas.</p>	<p>Skaistė Trukšanienė</p>	<p>Visus metus</p>			
<p>11. Klasių auklėtojų veikla, dalykų mokytojų, socialinio pedagogo, direktoriaus pavaduotojų ugdymui veikla įgyvendinant mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo bei vėlavimo į pamokas prevencijos tvarką</p>	<p>Klasių auklėtojai</p>	<p>Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.</p>			

Valdymo tobulinimas

1 uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant mokymo(si) kokybės veiksmingumo įvairių gebėjimų mokinių ugdymui. 2 uždavinys. Skatinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą. 3 uždavinys. Gerinti sąlygas kryptingai orientuotos pamokos vadybos tobulinimui.					
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	(I)vykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėseną ir įgyvendinimo priežiūra
1. Šiuolaikinės pamokos planavimo ir organizavimo tobulinimas: 1.1. parengti nauji dalykų ilgalaikiai planai; 1.2. parengtos naujos pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo mokinių ugdymo švietimo programos; 1.3. edukacinės erdvės sutvarkymas ir jos panaudojimas ugdymo kokybei gerinti; 1.4. sistemingas pamokų, individualių ir grupinių konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, klasių auklėtojų veiklos stebėjimas ir aptarimas; 1.5. dalijimasis darbo gerąja patirtimi gimnazijoje vedant atviras pamokas; 1.6. autorinis matematikos mokytojos ekspertės V. Karginos seminaras gimnazijos mokytojams: „Individualios mokinio pažangos stebėjimas, analizavimas ir fiksavimas“;	Dalykų mokytojai Būrelių, klubų vadovai Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui Dalykų mokytojai	Iki 2016 m. rugsėjo 5 d. Iki 2016 m. spalio 1 d. Visus mokslo metus Pagal metodinių grupių planus	MK lėšos	Bus sudarytos sąlygos mokiniams sėkmingiau mokytis stiprinant lankomumo motyvaciją, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą, pasiekimų vertinimą, skatinant įsivertinimą; bus mėginama įsivertinti skiriamų namų darbų veiksmingumą, bus užtikrintas namų darbų skyrimo ir tikrinimo tvarkos efektyvus įgyvendinimas. Peržiūrėta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka; Įvyko seminaras „Mokyti mokytis“, kuriame mokytojai įgijo mokymo(si) veiklos individualizavimo, diferencijavimo kompetencijų; pasidalinta gerąja patirtimi; efektyvinamas gabių vaikų ugdymas atrenkant ir	

1.7. dalijimasis gerąja darbo patirtimi „Kolega kolegai“;	Direktoriaus pavaduotoja Jolanta Deksnienė	Pagal MT planą		pritaikant ugdymo turinį mokinių ugdymo(si) poreikiams; sužinota apie inovatyvius mokinių aktyvaus ugdymo metodus, akcentuotas mokytojų dėmesys grupiniam darbui pamokose; įvertinti ugdymo turinio pritaikymo įvairių gebėjimų mokiniams rezultatai; organizuotos visų dalykų olimpiados, aptarti jų rezultatai; mokiniai ugdomi ne tik tradicinėse pamokose, tačiau vyksta mokinių ugdymas netradicinėse aplinkose; sistemingai analizuojama gimnazijos veiklos ir jos rezultatų naudingumas;	
1.8. parengti diagnostinių darbų užduotis 1-2g klasėms (starto ir finišo);	Direktoriaus pavaduotojai MT nariai	Pagal metinį veiklos planą			
1.9. atlikti veiklos kokybės platųjį ir giluminį įsivertinimą;	Darbo grupė, Olga Artamavičienė	Pagal darbo grupės planą			
1.10. parengti mėnesio lankomumo klasėse ataskaitas, nurodant taikytas poveikio priemones dėl praleistų pamokų be pateisinamos priežasties;	Klasių auklėtojai, soc. pedagogas	Kas mėnesį			
1.11. numatytos pamokos vadybos tobulinimo priemonės metodinės tarybos 2016–2017 m. m. planuose.	Jolanta Deksnienė	Pagal MT veiklos planą			
2. Mokytojų ir gimnazijos vadovybės profesinių kompetencijų tobulinimas:				metodinės grupės dalyvauja gimnazijos veiklos įsivertinimo procesuose, teikia siūlymus įsivertinimo vykdytojams. Visi metodinės tarybos nariai supažindinti su pagrindinėmis kvalifikacijos tobulinimo plėtros gairėmis ir teisės aktais, reglamentuojančiais kvalifikacijos kėlimą; atlikti matematikos,	
2.1. parengti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planai;	Jolanta Deksnienė	Iki rugsėjo 5 d.			
2.2. mokytojų naudojimas IQES online Lietuva sukurtais instrumentais;	Dalykų mokytojai	Visus metus			
2.3. paruošti metodiniai darbai;	MT, vadovaujama Jolantos Deksnienės	Pagal MT planą			

<p>2.4. mokytojų, ketinančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, metodinės veiklos pristatymas ir priežiūra;</p> <p>2.5. mokytojų veiklos įsivertinimas (anketos).</p>	<p>Besiatestuojantys mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė</p>	<p>Mokslo metų pabaigoje</p>	<p>lietuvių, anglų kalbų diagnostiniai testai, 2 klasių užsienio kalbų mokymosi lygių nustatymo testai, bandomųjų brandos egzaminų ir PUPP rezultatų analizė; parengtos ir suderintos pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių</p>	
<p>3. Mokinių individualių ugdymo(si) poreikių identifikavimas ir realizavimas atsižvelgiant į gimnazijos galimybes:</p> <p>3.1. praveisti neverbalinio mokinių mąstymo gebėjimo tyrimus 1-ose gimn. klasėse;</p> <p>3.2. sudarytos laikinosios grupės pagal dalyko gebėjimus 1-2g klasėse (matematikos, lietuvių, užsienio kalbų) mokymui;</p> <p>3.3. sudarytos 3-4g klasėse grupės srautiniam mokinių ugdymui (pagal individualius mokinius ugdymo planus);</p> <p>3.4. mokinių ir jų tėvų konsultavimas rengiant individualius ugdymo(si) planus;</p> <p>3.5. pagal tyrimų rezultatus, metodinių grupių siūlymus ir gimnazijos galimybes sudarytas gimnazijos ugdymo planas 2015–2016 ir 2016–2017 metams ir ugdymo plano 2016–2017 m. m. korekcija.</p>	<p>Gimnazijos psichologė</p> <p>Dalykų mokytojai</p> <p>Gegužė, rugsėjis</p> <p>Jolanta Deksnienė</p>	<p>Spalis</p> <p>Rugsėjis, spalio</p> <p>Gegužė, rugsėjis, nuolat</p> <p>Iki rugsėjo 1 d. Darbo grupė</p>	<p>nuolat, sistemingai teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų arba ypač gabiems; pasiekta gerų PUPP ir brandos egzaminų rezultatų, užtikrinta turinčių specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo kokybė.</p>	

<p>4. Pagalbos abiturientams ir 2g klasių mokiniams dėl tolimesnio ugdymo(si) galimybių pasirinkimo teikimas:</p> <p>4.1. dvi paskaitos 2, 4g klasių mokiniams ir jų tėvams „Dėl PUPP ir brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos;</p> <p>4.2. organizuoti ir vykdyti bandomuosius brandos egzaminus ir bandomuosius PUPP;</p> <p>4.3. bandomųjų brandos egzaminų ir PUPP rezultatų aptarimas;</p> <p>4.4. 2 paskaitos apie studijų galimybes Lietuvoje ir užsienyje mokiniams ir jų tėvams;</p> <p>4.5. abiturientų brandos egzaminų atitiktis savivaldybės rodikliams.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, dalykų mokytojai</p> <p>MK nutarimas, Jolanta Deksnienė Violeta Mateikienė</p> <p>Veronika Voitekian</p>	<p>Pagal klasių auklėtojų veiklos planus</p> <p>Pagal klasių auklėtojų veiklos planus</p> <p>Balandis</p> <p>Balandis, gegužė Pagal karjeros ugdymo planą</p> <p>Iki rugpjūčio 31 d.</p>			
<p>5. Pedagoginės, socialinės pagalbos skirtingų poreikių mokiniams teikimas.</p>		<p>Pagal atskirą gimnazijos veiklos plano skirsnį, pagalbos mokiniui specialistų veiklos planus</p>			
<p>6. Kokybiškas ugdymo karjerai paslaugų teikimas.</p>	<p>Klasių auklėtojai, Violeta Mažeikienė</p>	<p>Pagal karjeros ugdymo planą</p>			
<p>7. Mokinių užimtumo skatinimas, mokinių</p>	<p>Klasių auklėtojai,</p>	<p>Pagal</p>			

veiklinimas.	Lidija Manko	neformalaus mokinių švietimo planą			
8. Projektinės veiklos plėtra.	Jolanta Deksnienė	Pagal gimnazijos veiklos planą			
9. Tęsti gimnazijos ugdymo(si) bazės modernizavimą.	Vanda Vanagienė	Pagal strateginį gimnazijos planą			
10. Tobulinti ugdymo apskaitą elektroninėje erdvėje.	Liudmila Kronova, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Veikti pagal elektroninio dienyno parengtus nuostatus			
11. Informacijos apie gimnazijos veiklą sklaidos formų tobulinimas (gimnazijos svetainėje).	Veronika Voitekian, Julija Lipunova	Visus metus			
12. Nuotolinio mokymo kokybės užtikrinimas.	Kompiuterių inžinierius Mikhail Puchinskij	Visus metus			
13. Suaugusiųjų ugdymo organizavimas gimnazijoje.	Veronika Voitekian, gimnazijos direktorius	Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.			

SUDERINTA

Visagino savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus
vyriausioji specialistė
Žana Šeina
2016_____