

VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJOS 2017 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

1. 2015–2016 m. m. gimnazijoje buvo 14 klasių komplektų ir 327 mokiniai. Iš jų 14 mokinių mokėsi gimnazijos suaugusiųjų klasėse. 2014–2015 m. m. - 18 komplektų, 412 mokinių.
2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius spalio 1 d. – 9 (2,8 %).
3. Nemokamą maitinimą gavo 84 mokiniai (26,8 %), paramą gavo 11 gimnazijos mokinių (3,5 %).
4. Pagalbos gavėjų sąraše (spec. pedagogo, logopedo) - 9 mokiniai (2,8 %).
5. Neformaliojo ugdymo grupėse – 168 gimnazijos mokiniai (53,6 %).
6. Gimnazijoje dirbo 49 mokytojai (2 nepagrindinėse pareigose) ir 4 pagalbos specialistai. Iš jų:
 - 6.1. mokytojų – 1;
 - 6.2. mokytojų metodininkų – 37;
 - 6.3. mokytojų ekspertų - 2;
 - 6.4. vyresniųjų mokytojų - 7.
7. 43 mokytojai kėlė savo kvalifikaciją. Tai sudaro (84,3 %).
8. Mokinių akademiniai pasiekimai (pasiekimų patikrinimuose, brandos egzaminuose), mokymosi kokybės kaita per dvejus metus (pridedama).
 9. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą:
 - 9.1. bendrojo ugdymo gimnazijos klasėse – 89 mokiniai (100%);
 - 9.2. gimnazijos suaugusiųjų klasėse – 2 mokiniai (100%).
 10. Įsigijusių vidurinį išsilavinimą:
 - 10.1. bendrojo ugdymo gimnazijos klasėse – 57;
 - 10.2. gimnazijos suaugusiųjų klasėse – 3 mokiniai (100%).
 11. Pasiekimai:
 - 11.1. 17 mokinių apdovanota respublikos konkursuose ir olimpiadose;
 - 11.2. 232 mokiniai apdovanoti IT konkurse „Olympis 2016“;
 - 11.3. 21-a I vieta miesto olimpiadose ir konkursuose;
 - 11.4. 17-a II vietų miesto olimpiadose ir konkursuose;
 - 11.5. 19-a III vietų miesto olimpiadose ir konkursuose;
 - 11.6. 1-a komandinė I vieta miesto sporto varžybose;
 - 11.7. 2 komandinės II vietos miesto sporto varžybose.

II SKYRIUS
PUPP IR BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI

PIRMASIS SKIRSNIS
VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJOS 2016 M. MOKYKLINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ SUVESTINĖ

12. 2016 m. mokyklinių brandos egzaminų suvestinė (Mokinių skaičius - 58 (58)):

Eil. Nr.	Egzamino dalykas	Pasirinko egz.	Laikė egz.	Išlaikė	Vertinimo balai								Pažymių vidurkis %
					4	5	6	7	8	9	10	Neišl.	
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	42 (43)	42 (43)	42 (43)	12	14	6	7	2	1	-	-	5,4 (6,8) Labai gerai - 2,4% Labai gerai – 16,2%)
					*3	*8	*7	*12	*6	*5	*2	-	
2.	Rusų (gimtoji) kalba	32 (15)	32 (16)	32 (16)	1	4	6	13	5	2	1	-	6,8 (7,5) Labai gerai – 9,3 % Labai gerai – 26,6 %)
					*-	*2	*2	*3	*4	*2	*2	*-	
3.	Technologijos	4 (8)	3 (7)	3 (7)	-	-	-	-	-	1	2	-	9,6 (9,7) Labai gerai – 100 % Labai gerai – 85,7 %)
					*-	*-	*-	*-	*1	*-	*6	*-	
4.	Menai (dailė)	4 (-)	4 (-)	4	-	-	-	-	1	-	3	-	9,5 (-) Labai gerai – 75 %
					-	-	-	-					

Pastaba: * pažymėti ir skliausteliuose pateikti 2015 m. duomenys

13. Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2016 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatų suvestinė:

Rodikliai	Lietuvių kalba ir literatūra	Matematika	Anglų kalba	Istorija	Biologija	Geografija	Informacinės technologijos	Fizika
Laikė egzaminus	15 (13)	28 (20)	28 (29)	4 (5)	7 (8)	4 (1)	8 (6)	5 (2)
Neišlaikė	2 (3)	2 (1)	- -	- -	1 -	- -	- (1)	- -
100 taškų	- -	2 (2)	1 (1)	- -	- -	- -	- -	- -
99-90	- -	2 (-)	2 (1)	- -	- -	- -	4 (2)	- -
89-80	1 (-)	3 (2)	1 (5)	- -	- -	- -	2 (1)	- (1)
79-70	- -	2 (7)	2 (3)	- (1)	- (1)	- -	- -	- -
69-60	1 (-)	- (-)	2 (7)	- -	1 -	- -	- -	- -
59-50	- -	3 (3)	4 (2)	1 (-)	- (2)	- -	1 (-)	2 (-)
49-40	2 (-)	4 (1)	3 (8)	- (2)	1 (1)	- (1)	- -	- (1)
39-30	1 (-)	2 (2)	8 (2)	1 (2)	1 (2)	2 (-)	1 (-)	1 (-)
29-20	3 (6)	8 (2)	4 (-)	1 (-)	3 (2)	2 (-)	1 (1)	2 (-)
19-10	6 (4)	- (-)	1 (-)	1 (-)	- (-)	- -	- -	- -
9-1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Balų vidurkis	32,6 (21,6)	53,5 (60,25)	50,0 (62,3)	33,0 (45,2)	36,8 (43,0)	28,5 (46,0)	78,8 (61,2)	39,0 (68,5)

Pastabos: Skliaustuose pateikti 2015 metų duomenys.

ANTRASIS SKIRSNIS
VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJS 2016 METŲ PUPP REZULTATAI

14. Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2016 metų PUPP rezultatai:

	Matematika	Rusų kalba	Lietuvių kalba
Mokinių skaičius	91(98)	Pasirinko (14)	91(98)
Laikė	89 (96)	36 (14)	89 (96)
Atleistas	2 (1)	2 (1)	2 (1)
Neatvyko	- (1)	-	- (1)

ĮVERTINIMAI			
Neišlaikė	-	-	-
1	- (-)	-	2 (-)
2	2 (3)	-	10 (-)
3	- (6)	-	3 (-)
4	23 (9)	2 (-)	13 (3)
5	11 (12)	2 (-)	11 (18)
6	12 (9)	6 (-)	14 (9)
7	9 (12)	8 (1)	15 (21)
8	12 (15)	10 (2)	10 (25)
9	14 (18)	6 (6)	8 (16)
10	6 (12)	2 (5)	2 (4)
Balo vidurkis	6,4 (6,9)	7,3 (9,0)	5,0 (7,2)
Išlaikė labai gerai %	22,4 % (31,2 %)	22,2 % (78,6 %)	11,2 % (20,8 %)
Išlaikymo %	100%	100%	100%
	(100 %)	(100 %)	(100 %)
Neišlaikė %	-	-	-

Pastabos: Skliaustuose pateikti 2015 metų duomenys

**III SKYRIUS
IŠORĖS LĖŠŲ PRITRAUKIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
DALYVAVIMAS PROJEKTUOSE, PROGRAMOSE**

15. Dalyvavimas projektuose, programose:

Projekto, programos pavadinimas	Koordinuojanti institucija	Pradžia, pabaiga	Vaidmuo projekte (partneris, dalyvis)	Parama: šaltiniai, bendra lėšų suma	Nauda	Pastabos (pokyčiai, tendencijos)
1. „E-viktorina“ (intelektinis žaidimas)	Gimnazija, Yulia Mukhaeva	2015–2016 m. m.	1-4g klasių mokiniai	-	Ugdys mokinių kūrybiškumą; leis pasireikšti nemotyvuotiems mokiniams; suteiks mokiniams pasitikėjimo savimi, bendravimo įgūdžių, padės pasijusti Europos piliečiu; mokys mokinius tolerancijos, pakantumo.	Tęstinis projektas
2. Respublikinis projektas „Gyvenu laisvai!“	Pilietiškumo, demokratijos ir teisės programų centras, Eleonora Dutkevičienė	2015–2016 m. m.	1-4g klasių mokiniai	4000 Eur Britų tarybos lėšos - 12000Eur, + Europos Parlamento Informacinio biuro lėšos- 11000 Eur	Jaunų žmonių kompetencijų tobulinimas neformaliojo ugdymo metodais; jauni žmonės mokomi aktyvaus pilietiškumo, kultūrų dialogo, socialinės įtraukties; prisideda prie jaunimo politikos reformų vietiniu ir nacionaliniu lygmeniu.	Tęstinis projektas
3. ES projektas „SCIENTIX“	Jelena Murina	2015–2016 m. m.	Gimnazijos mokytojai ir mokiniai	-	Suteiks naujų galimybių tobulinant edukacines erdves.	

4. Nacionalinis projektas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“	Istorijos mokytoja	2016 m. kovas	3-4g klasių mokiniai	-	Dalyvavimas projektuose skatins pilietiškumą, tobulins mokinių kompetencijas.	Tęstiniai projektai
5. Respublikinis projektas „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę?“	Istorijos mokytoja	2016 m. vasaris	3-4g klasių mokiniai	-	Gilins žinias apie Lietuvos kariuomenę ir Lietuvos istoriją, tobulins kompetencijas.	
6. Savivaldybės projektai-akcijos: 6.1. Moksleiviai prieš AIDS; 6.2. Geltonojo kaspino diena; 6.3. Kas? Kur? Kada?; 6.4. Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus; 6.5. Jaunieji policijos rėmėjai; 6.6. Savaitė be patyčių; 6.7. Saugiausia mokykla.	Socialinis pedagogas, psichologas	2015–2016 m. m.	1-4g klasių mokiniai	-	Plečiamas besimokančios gimnazijos bendruomenės savarankiškumas, užtikrinamos naujos galimybės komunikavimui ir bendradarbiavimui nestandartinėse situacijose; vyksta profilaktinis darbas.	Tęstiniai projektai, akcijos
7. Nepažinti Lietuvos lobiai.	Aušra Gigelevičienė, Jelena Murina. Gražiškių gimnazijos projekto koordinatore Reda Kulikauskienė	2015–2016 m. m.	3g klasių mokiniai	-	Formuojamas savarankiškas požiūris į etninės kultūros gyvybingumą ir jos kūrybinį tęstinumą, ugdomi supratimo ir pakantumo jausmai kitų tautų kultūroms, atvirumas etnokultūrinių tradicijų	Tęstinis projektas

					įvairovei.	
8. Respublikinis vertimų projektas „Tavo žvilgsnis“	Lietuvių kalbos mokytojai, Nadiežda Juodžiūnienė	2015–2016 m. m.	3-4g klasių mokiniai	-	Įgis literatūrinio vertimo įgūdžių.	Tęstinis projektas
9. Media raštingumo laboratorija	Lietuvių kalbos mokytoja Aušra Gigelevičienė	2015–2016 m. m.	3-4g klasių mokiniai	-	Dalyvaudami pilietinio mokinių ugdymo projekte, mokiniai įgis integracijos į Lietuvos visuomenę įgūdžių.	Tęstinis projektas
10. Sveikas paveldas. Mokydami mokomės.	Biologijos mokytoja Jelena Murina	2016 m.	1-4g klasių mokiniai	300 Eur	Formuojamas sveikos gyvensenos pojūtis.	
11. Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms.	Lietuvių kalbos mokytoja Edita Kucina	2016 m.	2g klasės mokiniai	-	Mokytojai ir mokiniai patobulins komunikavimo ir kt. bendrąsias kompetencijas.	
12. Tarptautinis projektas. Socifaction socialinio verslo regionuose skatinimas.	Ekonomikos mokytoja Julija Lipunova	2016–2017 m. m.	1-2g klasių mokiniai	Britų tarybos lėšos	Mokiniai ir mokytojai sukurs verslo socialinį modelį.	
13. Tarptautinis projektas. Bendradarbiavimo per sieną programa: Lietuva, Latvija, Baltarusija 2014–2020 m.	Biologijos mokytoja Jelena Murina	2017–2020 m.	1-4g klasių mokiniai ir socialinės tikslinės Visagino m. grupės.	Iki 50000Eur Europos Sąjungos lėšos + Visagino savivaldybės projekto kofinansavimo lėšos	Įgis gamtamokslinių ir ekologinių žinių ir įgūdžių.	

16. Kitų organizacijų: 925 Eur; GPM2 procentų parama – 200 Eur; gauta individuali rėmėjų parama, kurią jie skyrė tradicinių gimnazijos renginių organizavimui savo nuožiūra – 500 Eur.

IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO GIMNAZIJOJE KOKYBĖ

17. Įgyvendinant 2015 metų paskutinio ketvirčio ir 2016 metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti strateginį gimnazijos tikslą – teikti kokybiškas švietimo paslaugas gimnazijoje, t. y. saugioje, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje aplinkoje. Tam buvo suformuotas tikslas: ugdyti visapusiškai išsilavinusius, kūrybingus, aktyvius, pozityvias gyvenimo vertybes turinčius piliečius, gebančius integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę. Mokinių ugdymo kokybė buvo užtikrinama stiprinant mokymo(si) motyvaciją, padedant kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, vertinimo procese surinktą informaciją panaudojant mokinių ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui.

18. Skatindami mokinių motyvaciją mokyti, mokytojai naudojami 5 motyvacijos šaltiniais:

18.1. smagumas, humoras – skatina vidinius procesus;

18.2. apdovanojimas, paskatinimas – skatina atlikimo / išorinius procesus;

18.3. reputacija, geras vardas – skatina įvaizdžio formavimąsi;

18.4. iššūkis, išbandymai – skatina savigarbos formavimąsi, vidinę motyvaciją;

18.5. prasmė, naudingi tikslai – skatina savarankišką aktyvumą.

Šie šaltiniai skatina mokinio norą aktyviai ugdytis, mokiniai stengiasi pamatyti vis ryškesnius savo sugebėjimus, jiems kelia džiaugsmą jų pačių pažanga. Mūsų manymu, asmeninė mokinio sėkmė yra vienas iš labiausiai mokymosi motyvaciją didinančių veiksnių, tačiau sunku būna gimnazijos mokytojams, kai mokinys nerodo iniciatyvos mokyti ir kai jį paskatinti sunku. Tokiais atvejais mokytojai imasi iniciatyvos sutelkti pozityvų dėmesį į tokį mokinį ir išlaikyti reikiamą su juo santykį. Nuoširdžiai bendraudami su mokiniu, gilindamiesi į jo problemas bei palaikydami artimą ryšį su jo tėvais mokytojai leidžia suprasti mokiniui, kad jam, kaip ir mokytojui, nėra tas pats, kokie jo įvertinimai ir koks jo elgesys. Su laiku mokinys įsitikina, kad jo asmeninė sėkmė yra vienas labiausiai mokymosi motyvaciją didinančių veiksnių.

19. Didelę reikšmę gimnazijoje turi ir srautinis kai kurių dalykų mokymas bei individualios ir grupinės konsultacijos gimnazijoje, kurios leidžia atsižvelgti į kiekvieno vaiko nuomonę, gebėjimus bei pasiekimus, mokiniai turi galimybių išsiaiškinti nesuprantamus dalykus, atsiskaityti neatliktus darbus, perrašyti kontrolinius. Mūsų manymu, tai ugdo atsakomybės jausmą planuojant mokinio darbus bei jo veiklą.

20. Projektinė veikla gimnazijoje skatina mokinių kūrybiškumą, plečia jų akiratį, motyvuoja mokinį. Diskutuodami, mokiniai išmoksta išskirti svarbiausią informaciją, mokosi improvizuoti, lavina mąstyseną ir kalbą, skatina lyderystę.

21. Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje ir pedagogų tarybos posėdžiuose yra aptarti probleminiai gimnazijos mokinių ugdymo klausimai: atlikti 1-2g klasių mokinių gebėjimų tyrimai, identifiikuotas kiekvieno 3-čios ir 4-os klasių mokinių motyvacijos lygis ir numatyti būdai

motyvacijai skatinti, organizuotos integruotos pamokos. Tokiu būdu dauguma mokytojų siekia mokymo turinį pritaikyti skirtingiems mokinių mokymosi stiliams (audialiniam, vizualiniam, kinestetiniam), daugumoje stebėtų pamokų kuriama darbinga mokymosi aplinka, taikomi mokinių amžių ir poreikius atitinkantys mokymosi motyvaciją skatinantys ir į aktyvią mokymosi veiklą įtraukiantys metodai, skiriamas dėmesys mokinių vertinimui ir įsivertinimui. Mokytojai moko mokinius iškelti pamokos tikslus ir uždavinius, planuoti, stebi individualią pažangą, skatina ir tobulina vaizdumą pamokoje, naudoja IKT. Stebimi pagarba ir abipusiu pasitikėjimu grįsti mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai, mokytojai laikosi susitartų šiuolaikinės pamokos reikalavimų, tad dauguma mokinių – aktyvūs pamokų dalyviai, gebantys pamatuoti sėkmę ir daromą pažangą kiekvienoje pamokoje, o mokytojai organizuoja veiklos pamokoje įsivertinimą ir refleksiją.

22. Savarankiškas mokinių darbas pamokose individualizuojamas ir diferencijuojamas, dalykų moduliai ir pasirenkamieji dalykai leidžia mokiniams pasirinkti pagal interesą ir poreikį. Bendroji rūpinimosi mokiniu politika ir veikianti pagalbos mokiniui sistema duoda neblogus ugdymo kokybės rezultatus, sudaro sąlygas akademinės pažangos, socialinės brandos užtikrinimui.

23. Tačiau iškilo būtinybė dar labiau tobulinti pamokos kokybę, todėl paruošti šiuolaikinės pamokos metmenys, su kuriais pasirašytinai supažindintas kiekvienas gimnazijos mokytojas; tuo siekiama kryptingai valdyti pamokos kokybę ir matuoti pasiekimų pokyčius; yra priimti susitarimai dėl pamokų stebėjimo, jų tobulinimo.

24. Turėtume didesnę dėmesį skirti individualiai mokinio pažangai, atėjusių į mūsų gimnaziją 1-ųjų g klasės mokinių adaptacijai; darbui su tėvais, skatinant jų indėlį į ugdymo organizavimą gimnazijoje; pasidalijimui gerąja darbo patirtimi („Kolega kolegai“), mokinių lankomumo apskaitai bei nelankymo ir vėlavimo į pamokas prevencijai.

25. Skiriamas ypatingas dėmesys gimnazijos kultūrai. Ugdomas savarankiškas, kūrybingas, pilietiškas, patriotiškas žmogus, gilinamas kiekvienos asmenybės atsakomybės jausmas, vertinamos kiekvieno mokinio moralinės vertybės, ugdomas kiekvieno mokinio suvokimas apie atsakomybę už perimtas ir kuriamas kultūrinės bei dvasinės vertybės. Jos gimnazijoje puoselėjamos tausojančios ir gerbiančios lietuvių kalbą.

26. Ryški mokinių savivaldos veikla gimnazijoje. Visapusiškai plėtojamas bendradarbiavimas su tėvais ir tarpusavio pagalba, suteikiamos mokytojams galimybės nuolat tobulinti savo kvalifikaciją, orientuojantis į kūrybiškumą, pilietiškumą, lyderystę. Mokytojai suteikia mokiniams reikiamą pagalbą pastebėjus smurto, patyčių, prievartos atvejus (gimnazijoje tokie atvejai vienetiniai), laikomasi bendros pagalbos teikimo mokiniui principų: prieinamumo, lygių galimybių, visuotinio, kompleksinio, veiksmingo, individualumo. Laiku aiškinamasi dėl netinkamo mokinių elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, konsultuojama dėl tolesnio ugdymo, sudaromi mokinių individualūs ugdymo planai.

27. Plečiama ugdymo karjera gimnazijos veikla, užtikrinamas karjeros kompetencijų ugdymas. Tačiau yra problemų: tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms; gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose; domėjimosi politiniais ir kultūriniais mūsų valstybės įvykiais; bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais; aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimo; nuostatos užbaigti tai, kas pradėta ugdymui ir kt.

28. Gimnazijos vadovai, siekdami mokymo(si) kokybės veiksmingo įvairių gebėjimų mokinių ugdymui, kartu su pedagogų taryba priėmė susitarimus dėl pamokos kokybės valdymo ir mokinių pasiekimų pokyčių matavimo, dėl pamokų stebėjimo metmenų gimnazijoje, dėl mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo bei vėlavimo į pamokos prevencijos tvarkos. Manome, kad bus sudarytos sąlygos sėkmingiau mokytis stiprinant lankomumo motyvaciją, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą; bus tobulinamas mokinių pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas; bus planingiau ir tikslingiau išnaudojamos edukacinės gimnazijos erdvės; geriau bus tvarkomas elektroninis dienynas; tikslingiau bus matuojama ir fiksuojama

mokinių pasiekimų pažanga; veiksmingesni bus mokinių namų darbai; dar daugiau ir įvairiau bus dirbama kitose netradicinėse edukacinėse erdvėse. Daug dėmesio bus skiriama grupiniam mokinių darbui pamokose ir neformaliuose užsiėmimuose.

29. Gimnazija užtikrina negalią turinčių mokinių mokymą(si) individualiai mokant juos namuose ir drauge su visais mokiniais, pamažu pereidama prie visa apimančio (įtraukiojo) ugdymo(si).

30. Neblogai buvo organizuotas gimnazijoje suaugusiųjų mokymas. Visi 2-ųjų suaugusiųjų gimnazijos klasių bei 4-ųjų suaugusiųjų gimnazijos klasių mokiniai gavo išsilavinimo dokumentus.

31. Vykdamas Valstybinę švietimo 2013–2022 m. strategiją, turėtume plačiau taikyti kriterinį kaupiamąjį vertinimą kaip besimokančiojo pasiekimų savikontrolės būdą; dar tiksliau apibrėžti ir stiprinti klasių auklėtojų ir mokytojų individualią ir kolektyvinę atsakomybę už mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.

32. 2015–2016 mokslo metais pasirinkti tobulinti ir realiai patobulinti rodikliai:

Pasirinkti tobulinti rodikliai: Mokymosi pasiekimai. Realiai patobulinti rodikliai: Mokymosi pasiekimai.

5 aukščiausios vertės:

32.1. mokinių nuomone:

32.1.1. mūsų gimnazija suteikia man pakankamai valstybinės (lietuvių) kalbos žinių ir įgūdžių;

32.1.2. aš suprantu ir savo teises, ir pareigas;

32.1.3. man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais;

32.1.4. mūsų mokykla suteikia man pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių;

32.1.5. mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių;

32.2. tėvų nuomone:

32.2.1. mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių;

32.2.2. mokykla suteikia mano vaikui pakankamai valstybinės kalbos žinių ir įgūdžių;

32.2.3. mokykla suteikia mano vaikui pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių;

32.2.4. mokykla suteikia mano vaikui pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių;

32.2.5. mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių;

32.3. mokytojų nuomone, mokykloje pakankamai dėmesio skiriama:

32.3.1. mokinių kūrybingumo plėtojimui;

32.3.2. mokinių sportinei veiklai;

32.3.3. mokinių matematinio raštingumo ugdymui;

32.3.4. mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui;

32.3.5. mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui;

33. 5. žemiausios vertės:

33.1. mokytojų nuomone, mokykloje nepakankamai dėmesio skiriama:

33.1.1. domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui;

33.1.2. bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui;

- 33.1.3. nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui;
- 33.1.4. aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui;
- 33.1.5. tolerancijos kito nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui;
- 33.2. mokinių nuomone, jie nepakankamai:
 - 33.2.1. dalyvauja mokinių organizacijose (skautų, Jaunimo linija, Raudonasis kryžius ir pan.);
 - 33.2.2. domisi politiniais įvykiais;
 - 33.2.3. teikia įvairių pasiūlymų dėl renginių klasėje, mokykloje;
 - 33.2.4. žino, ką norėtų veikti po 10 metų;
 - 33.2.5. gali susivaldyti, tinkamai elgtis konflikto metu;
- 33.3. tėvų nuomone, mokykloje nepakankamai dėmesio skiriama:
 - 33.3.1. gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui;
 - 33.3.2. domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui;
 - 33.3.3. mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui;
 - 33.3.4. mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką;
 - 33.3.5. tolerancijos kitai nuomonei ugdymui.
- 34. Ko turėtų imtis mokykla:
 - 34.1. pateikti daugiau informacijos apie pirmūnus, kad apie juos visi žinotų, didžiuotųsi ir norėtų jais būti;
 - 34.2. turėtų būti veiksmingesnė mokinių skatinimo sistema, vieno renginio „Metų mokinys“ nepakanka, kur apdovanojami ir taip visur matomi mokiniai. Reikia skatinti ne tik labai gerai besimokančius, bet ir gerai besimokančius, aktyvius ir kt.;
 - 34.3. reikia didinti kultūrinį ir patriotinį išprusimą, daugiau dalyvauti TV projektuose, renginiuose;
 - 34.4. dalyvauti tarptautiniuose projektuose, bendradarbiauti su bendraamžiais iš kitų šalių/mokyklų;
 - 34.5. skirti daugiau lėšų technologijų ir dailės pamokoms;
 - 34.6. skatinti mokytojus glaudžiau bendradarbiauti tarpusavyje (kvalifikacijos kėlimo forma - mokytojas - mokytojui);
 - 34.7. siekti, kad kiekvieno dalyko ir bendrųjų gebėjimų pažanga rūpėtų visiems: mokytojui, mokiniui ir jo tėvams;
 - 34.8. skatinti kolektyviškumą ir bendradarbiavimą;
 - 34.9. pagerinti mokyklos techninę bazę;
 - 34.10. mokiniams turi būti organizuojamos pažintinės ekskursijos po Lietuvą, kad jie geriau pažintų šalį, pasijustų šios valstybės gyventojais;
 - 34.11. dar didesnę dėmesį skirti pamokos kokybės valdymui.
- 35. Ko turėtų imtis atskirų dalykų mokytojai:
 - 35.1. dažniau skatinti mokinius. Skatinti mokinių motyvaciją;
 - 35.2. naudoti netradicinius mokymo metodus;
 - 35.3. vesti integruotas pamokas;

- 35.4. vesti įdomesnes pamokas. Skatinti mokinius daugiau dirbti savarankiškai;
- 35.5. daugiau mokomosios medžiagos įsisavinti klasėje;
- 35.6. užduoti daugiau užduočių savarankiškam mokymuisi;
- 35.7. dažniau informuoti mokinių tėvus;
- 35.8. dalykų mokytojams tobulinti valstybinės kalbos gebėjimus;
- 35.9. tobulinti kiekvieno mokinio pažangos stebėjimą ir derinti su ugdymo planavimu;
- 35.10. organizuoti pamokas, atitinkančias šiuolaikinės pamokos reikalavimus;
- 35.11. visų dalykų mokytojai turi mokėti valstybinę kalbą ir integruoti ją į ugdymo procesą;
- 36.12. skirti dėmesio nemotyvuotiems mokiniams (jo trūksta), juos „užglaistome“;
- 36.13. daugiau reikalauti iš mokinių ir juos kontroliuoti;
- 36.14. leisti mokiniams ištaisyti pažymius;
- 36.15. įvertinti pasiekimus;
- 36.16. vengti kategoriškumo;
- 36.17. skatinti kolektyviškumą ir bendradarbiavimą;
- 36.18. su klase daugiau laiko leisti už mokyklos ribų;
- 36.19. pamokose naudoti daugiau netradicinių mokymo metodų;
- 36.20. kai kuriems mokytojams reikėtų keisti darbo stilių;
- 36.21. suvokti Z kartos ypatumus;
- 36.22. mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamas didelis dėmesys, tuo tarpu gabieji dažniau gauna mažiau dėmesio;
- 36.23. skirti didesnę dėmesį pamokos vadybai;
- 36.24. mokinių pasiekimų, pažangos analizei ir jų fiksavimui.
- 37. Ko šeima turėtų imtis:
 - 37.1. skatinti vaikus labiau stengtis, siekti aukštesnių rezultatų;
 - 37.2. išmokyti vaikus ieškoti kompromisų su mokytojais;
 - 37.3. šeima gali padėti vaikui mokytis;
 - 37.4. tėvams reikia aktyviai dalyvauti mokyklos veikloje;
 - 37.5. tėvams reikia domėtis mokyklos veikla.
- 38. Ko turėčiau imtis pats:
 - 38.1. aš turėčiau netingėti ir daryti namų darbus. Aš turėčiau mažiau tingėti;
 - 38.2. mokiniai turi atidžiai klausyti mokytojų per pamokas;
 - 38.3. man reikėtų daugiau mokytis pamokose ir mažiau namuose;
 - 38.4. mokiniai turėtų mokytis gražiau bendrauti su kitais, būti tolerantiški;
 - 38.5. norėčiau mažiau tinginiauti ir pasiekti geresnių rezultatų;

- 38.6. pagerinti santykius su mokytojais;
- 38.9. man reikėtų mažiau sirgti ir labiau stengtis mokytis;
- 38.10. manau, kad turiu labiau stengtis mokykloje, visuomet atlikti namų darbus, kartais juos atlikdamas sužinau ką nors naujo;
- 38.11. reikia daugiau mokytis, ruošti pamokas;
- 38.12. turėčiau nugalėti savo tingėjimą ir būti savarankiškesnis;
- 38.13. aš turėčiau daugiau laiko skirti pamokoms;
- 38.14. turiu geriau planuoti savo laiką;
- 38.15. daugiau dirbti pamokose. Padidinti savo darbo tempą;
- 38.16. turiu daugiau dirbti klasėje, mažiau namuose;
- 38.17. Man reikia daugiau mokytis mokykloje ir namuose. Reikia daugiau motyvacijos, turiu numatyti tikslus, ateities planus, kad žinočiau ko siekti;
- 38.18. mokiniai patys turi suprasti, kad reikia mokytis.
- 39. Išvados ir pasiūlymai:
- 39.1. daugiau dėmesio skirti aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui;
- 39.2. nuolat aptarti su mokiniais jų pasiekimus, padarytą pažangą;
- 39.3. skatinti mokinius fiksuoti savo mokymosi pažangą ir pasiekimus, juos nuolat lyginti su ankstesniais pasiekimais;
- 39.4. skatinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis;
- 39.5. mokyti mokinius planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką;
- 39.6. skatinti domėjimąsi kultūriniais ir politiniais įvykiais;
- 39.7. daugiau dėmesio skirti bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui;
- 39.8. daugiau dėmesio skirti tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui.

ANTRASIS SKIRSNIS

IŠORĖS VERTINIMO, VIDAUS AUDITO TARNYBŲ IR KITŲ INSTITUCIJŲ IŠVADOS.

- 40. 2016 m. gimnazijoje išorės vertinimo, vidaus audito tarnybų ir kitų institucijų vertinimo nebuvo.

III SKYRIUS

KAS SVARBU 2017 METAIS

- 41. Gimnazijos strateginio veiklos plano 2017–2020 metų įgyvendinimas.
- 42. Ypatingas dėmesys pamokos kokybei. Lietuvių (valstybinės) kalbos mokymo efektyvinimas.
- 43. Darbo drausmė ir bendra atsakomybė.
- 44. Gimnazijoje turi būti matomas ir vertinamas kiekvieno mokinio pasiekimas, matuojama ir fiksuojama kiekvieno mokinio pažanga.

45. Aktyviųjų metodų įvairovės taikymas, IKT, inovacijos.
 46. Visokeriopa pagalba mokiniui.
 47. Pažintinė ir projektinė veikla. Mokinių pilietiškumo ugdymas, jo svarba.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

48. Ugdyti visapusiškai išsilavinusį, gebantį bendrauti, galintį konkurencingai veikti besikeičiančioje visuomenėje savarankišką, kultūringą žmogų, atsakingai kuriantį savo šalies ir pasaulio ateitį.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	(D)vykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėjimas ir įgyvendinimo priežiūra
Stiprinti mokymo ir mokymosi motyvaciją. Padėti kiekvienam pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti gerų mokymosi rezultatų, matuoti mokinių daromą pažangą. Vertinimo	1. Identifikuoti kiekvieno 3-ios ir 4-os gimnazijos klasių mokinių motyvacijos lygį ir numatyti būdus motyvacijai skatinti. 2. Ugdymo galimybių didinimas įvairių polinkių, poreikių ir gebėjimų mokiniams. Pagalbos mokiniui metodai ir būdai.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kuruojantys dalykus. Direktoriaus pavaduotojos ugdymui.	Sausio mėn. 2017 m. vasario, kovo mėn.	MK lėšos. Intelektiniai ir žmogiškieji ištekliai.	Savarankiškas mokinių darbas pamokose individualizuojamas ir diferencijuojamas siekiant ugdymo kokybės, reikalingos šiuolaikiniam darbo pasauliui; dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programos padeda mokiniams mokytis; išplėtos individualios konsultacijos leidžia laiku	III mokytojų tarybos posėdis 2017-02-09 1. Metodinės veiklos ir darbo su tėvais rezultatyvumas. Perspektyvų numatymas. Ats.: direktoriaus pavaduotojos ugdymui Veronika Voitekian ir Jolanta Deksnienė, Skaistė Trukšaninienė. 2. I pusmečio mokinių mokymosi ir gimnazijos lankymo rezultatai. Ats.: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė, soc. pedagogė Skaistė Trukšaninienė. IV mokytojų tarybos posėdis 2017-03-16: 1. Individualių bei grupinių konsultacijų rezultatyvumas.

procese surinktą informaciją panaudoti diferencijuojant ir individualizuojant ugdymą ir mokymosi procesą.	3. Neformaliojo švietimo formų įvairovė (socialinis veiklos rezultatyvumas ir efektyvumas).	Mokytoja Lidija Manko	Vasario, kovo mėn.	identifikuoti mokymosi spragas ir suteikti reikiamą pagalbą mokiniui; daugelyje pamokų stebima logiška, pagrįsta pamokos struktūra, padedanti įgyvendinti mokymosi uždavinius; rūpinimasis mokiniais gimnazijoje kryptingas, o bendroji rūpinimosi politika vertinama gerai; mokiniams gerai žinoma sukurta ir veikianti pagalbos sistema. Visa tai skatina bendravimą ir bendradarbiavimą siekiant geresnių mokinių ugdymo rezultatų, sudarant sąlygas akademinės pažangos ir socialinės brandos užtikrinimui.	Ugdymo turinio pasirinkimo galimybės 1-4g kl. Ats.: direktoriaus pavaduotojos ugdymui Veronika Voitekian ir Jolanta Deksnienė. 2. Paruošti pasiekimų konkursuose, olimpiadose, varžybose ataskaitą ir pateikti rezultatų analizę (direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė). VIII mokytojų tarybos posėdis 2017-08-31: 1. 2017 m. metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė. Tolesnių žingsnių, gerinant mokinių ugdymą, numatymas. Ats.: direktorius. 2. Dėl brandos egzaminų ir PUPP rezultatų aptarimo. Ats.: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Veronika Voitekian. 3. Dėl abiturientų stojimo į mokymo įstaigas rezultatų aptarimo. Ats.: klasių auklėtojai. 4. Dėl mokytojų krūvio paskirstymo tvirtinimo. Ats.: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė. 5. Informacija. IX pedagogų tarybos posėdis 2017-12-07:
	4. Konkursų, olimpiadų, padedančių gabiems mokiniams atsiskleisti ir įsivertinti savo gebėjimus, organizavimas.	Dalykų mokytojai direktoriaus pavaduotojos ugdymui.	Visus mokslo metus.		
	5. Integruotų pamokų organizavimas.	Pagal metodinių grupių planus.	Visus mokslo metus.		
	6. Projektinės veiklos organizavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė, projektų koordinatoriai.	Visus mokslo metus.		
7. Individualių ir grupinių konsultacijų	Dalykų mokytojai.	Visus mokslo metus.	Sustiprės mokymosi motyvacija, nes bus individualizuojamas ir		

	<p>organizavimas. Ugdymo turinio, orientuoto į žinių taikymą, pasirinkimo galimybių 1-4g klasių mokiniams taikymas.</p> <p>8. Paskirstyti į 2 srautus 1-ųjų ir 2-ųjų gimn. klasių mokinius (pagal mokymosi rezultatus, o vėliau remiantis neverbalinio mokinių mąstymo gebėjimų tyrimo rezultatais) lietuvių (valstybinės) ir užsienio kalbų mokymui.</p> <p>9. Paskirstyti į 3 srautus 1-ųjų ir 2-ųjų gimn. klasių mokinius (pagal mokymosi rezultatus, o vėliau remiantis neverbalinio mokinių mąstymo</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kuruojantys dalykus, gimnazijos psichologė.</p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kuruojantys dalykus, gimnazijos psichologė.</p>	<p>2017 m. rugsėjo 1 savaitė.</p> <p>2017 m., rugsėjo 1 savaitė.</p>	<p>diferencijuojamas ugdymo procesas, bus mokoma mokytis taikant aktyvius mokymo metodus, plėtojant bendradarbiavimą ir formuojant vertybines nuostatas. Bus tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Dauguma mokinių jaus atsakomybę už mokymosi kokybę. Bus visapusiškai siekiama patenkinti mokinių saviraiškos galimybes. Gimnazijos ugdytiniai sėkmingai dalyvauja dalykinėse olimpiadose, varžybose, konkursuose. Dauguma mokytojų siekia mokymo turinį pritaikyti skirtingiems mokinių mokymosi stiliams (audialiniam, vizualiniam, kinestetiniam). Daugumoje stebėtų pamokų kuriama darbinga mokymosi aplinka, taikomi mokinių amžių ir poreikius atitinkantys, mokymosi motyvaciją skatinantys ir į aktyvią mokymosi veiklą įtraukiantys metodai, stebimi įsivertinti savo ir kitų mokinių mokymąsi pavyzdžiai daugelyje pamokų; mokytojai moko mokinius mokytis: išsikelti tikslus, planuoti, stebėti individualią pažangą; skatinamas ir tobulinamas</p>	<p>1. Mokytojų pastangos stiprinti mokymo(si) motyvaciją, teikti pagalbą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, siekiant mokinių geresnių mokymosi rezultatų; gebėjimas vertinti ir matuoti mokinio daromą pažangą. Ats.: direktoriaus pavaduotojos ugdymui Veronika Voitekian ir Jolanta Deksnienė</p> <p>2. Startinių diagnostinių darbų 1, 2g klasėse aptarimas ir tolesnių priemonių dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo numatymas. Ats.: direktoriaus pavaduotojos ugdymui Veronika Voitekian ir Jolanta Deksnienė</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>gebėjimų tyrimo rezultatais) matematikos mokymui.</p> <p>10. Atlikti 1g klasių mokinių neverbalinio mokinių mąstymo gebėjimų tyrimus.</p>	<p>Gimnazijos psichologė</p>	<p>Spalio, lapkričio mėn.</p>		<p>vaizdumas pamokoje naudojant IKT. Stebimi pagarba ir abipusiu pasitikėjimu grįsti mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai; mokytojai laikosi gimnazijoje susitartų šiuolaikinės pamokos reikalavimų, tad mokiniai – aktyvūs pamokų dalyviai, gebantys pasimatuoti sėkmę ir daromą pažangą kiekvienoje pamokoje, o mokytojai organizuoja pamokos darbo įsivertinimą bei refleksiją.</p>	<p>Kiekviena metodinė grupė kiekvieno pusmečio ir mokslo metų gale aptaria mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą. Išvadas panaudoja tolesniam planavimui.</p>
	<p>11. Metodinių grupių indėlis į mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimą, pagalbos mokiniui teikimą, mokinio daromos pažangos matavimą. (mokinių pasiekimų analizė; dalykų ilgalaikių planų, ugdymo turinio programų analizė, jų atitikmuo</p>	<p>Metodinės tarybos pirmininkė Jolanta Deksnienė, metodinių grupių pirmininkai.</p>	<p>Pagal metodinių grupių planus.</p>			

klasės, srauto, grupės pajėgumui.	12. Individualių konsultacijų tėvams, tėvų dienų organizavimas. Individualių darbo su nemotyvuotais ir gabiais mokiniais planų aptarimas su tėvais.	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.			Didėjantis tėvų bendradarbiavimas su mokykla skatins tėvus labiau įsitraukti į pagalbos vaikui veiklą.	
-----------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	--

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS KULTŪRA

49. Tikslas: Ugdyti savarankišką, kūrybingą, pilietišką, patriotišką asmenybę, sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save, įgyti kompetencijų, būtinų tolesniam gyvenimui.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	(I)vykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėjimas ir įgyvendinimo priežiūra
Gilinti atsakomybės jausmą, įtvirtinti moralines vertybes. Suvokti savo atsakomybę už perimtas ir kuriamas	1. Bendruomenę stiprinančių ir skatinančių pasididžiavimą gimnazija renginių organizavimas ir vykdymas (Mokslo ir žinių dienos	Pedagoginis klubas kartu su mokinių seimu ir jų vadove Lidija Manko.	Visus metus pagal neformalaus mokinių švietimo planą.	MK lėšos intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai.	Bendruomenės kultūra ir santykiai turėtų būti išskirtiniai. Beveik visi mokiniai sutinka (90,9 proc.), kad jie yra gerbiami kaip asmenybės, beveik visi tėvai (90,1 proc.) teigia, kad yra gerbiami mokykloje, vertinama jų nuomonė.	Atlikti platųjį įsivertinimą (ats. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė). Remiantis plačiojo įsivertinimo rezultatais tobulinti kultūrinę veiklą gimnazijoje.

<p>kultūrinės bei dvasinės vertybes, jų puoselėjimą tausojant ir gerbiant lietuvių kalbą.</p>	<p>paminėjimas, Mokytojų dienos šventė, Kalėdų, Velykų šventės, Sausio 13-osios, Vasario-16-osios, Kovo 11-osios minėjimas, Šimtadienis, Užgavėnių šventė, Paskutinio skambučio šventė, Gimnazijos gimimo diena, Kalėdiniai susitikimai, „Atgimimo“ talentų šou vakaras, „Metų mokytojo“, „Metų mokinio“ konkursai.</p>					
	<p>2. Mokinių-lyderių auginimas.</p>	<p>Mokinių veiklinimas pagal mokinių seimo planą, gimnazijos tarybos planą, pedagoginio klubo „Kopimas kūrybos</p>	<p>Visus metus skatinama ir palaikoma mokinių iniciatyva, idėjos.</p>		<p>Gimnazija sudaro sąlygas mokinių iniciatyvoms, jos skatinamos, veikla pripažįstama ir vertinama. Ryški mokinių savivaldos veikla gimnazijoje.</p>	<p>Rezultatus aptarti mokinių seimo posėdžiuose.</p>

		laiptais“ planą. (ats. mokytoja Lidija Manko)				
	3. Pedagoginės bendruomenės telkimas:					
	3.1. organizuoti mokinių ir mokytojų darbų parodas;	Technologijų mokytojai: Tatjana Orlova, Arūnas Šuranovas, Irina Merežnikova; dailės mokytojai: Svetlana Bendelston, Andrej Denisenko.	Visus metus.		Visuomenės informavimas pasitarnauja gimnazijos įvaizdžio formavimui.	
	3.2. tobulinti bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant gimnazijos veiklą ir pasiekimus.	Sistemiškai platinti informaciją gimnazijos svetainėje, miesto bei respublikinėje spaudoje. Neringa Žilinskienė, Julija Lipunova	Visus metus.		Atsižvelgdama į mokinių ir jų tėvų poreikius gimnazija	Rezultatus aptarti mokytojų tarybos posėdyje.

	<p>3.3. skatinti mokinio, mokytojo ir tėvų tarpusavio sąveiką ir dialogą. Organizuoti tėvų susirinkimus klasėse (3 kartus per metus). Organizuoti 2 atvirų durų dienas gimnazijoje. Sudaryti galimybę tėvams individualiai susitikti su dalykų mokytojais, aptarti ugdymosi sėkmes ir kliuvinius, numatyti kelius vaiko pasiekimų tobulinimui, auginti pasitikėjimu grįstus tėvų – mokytojų – mokinių santykius. Nustatyti E-dienyno naudojimo</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai.</p>			<p>tikslingai numato bendravimo ir bendradarbiavimo prioritetus, tikslus, kurie praturtina, aktyvina ir pajvairina mokinių ugdymą.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>sėkmes ir nesėkmes, teikti pasiūlymus sistemos tobulinimui. Kontroliuoti, kad dienynas būtų pildomas kiekvieną dieną, o mokinius bei tėvus pasiektų tiksli ir operatyvi informacija apie mokinių mokymosi pasiekimus, lankomumą.</p>					
	<p>4. Dalyvauti projektinėje veikloje:</p> <p>4.1. dalyvauti miesto projektuose-akcijose: Moksleiviai prieš AIDS;</p>	<p>Pagal projektinės veiklos planus.</p> <p>Soc. pedagogė Skaistė Trukšaninienė, psichologė Viktorija Ščerbakova.</p>	<p>Visus 2017 m. (žr. pirmąjį skirsnį „Dalyvavimas projektuose, programose“) 2017m.</p>		<p>Projektinė veikla skatina mokinių iniciatyvas, padeda pažinti, pasijusti aktyviais piliečiais, puoselėjančiais tautinę savimonę, tobulina pilietiškumo bei tolerancijos įgūdžius.</p>	<p>Projektinę veiklą prižiūri direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė. Rezultatai aptariami pedagogų tarybos posėdyje.</p>

	<p>Geltonojo kaspino diena; Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus;</p> <p>Savaitė be patyčių; Saugiausia mokykla. Gyvenkime draugiškai.</p> <p>4.2. dalyvauti akcijose: „Maisto bankas 2017“ „Darom 2017“ ir kt.</p>	<p>Pilietiškumo mokytoja Danguolė Magylaitė, socialinė pedagogė, psichologė.</p> <p>Mokytoja Lidija Manko.</p>	<p>2017 m. vasario mėn. gegužės mėn.</p>			
	<p>5. Renginių lietuvių kalba gimnazijoje organizavimas. Jie skirti Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui.</p>	<p>Ats.: direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolanta Deksnienė ir Veronika Voitekian</p>	<p>Pagal atskirą planą nuo 2017-02-01 iki 2017-03-31</p>	<p>MK lėšos, intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Tai pilietiškumą ugdatys renginiai, tai dar viena galimybė mokyti bendrauti lietuvių (valstybine) kalba.</p>	<p>Rezultatus aptarti metodinės tarybos posėdyje.</p>
	<p>6. II-osios šiais mokslo metais. dienos be skambučio organizavimas ir</p>	<p>Ats.: mokinių seimas ir jo vadovė mokytoja Lidija Manko</p>	<p>2017 m. kovo mėn.</p>		<p>Tai dar viena galimybė siekti gimnazijos vadybos ir savivaldos darnos, mokyti racionaliai organizuoti veiklą be pašalinių dirgiklių.</p>	<p>Rezultatus aptarti mokinių seimo posėdyje.</p>

	rezultatų aptarimas.					
	7. Aktyviai bendradarbiauti su socialiniais partneriais dalijantis dalykine bei metodine patirtimi.	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotoja			Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais atveria naujų galimybių pažinti, mokytis, kurti.	
	8. Surengti dviejų naujų knygų pristatymą gimnazistams: Alfonso Kairio knygos „Saulė visiems viena“ ir buvusio gimnazijos istorijos mokytojo eksperto, humanitarinių mokslų daktaro Algirdo Kavaliausko „Besikeičiantis pasaulis“.	Ats.: gimnazijos taryba ir mokinių seimas, lietuvių kalbos ir socialinių mokslų metodinės grupės.	2017 m. balandžio mėn.		Tai dar viena galimybė gimnazistams sužinoti apie iškiliausius lietuvių kalbos puoselėtojus kitakalbėje aplinkoje ir suprasti, kad kuriame Lietuvą kartu.	

50. Įgyvendinimo priežiūra ir visuomenės informavimas:

50.1. Paskelbti gimnazijos interneto svetainėje <http://atgimimo.sugardas.lt> pagrindinius gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus (ats. Julija Lipunova).

50.2. Organizuotų renginių aptarimas metodinėse ir/ar darbo grupėse (ats. direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė).

50.3. Skelbti internetinėje svetainėje medžiagą apie organizuotą neformaliojo vaikų švietimo veiklą (ats. mokytoja Julija Lipunova).

TREČIASIS SKIRSNIS
PAGALBA MOKINIUI IR MOKYTOJUI

51.Tikslas: sudaryti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus, numatyti ugdymosi ir studijų poreikius, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi Vykdytojai	Įvykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėjimas ir įgyvendinimo priežiūra
1. Stiprinti pedagoginę, psichologinę, socialinę, informacinę pagalbą mokiniui. Visapusiškai plėtoti bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą su tėvais, suteikti jiems visapusišką pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą.	1. Mokytojų ir klasių auklėtojų teikiama pagalba; 1.1. mokymosi pagalba; 1.2. socialinių įgūdžių formavimo, pilietinės brandos, prevencinė veikla; 1.3. individualus darbas su mokiniais, jų šeimomis; 1.4. darbas su klase.	Klasių auklėtojai, pagal auklėtojų veiklos planus. Dalykų mokytojai pagal ilgalaikius dalykų planus ir pagal individualius pagalbos teikimo planus.	Visus metus.	MK lėšos; Intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai.	Suteikiama reikiama pagalba pastebėjus smurto, prievartos atvejus; atsilikimo moksle, motyvacijos mokymuisi stoką; laikomasi bendros pagalbos teikimo principų: lygiomis galimybėmis – kiekvienam mokiniui laiduojamas pagalbos prieinamumas; visuotinumą – pagalba teikiama visiems, kuriems jos reikia; kompleksiskumo – pagalba pagal poreikį (informacinė, psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė, sveikatos, priežiūros); veiksmingumo – tinkamais ir laiku priimtais sprendimais; individualumo – pagalba konkrečiam vaikui, jo tėvams ar atsižvelgiant į konkrečias gimnazijos problemas. Laiku aiškinamasi dėl netinkamo mokinio elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, gimnazijos nelankymo, nusikalstamumo ir kitų neigiamų socialinių	Aptariama mokytojų taryboje
	2. Gimnazijos specialistų teikiama					Aptariama mokytojų taryboje

	<p>pagalba:</p> <p>2.1. socialinio pedagogo pagalba;</p> <p>2.2. psichologo pagalba;</p> <p>2.3. spec. pedagogo pagalba;</p> <p>2.4. visuomenės sveikatos specialisto pagalba.</p>	<p>Pagal soc. pedagogo veiklos planą.</p> <p>Pagal psichologo veiklos planą.</p> <p>Pagal spec. pedagogo veiklos planą.</p> <p>Pagal visuomenės sveikatos specialisto veiklos planą.</p>			<p>reiškinių, teikiamos rekomendacijos, konsultuojama dėl tolesnio ugdymo.</p>	
	<p>3. Vaiko gerovės komisijos teikiama pagalba:</p> <p>3.1. vaiko gerovės komisijos veikla;</p> <p>3.2. klasių auklėtojų veikla.</p>	<p>Pagal atskirą planą.</p> <p>Pagal klasių auklėtojų veiklos planus.</p>				<p>Analizuoja veiklą gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.</p>
	<p>4. Kitų institucijų pagalba:</p> <p>4.1. bendradarbiavimas su Visagino švietimo pagalbos tarnyba;</p>	<p>Pagal gimnazijos tarybos veiklos planą, vaiko gerovės komisijos</p>				

	<p>4.2. vaikų teisių apsaugos tarnyba;</p> <p>4.3. sveikatos priežiūros įstaigomis;</p> <p>4.4. savivaldybės vaiko gerovės komisija;</p> <p>4.5. bendradarbiavimas su seniūnaičiu.</p>	veiklos planą.				
	<p>5. Organizuoti ugdymą karjerai, teikti pagalbą mokinių profesinio informavimo, veiklinimo ir vertinimo klausimais:</p> <p>5.1. organizuoti mokinių išvykas į LITEXPO parodą „Studijų mugė 2017 m.“;</p> <p>5.2. organizuoti individualias, grupines konsultacijas mokiniams karjeros planavimo</p>	Karjeros konsultantė Violeta Mateikienė (pagal atskirą planą).	Visus metus.		Gimnazijoje sukurta ugdymo karjerai sistema skatins mokinius pažinti ir suprasti savo asmenines savybes, interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera; bus plėtojamas supratimas apie darbo pasaulį ir karjerą; gilins gebėjimą analizuoti darbo rinkos padėtį ir ateities tendencijas; ugdys pozityvią nuostatą mokymosi ir darbo (karjeros) atžvilgiu, formuos ir tobulins įsidarbinimo įgūdžius; užtikrins karjeros kompetencijų ugdymo tęstinumą atsižvelgiant į mokinio patirtį, įgytą formaliuoju ir neformaliuoju ugdymu bei savišvieta.	Analizuoja metodinė taryba bei gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė.

	<p>klausimais;</p> <p>5.3. organizuoti susitikimus su profesinių mokyklų, kolegijų, aukštųjų mokyklų atstovais, su įvairių profesijų atstovais;</p> <p>5.4. atlikti 1, 2 gimnazinių klasių mokinių gebėjimų ir profesinių polinkių tyrimus;</p> <p>5.5. bendradarbiaujant su socialiniais partneriais: universitetais, kolegijomis, profesinėmis mokyklomis organizuoti gimnazistams renginius (susitikimus, išvykas, popietes) pagal numatomas studijų kryptis; bendradarbiavimas su Darbo birža.</p>	<p>Gimnazijos psichologė Viktorija Ščerbakova.</p> <p>Karjeros konsultantė Violeta Mateikienė.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Stiprinti motyvaciją suteikiant galimybių mokytojams nuolat tobulinti kvalifikaciją, plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą ir atrandant įvairesnį pedagoginių funkcijų spektrą.</p>	<p>1. Tobulinti mokytojų ir kitų specialistų kvalifikaciją pagal sudarytą gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė</p>	<p>Visus metus.</p>		<p>Sparčiai kintant mokymo ir mokymosi aplinkai bei mokymo/si proceso reikalavimams keičiasi ir reikalavimai mokytojų kvalifikacijai. Gimnazija suinteresuota, kad mokytojai tobulintų specialiąsias, profesines, bendrąsias, dalykines, didaktines kompetencijas. Besimokantys mokytojai daro didelę įtaką vidinei ir išorinei ugdymo institucijos kultūrai. Gimnazijoje įgyvendinami svarbiausi mokytojų kvalifikacijos veiksniai: naujos įgytos patirties taikymas veikloje, metodikos žinių, naujų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių taikymas. Be šių dalykų neįmanomi mokinių ugdymo pokyčiai.</p>	
	<p>2. Dalyvauti Jungtinėje Karalystėje organizuojamoje stažuotėje ekonomikos ir verslo dalykų mokymo efektyvinimo srityje (projektas „Socifaction“)</p>	<p>Ekonomikos mokytoja Julija Lipunova</p>	<p>2017 m. vasaris</p>	<p>Britų tarybos lėšos</p>		

	3. Dalyvauti stažuotėje Taline tikslu „Bendruomenės narių pilietinio sąmoningumo puoselėjimas“	Gimnazijos direktorius	2017 m. kovo 1-3 d.	Britų tarybos lėšos		
	4. Organizuoti tėvų susirinkimus klasėse (ne mažiau 3 kartų per mokslo metus), kuriuose svarstomi klasės mokinių ugdymo rezultatai, teikiamos mokinių tėvams pedagoginės konsultacijos, rekomendacijos, organizuojami susitikimai su dalykų mokytojais, gimnazijos vadovybe, gimnazijos specialistais.	1-4g klasių auklėtojai.	3 kartus per mokslo metus.			Aptariama mokytojų taryboje.
	5. Organizuoti bendrus gimnazijos mokinių ir tėvų susirinkimus, kuriuose svarstoma: 5.1. brandos egzaminų organizavimo ir	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Veronika Voitekian ir Jolanta Deksnienė.	Gruodis. Gruodis.			Analizuoja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

	<p>vykdymo tvarka;</p> <p>5.2. PUPP organizavimo ir vykdymo tvarka;</p> <p>5.3. 1-oms gimn. klasėms „Ugdymo organizavimas gimnazijoje ir naujų mokinių adaptacijos klausimai“;</p> <p>5.4. pagalbos mokiniams ir jų tėvams teikimo galimybės gimnazijoje.</p>		<p>Rugsėjis.</p> <p>Spalis.</p> <p>Rugsėjis.</p>			
	<p>6. Tėvų universiteto veiklos organizavimas ir tobulinimas.</p>	<p>Soc. pedagogė Skaistė Trukšaninienė.</p>	<p>Visus metus. Pagal atskirą planą.</p>			
	<p>7. Klasių auklėtojų veikla, socialinio pedagogo veikla įgyvendinant lankomumo gimnazijoje aprašą.</p>	<p>Klasių auklėtojai, soc. pedagogas Skaistė Trukšaninienė</p>	<p>Visus metus, išskabinant kiekvieno mėnesio lankomumo rezultatus.</p>			

**KETVIRTASIS SKIRSNIS
VALDYMO TOBULINIMAS**

52. Tikslas: Veiksmingo, individualizuoto ir diferencijuoto, kokybiško, kūrybiško, saugaus ugdymo(si), mokinių pasiekimų ir pažangos užtikrinimas. Įsivertinimu grįstos švietimo kokybės kultūros diegimas.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	(Į)vykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėseną ir įgyvendinimo priežiūra
1. Tobulinant pamokos vadybą siekti mokinio asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos.	1. Organizuoti atviras pamokas „Kolega – kolegai“ (tikslas – vertinimo įvairovė, įsivertinimo galimybės, dvikalbio ugdymo diegimas, mokinių pilietiškumo ugdymo užtikrinimas, lietuvių (valstybinės) kalbos mokymas ir vartojimas).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė, dalykų mokytojai.	2017 metai	MK lėšos	Ne mažiau, kaip 30 procentų mokytojų vedė atviras pamokas, apie 30 procentų mokytojų stebėjo kolegų pamokas ir jas aptarė, siekdami geresnės ugdymo kokybės.	Rezultatus aptarti metodinės tarybos posėdžiuose.
	2. Stebėti ir aptarti pamokas (tikslas – mokinių vertinimo ir įsivertinimo organizavimas).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	2017-01-01 iki 2017-12-31		Visų mokytojų stebėtos ir aptartos pamokos, nustatyta, ar įgyvendinamos gimnazijoje priimtos šiuolaikinės pamokos kokybės metmenų nuostatos.	Aptarti V-ajame mokytojų tarybos posėdyje 2017-06-01: 1. Šiuolaikinės pamokos kokybės metmenų įgyvendinimas 1-3g klasėse.
	3. Organizuoti diagnostinius starto, finišo darbus 1-3g klasėse (lietuvių kalbos, užsienio kalbos, matematikos).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai.	2017 m. spalio mėn. 2017 m. balandžio mėn.		Kiekvienas mokytojas atliks kiekybinę ir kokybinę analizę per 2 savaites nuo darbų atlikimo ir rezultatus pateiks direktoriaus pavaduotojui ugdymui.	Ats. direktoriaus pavaduotojos ugdymui Veronika Voitekian ir Jolanta Deksnienė. 2. Finišo diagnostinių darbų (lietuvių, užsienio kalbų,

						<p>matematikos) rezultatų svarstymas. Ats.: direktoriaus pavaduotojos ugdymui Veronika Voitekian ir Jolanta Deksnienė. 3. 1, 3g klasių mokinių kėlimo į aukštesniąją klasę rezultatų svarstymas. Ats. klasių auklėtojai. Priimami sprendimai, rekomendacijos dėl tolesnės veiklos organizavimo, mokymo metodų ir būdų individualiai pažangai stimuliuoti, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo uždavinių realumo.</p>
	<p>4. Metodinės tarybos plano koregavimo darbai ir metodinių posėdžių numatymas: 4.1. Dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir rezultatų fiksavimo; 4.2. Dėl vertinimo metu</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė, metodinių grupių pirmininkai.</p>	<p>2017 m. kovo mėn.</p>		<p>Visose metodinėse grupėse bus aptarti klausimai, susiję su individualios mokinio pažangos stebėjimu, vertinimu, rezultatų fiksavimu bei pasidalijimu gerąja patirtimi, dėl informacijos analizavimo ir sprendimo būdų priėmimo.</p>	<p>Darbas šiose srityse aptariamas metodinės tarybos posėdžiuose, daromos išvados ir tobulinamos veiklos.</p>

	gautos medžiagos panaudojimo galimybių: vertinimo informacijos analizavimas, sprendimų priėmimo būdai.					
	5. Suplanuotų klasių valandėlių vedimas, aptariant pusmečių mokinių pažangos rezultatus; pagalbos galimybes; ugdymo pasiekimų klasėse gerinimo, atskleidžiant kiekvieno mokinio stiprybes.	Klasių auklėtojai.	Pagal klasių auklėtojų klasių valandėlių planus.		Kiekvienoje klasėje bent 3 kartus buvo vedamos klasių valandėlės, skirtos mokinių pasiekimams, pagalbos mokiniui aptarti.	Metodinėje taryboje aptarti mokinių pasiekimų pokyčius (pagal metodinės tarybos planą).
2. Telkti gimnazijos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui.	1. Strategijos, kuri padės tėvams daugiau suartėti su gimnazija, sukūrimas.	Tėvų universiteto vadovė Skastė Trukšaninienė, direktorius, klasių auklėtojai.	Iki 2017 m. birželio mėn.		Bendri paralelinių klasių renginiai padės įtraukti tėvus į gimnazijos tėvų aktyvo veiklą.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė analizuos tėvų dalyvavimą gimnazijos veikloje bei numatys tolesnes tėvų įtraukimo į gimnazijos veiklą galimybių tobulinimo gaires.
	2. Puoselėti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą. Bendruomenės narių įtraukimas į visuomenines veiklas. Bendruomenės narių pozityvaus bendradarbiavimo ir bendravimo santykių formavimas. Bendrakultūrinio	Pedagogų tarybos veikla, gimnazijos tarybos veikla, metodinės tarybos veikla pagal jų kompetencijas.	2017–2020 m.		70 procentų bendruomenės narių aktyviai dalyvaus visuomeninėje veikloje. Sustiprės bendruomenės narių tarpusavio bendravimas, 80 procentų bendruomenės narių dalyvaus kompetencijų tobulinimo seminaruose.	Strateginio plano priežiūros grupė vertins strategijos realizavimą per tarpinius rezultatus 2018–2019 m. ir koreguos veiklą. 2020 m. paskelbs galutinį rezultatą ir numatys gaires šios veiklos tobulinimui.

	bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų plėtojimas.					
	3. Mokytojų veiklos įsivertinimas (anketos).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė.			Mokytojai įgis savo veiklos įsivertinimo kompetencijų.	Šią veiklą prižiūrės direktoriaus pavaduotojos ugdymui.
	4. Mokytojų, ketinančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, metodinės veiklos pristatymas ir priežiūra.	Besiatestuojantys mokytojai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui.	Pagal pedagogų atestacinės komisijos veiklos planą		Aukštesnės kvalifikacinės kategorijos mokytojai turėtų pasiekti aukštesnių mokinių ugdymo rezultatų.	Pedagogų atestacinė komisija nustato mokytojo kvalifikacijos atitiktį.
	5. Anglų kalbos mokytojos ekspertės darbo sistemos pristatymas (seminaras).	Anglų kalbos mokytoja Svetlana Bogatko.	2017 m. gegužė			
	6. Viešinti gimnazijos pasiekimus, atspindinčius jos veiklą. Parengti informacinį lankstinuką gimnazijos 30-mečiui.	Mokytojai, gimnazijos vadovybė, dailės mokytojai.			Tai gerins gimnazijos įvaizdį, pasitarnaus konkurencingumo stiprinimui.	Gimnazijos strateginio plano priežiūros grupė, nustatydama tarpinius rezultatus, paviešins juos gimnazijos bendruomenei.
3. Tęsti sąlygų gerinimą kryptingai orientuotos pamokos vadybos tobulinimui.	1. Pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimas skirtingų poreikių mokiniams.	Pagalbos mokiniui specialistai, direktoriaus pavaduotojos ugdymui, dalykų mokytojai.	2017 m.	MK lėšos	Kils mokinių mokymosi motyvacija, žadinsis noras matuoti pažangą.	Gimnazijos veiklos kokybės vertinimo grupė vertins šią veiklą.
	2. Kokybiška mokinių ugdymo karjerai paslaugų taša.	Klasių auklėtojai, karjeros specialistė Violeta Mateikienė.	Pagal karjeros specialisto planą, pagal klasių			

			auklėtojų veiklos planus.			
	3. Sukurti gabių mokinių ugdymo sistemą.	Metodinė taryba, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	2017 m. vasaris		Pagerės gabių mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai.	Šiuos klausimus aptarti metodinės tarybos posėdžiuose, siekiant patobulinti gabių mokinių ugdymą.
	4. Aktyvinti ugdymo procesą pamokoje. Tobulinti mokinių, turinčių skirtingus poreikius ir gebėjimus, ugdymą.	Metodinės grupės, dalykų mokytojai.	Visus metus		Pagerės pamokų vadybos kokybė.	Veiklas, skatinančias mokinių pažangą, prižiūri direktorius ir direktoriaus pavaduotojai.
	5. Sistemingas pamokų, individualių bei grupinių konsultacijų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, klasių valandėlių stebėjimas ir aptarimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai.	Visus mokslo metus			Individualūs pokalbiai su mokytojais, vertinant pamokų vadybos kokybę.
	6. Rengti mėnesio gimnazijos mokinių lankomumo ataskaitas. Analizuoti pamokų praleidinėjimo priežastis ir taikyti poveikio priemones pagal priimtas gimnazijoje tvarkas.	Klasių auklėtojai, soc. pedagogas.	Kas mėnesį		Gerės mokinių lankomumas, o tai gerins jų mokymosi rezultatus.	Prižiūri gimnazijos direktoriaus pavaduotojai.
	7. Sudarytos laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus 1-2g klasėse (matematikos, lietuvių, užsienio kalbos).		2017 m. rugsėjo mėn., direktoriaus pavaduotojai, dalykų		Bus sėkmingiau įgyvendinamas mokinių ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas. Bus sistemingai konsultuojami individualiai ir grupėmis	Šie klausimai bus analizuojami. VI pedagogų tarybos posėdis 2017-06-08: 1. Socialinės

			mokytojai		mokiniai, turintys mokymosi motyvacijos sunkumų arba itin gabūs mokiniai.	pedagogės ataskaita apie lankomumo tvarkos aprašo įgyvendinimą gimnazijoje bei klasių auklėtojų indėlį organizuojant pagalbą mokiniui, užtikrinant gerą pamokų lankymą ir nevēlavimą į pamokas. Ats. soc. pedagogė Skaistė Trukšaninienė.
8. Sudarytos 3-4g klasėse grupės strateginiam mokinių ugdymui (pagal individualius mokinių ugdymo planus). Konsultacijas mokiniams ir tėvams teikia direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė			2017 m. gegužė, rugsėjis. Direktorius pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė, klasių auklėtojai.			2. Kitų spec. pedagogų ataskaitos apie nuveiktą darbą pagalbos mokiniui srityje.
9. Pagal tyrimų rezultatus, metodinių grupių siūlymus ir gimnazijos galimybes sudarytas naujas ugdymo planas.	Ugdymo plano sudarymo darbo grupė.		2017 m. liepa, rugsėjis.			3. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės ataskaita apie nuveikta darbą. Ats. darbo grupė. VII pedagogų tarybos posėdis 2017-06-20: 1. Mokinių kėlimo po papildomo darbo rezultatų svarstymas.
10. Pagalbos abiturientams ir 2g klasių mokiniams bei jų tėvams dėl tolimesnio mokinių ugdymo(si) galimybių teikimas: 10.1. paskaitos „Dėl PUPP ir brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos“. 10.2. bandomųjų brandos egzaminų ir bandomųjų PUPP organizavimas ir vykdymas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui.		Pagal klasių auklėtojų veiklos planus. Balandis, gegužė.			

	11. Mokinių projektinės veiklos, užimtumo skatinimas, mokinių veiklinimo galimybių plėtra.	Klasių auklėtojai savivaldos organai, projektų koordinatoriai.	Pagal neformalaus mokinių švietimo planus.			
	12. Suaugusiųjų ugdymo organizavimas gimnazijoje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Veronika Voitekian, direktorius	Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d.			
	13. Tęsti edukacinių aplinkų modernizavimą. Efektyvinti IKT priemonių naudojimą pamokose ir neformalioje veikloje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė, dalykų mokytojai.	Visus metus.	MK lėšos, biudžeto lėšos		Prižiūri direktorius.
	14. Plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.	Gimnazijos vadovybė, karjeros specialistė.				Gimnazijos strateginio plano priežiūros grupė, nustatydama tarpinius gimnazijos rezultatus, paviešina juos gimnazijos bendruomenei.

SUDERINTA

Visagino savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus

vyriausioji specialistė

Žana Šeina

2017_____