

## VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJOS 2018 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS

### I SKYRIUS ĮVADAS

1. 2016–2017 m. m. gimnazijoje buvo 14 klasių komplektų ir 246 mokinių. Iš jų 19 mokinių mokėsi gimnazijos suaugusiųjų klasėse. 2015–2016 m. m. buvo 14 komplektų, 327 mokiniai.
2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius rugsėjo 1 d. – 8 mokiniai, iš kurių 2 mokiniai mokosi pagal individualizuotą programą.
3. Nemokamą maitinimą gavo 57 mokiniai.
4. Neformaliojo ugdymo grupėse – 114 gimnazijos mokinių.
5. Gimnazijoje dirbo:
  - 5.1. mokytojų – 1;
  - 5.2. mokytojų metodininkų – 35;
  - 5.3. mokytojų ekspertų – 2;
  - 5.4. vyresniųjų mokytojų – 5;
  - 5.5. 2 pagalbos mokiniui specialistai.
6. 40 mokytojų kėlė savo kvalifikaciją.
7. Mokinių akademiniai pasiekimai (pasiekimų patikrinimuose, brandos egzaminuose), mokymosi kokybės kaita per dvejus metus (pridedama).
8. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą:
  - 8.1. bendrojo ugdymo gimnazijos klasėse – 65 (100%);
  - 8.2. gimnazijos suaugusiųjų klasėse – 1 (100%).
9. Įgijusių vidurinį išsilavinimą:
  - 9.1. bendrojo gimnazijos ugdymo gimnazijos klasėse – 65 (100%);
  - 9.2. gimnazijos suaugusiųjų klasėse – 1 mokinys (100%).
10. Pasiekimai (pridedama).

**II SKYRIUS**  
**PUPP IR BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJS 2017 M. MOKYKLINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ SUVESTINĖ**

11. 2017 m. mokyklinių brandos egzaminų suvestinė:

Eil. Nr.	Egzamino dalykas	Pasirinko egz.	Laikė egz.	Išlaikė	Vertinimo balai								Pažymių vidurkis /%
					4	5	6	7	8	9	10	Nei šl.	
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	38 (43)	48 (43)	48 (43)	7 *13	12 *14	5 *6	10 *7	7 *2	7 *1	- *-	- *-	6,0; su pakartot sesija- 6,3; (5,4) Labai gerai – 5,2% Su pakartotine sesija-14,6% (Labai gerai – 2,4%)
2.	Rusų (gimtoji) k.	18 (32)	16 (32)	16 (32)	- *1	2 *4	5 *6	2 *13	- *5	4 *2	3 *1	- *-	7,5 (6,8) Labai gerai – 43,7% (Labai gerai – 9,3 %)
3.	Technologijos	3 (4)	3 (3)	3 (3)	- *-	- *-	- *-	- *-	1 *-	1 *1	1 *2	- *-	9,0 (9,6) Labai gerai – 66,6 % (Labai gerai – 100 %)
4.	Menai (dailė)	2 (4)	2 (4)	2 4	-	-	-	-	- *1	1	1 *3	- *-	9,5 (9,5) Labai gerai – 100 % (Labai gerai – 75 %)

**Pastaba:** \* pažymėti ir skliausteliuose pateikti 2016 m. duomenys

12. Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2017 metų valstybinių brandos egzaminų rezultatų suvestinė:

<b>Rodikliai</b>	<b>Lietuvių kalba ir literatūra</b>	<b>Matematika</b>	<b>Anglų kalba</b>	<b>Istorija</b>	<b>Biologija</b>	<b>Geografija</b>	<b>Informacinės technologijos</b>	<b>Fizika</b>
Laikė egzaminus	28 (15)	38 (28)	44 (28)	12 (4)	10 (7)	1 (4)	14 (8)	5 (5)
Neišlaikė	9 (2)	- (2)	- -	- -	- (1)	- -	- -	- -
100 taškų	- -	4 (2)	(1)	- -	- -	- -	1 -	- -
99-90	- -	5 (2)	3 (2)	- -	1 -	- -	- (4)	- -
89-80	- (1)	3 (3)	5 (1)	- -	- -	- -	- (2)	- (-)
79-70	- -	3 (2)	8 (2)	- -	1 -	- -	1 -	- -
69-60	1 (1)	6 (-)	10 (2)	1 -	2 (1)	- -	2 -	3 -
59-50	1 -	3 (3)	5 (4)	1 (1)	- -	- -	4 (1)	1 (2)
49-40	1 (2)	3 (4)	5 (3)	5 (-)	3 (1)	- (-)	- -	1 (-)
39-30	1 (1)	8 (2)	3 (8)	3 (1)	1 (1)	- (2)	3 (1)	- (1)
29-20	6 (3)	3 (8)	4 (4)	2 (1)	1 (3)	1 (2)	3 -	- (2)
19-10	9 (4)	- (-)	1 (1)	- (1)	- (-)	- -	- -	- -
Pasiekimų lygiai 2017m.	A - Pg 11,1% Pt 88,9%	A 28,9% Pg52,7% Pt 18,4%	A 9,0% Pg75,1% Pt 15,9%	A - Pg 50% Pt 50%	A 10% Pg 80% Pt 10%	A - Pg - Pt100%	A 7,1% Pg50,1% Pt 42,8%	A - Pg 100% Pt -
Balų vidurkis	23,5 (32,6)	62,5 (53,5)	60,0 (50,0)	41,4 (33,0)	48,5 (36,8)	20,0 (28,5)	49,2 (78,8)	58,0 (39,0)

**Pastabos:** Skliaustuose pateikti 2016 metų duomenys.

A- aukštesnysis lygis: 86-100;  
Pg - pagrindinis lygis: 36-85;  
Pt – patenkinamas lygis: 16-35.

**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJOS 2017 METŲ PUPP REZULTATAI**

13. Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2017 metų PUPP rezultatai:

	<b>Matematika</b>	<b>Rusų kalba</b>	<b>Lietuvių kalba</b>
Mokinių skaičius	66 (91)	Pasirinko 5 (36)	66 (91)
Laikė	63 (89)	5 (36)	63 (89)
Atleista	3 (2)	3 (2)	3 (2)
Neatvyko	- (-)	- (-)	- (-)
<b>ĮVERTINIMAI</b>			
1	2 (-)	-	- (2)
2	2 (2)	-	- (10)
3	- (-)	-	4 (3)
4	16 (23)	- (2)	9 (13)
5	13 (11)	- (2)	8 (11)
6	4 (12)	1 (6)	9 (14)
7	5 (9)	- (8)	12 (15)
8	7 (12)	- (10)	9 (10)
9	7 (14)	3 (6)	8 (8)
10	7 (6)	1 (2)	4 (2)
Balo vidurkis	6,1 (6,4)	8,6 (7,3)	6,5 (5,0)
Lietuvos vidurkis 2017m.	5,84	7,70	6,7
Išlaikė labai gerai %	22,5%	80 %	19,3%
	(22,4 %)	(22,2 %)	(11,2 %)
Nepasiekė	6,3 %	-	6,3%

patenkinamo lygio	(2,2)		(16,8)
Išlaikymo %	100%	100%	100%
	(100 %)	(100 %)	(100 %)

**Pastabos:** Skliaustuose pateikti 2016 metų duomenys.

### III SKYRIUS IŠORĖS LĖŠŲ PRITRAUKIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS DALYVAVIMAS PROJEKTUOSE, PROGRAMOSE

14. Dalyvavimas projektuose, programose:

<b>Projekto, programos pavadinimas</b>	<b>Koordinuojanti institucija</b>	<b>Pradžia, pabaiga</b>	<b>Vaidmuo projekte</b>	<b>Parama</b>	<b>Nauda</b>	<b>Pastabos (pokyčiai, tendencijos)</b>
1. „E-viktorina“ (intelektinis žaidimas)  2. „Protų mūšis“	Gimnazija, Yulia Mukhaeva	2016–2017 m. m.	1-4g klasių mokiniai	-	Ugdys mokinių kūrybiškumą bei leis pasireikšti nemotyvuotiems mokiniams, suteiks jiems pasitikėjimo savimi, bendravimo įgūdžių, mokys mokinius tolerancijos, pakantumo, padės pasijusti Lietuvos ir Europos piliečiais.	Tęstinis projektas
3. Respublikinis projektas „Gyvenu laisvai!“	Pilietiškumo, demokratijos ir teisės programų centras, Eleonora Dutkevičienė	2016–2017 m. m.	1-4g klasių mokiniai	10000 Eur Britų tarybos lėšos	Jaunų žmonių kompetencijų tobulinimas neformaliojo ugdymo metodais; jauni žmonės mokomi aktyvaus pilietiškumo, kultūrų dialogo, socialinės įtraukties, bendradarbiavimo, dialogo,	Tęstinis projektas

	kartu su „Verdenės“ gimnazija				prisideda prie jaunimo politikos reformų vietiniu ir nacionaliniu lygmeniu, moko būti kūrybingais.	
4. Respublikinis projektas „Pažink valstybę“	LNDT	2016–2017 m.	1-4g klasių mokiniai	-	Pilietiškumo ugdymo projektas leis pagilinti mokinių žinias apie teisinę mūsų valstybę, apie teisėsaugą, teisėkultūrą ir t. t.	-
5. Respublikinis projektas „Taškas.lt“	LNDT, Lina Davydova; Jolanta Deksnienė	2016–2017 m.	1-4g klasių mokiniai	-	Mokiniai susipažins su Lietuvos meno ir kultūros įžymybėmis ir centrais, dalyvaus kuriant spektaklį „Be skambučio“.	-
6. Respublikinis projektas „Lietuvos vizija 218“	LNDT Lina Davydova; Jolanta Deksnienė	2016–2017 m.	1-4g klasių mokiniai	Organizatoriaus lėšos	Gimnazistai bendradarbiaus su Lietuvos meno ir kultūros įžymybėmis, semsis žinių apie Lietuvos meną ir kultūrą.	-
7. Respublikinis projektas „Mokyklos – Lietuvos parlamento ambasadorės“	Britų taryba	2016–2017 m.	1-4g klasių mokiniai	Organizatoriaus lėšos 11000 Eur	2 mokytojos: Eleonora Dutkevičienė ir Natalja Starovoitova tapo vyresniosiomis ambasadorėmis, o 2 mokinės: Simona Tarasenko ir Jekaterina Sergejeva jaunesniosioms ambasadorėmis, mūsų gimnazija tapo Europos parlamenti ambasadore.	-
8. Tyrinėjimo menas: kuriančioms mokykloms.	Britų taryba, Edita Kucina	2016–2017 m.	1-4g klasių mokiniai	Organizatoriaus lėšos	Mokytojai ir mokiniai tobulins komunikavimo ir kt. bendrąsias kompetencijas.	-
9. Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvoje.	Britų taryba, Natalja Storovoitova	2016–2017 m.	1-4g klasių mokiniai	Organizatoriaus lėšos	Dalyvaudami pilietinio ugdymo projekte, mokiniai įgis integracijos į Lietuvos visuomenę įgūdžių.	-
10. Tarptautinis	Britų taryba,	2016–2017	1-4g klasių	Organizatoriaus	Bus dalijamasi Jungtinės Karalystės	-

projektas socifaction socialinio verslo regionuose skatinimas.	Julija Lipunova, Irina Merežnikova, Liudmila Kronova, Veronika Voitekian	m.	mokiniai	lėšos	patirtimis kurti socialinį verslą, mokiniai mokysis kurti socialinį verslą.	
11. Respublikinis projektas „Nepamesk parašiuoto“.	SODRA, Irina Merežnikova	2016–2017 m.	1-4g klasių mokiniai	Organizatoriaus lėšos	Mokiniai susipažins su socialiniu draudimu Lietuvoje, sukurs filmą „Skrisk, bet nekrisk“.	-
12. Tarptautinis projektas. Bendradarbiavimo per sieną programa:	Gimnazija, Jelena Murina	2016–2017 m.	1-4g klasių mokiniai	Europos sąjungos projektas su savivaldybės kofinansavimu.	Sukurs galimybes įvairių amžių žmonėms įgyvendinti ekologines idėjas. Mokiniai įgis gamtamokslinių ir ekologinių žinių ir įgūdžių.	-
13. Savivaldybės projektai: 1. Moksleiviai prieš AIDS. 2. Geltonojo kaspino diena. 3. Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus. 4. Gera daryti gera. 5. Savaitė be patyčių. Saugiausia mokykla, Obuolys vietoje cigaretės, tolerancijos diena ir kt.	Socialinis pedagogas, psichologas, klasių auklėtojai	2016–2017 m.	1-4g klasių mokiniai	Gimnazijos lėšos		

15. Kitų organizacijų: GPM 2 procentai – 607,99 Eur, nuoma – 455 Eur, gauta individuali rėmėjų parama, kuri buvo skirta tradicinių gimnazijos renginių organizavimui savo nuožiūra – 1000 Eur.

## IV SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

### PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO GIMNAZIJOJE KOKYBĖ

16. Įgyvendinant 2017 metų veiklos planą, buvo siekiama ugdyti visapusiškai išsilavinusį, gebantį bendrauti, galintį konkurencingai veikti besikeičiančioje visuomenėje, savarankišką, kultūringą žmogų, atsakingai kuriantį savo šalies ir pasaulio ateitį. Tam visus metus buvo veikama pagal gimnazijos sudarytus šiuolaikinės pamokos metmenis, siekiant mokinių ugdomosios veiklos tobulinimo įgyvendinant Geros mokyklos koncepciją.

17. Buvo veikama pagal schemą (pridedama).

18. 2017 m. sausio mėnesį gimnazijoje buvo išorės auditas, kuris konstatavo, kad gimnazijos ugdymo planas iš esmės atitinka 2016–2017 m. m. Bendrųjų ugdymo planų nuostatas. Ugdymo plane nurodytas dalykų ugdymo organizavimas, numatyti šiai gimnazijai aktualūs ugdymo aspektai. Gimnazijos ugdymo plane yra nurodyta, kad į Bendrosios ugdymo dalykų programos turinį dalykų mokytojai integruoja mokėjimo mokytis, komunikavimo, darnaus vystimosi, kultūrinio sąmoningumo, gyvenimo įgūdžių ugdymo programos pagrindus. Ugdymo plane numatyta, kad mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromas individualus planas, kuris suteikia galimybes stebėti mokinio pažangą. Vertintojai pažymėjo, kad 1-2g klasių mokiniai pusmečių pabaigoje, padedant klasių auklėtojams, pildo asmeninės pažangos lapus. 1-2g klasėse sudaromi individualūs planai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

19. 3-4g klasių mokinių poreikiai tiriami ir nustatomi tradiciniais, tačiau mokyklai priimtinais būdais. Gimnazijoje susitarta dėl kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų skelbimo tvarkos. 3-4g klasių mokiniams sudaromos galimybės rinktis ir keisti mokomuosius dalykus, ugdymo plane numatyta kurso keitimo tvarka. Mokytojų pateikta informacija rodo, kad didžioji dalis mokytojų gerai pažįsta mokinius: nurodo jų individualius ugdymosi poreikius, polinkius ir galimybes. Mokytojai nurodo specialiųjų poreikių, skirtingų gebėjimų, motyvacijos, mokymosi tempo mokinius.

20. Gimnazijoje gabių ir talentingų mokinių ugdymas vykdomas organizuojant akademinę, projektinę veiklą. Dalykų mokytojai gabius mokinius individualiai konsultuoja, iš dalies sudaromos sąlygos gabijų ugdymui skirstant mokinius į laikinąsias mobilias grupes pagal gebėjimus.

21. 1-ųjų gimnazijos klasių mokininiams rugsėjo mėnesį skiriama adaptacinė savaitė, kurios metu aptariami mokinių bei jų tėvų lūkesčiai.

22. Gimnazijoje mokosi apie 20 mokinių, kurie priklauso rizikos grupei. Šių mokinių motyvacija silpna, menki mokymosi ir ateities lūkesčiai, todėl jiems teikiama švietimo pagalba (socialinio pedagogo, psichologo priežiūra, dalykų konsultacijos), bandoma individualiai kiekvienam derinti ugdymo procesą: konsultacijų laiką, namų darbų užduotis. Išorės vertintojų surinkta informacija rodo, kad planuojant ugdymo turinį, sistemingai tiriami mokymosi lūkesčiai, fiksuojami asmeninės pažangos pokyčiai.

23. Mokytojai ugdymo turinį parenka pagal klasės mokinių poreikius, interesus, iš dalies atsižvelgia į jų gebėjimus. Daugiau nei (54 proc.) stebėtų pamokų fiksuotos mokytojų pozityvios nuostatos bendraujant su mokiniams: drąšinimas pagiriant žodžiu, pastangų, idėjų palaikymas, kas skatino dalies mokinių savigarbą ir pasitikėjimą savo jėgomis, tačiau tik pavieniais atvejais mokiniams pamokose sudarytos sąlygos įgyti įvairios, prasmingos patirties. Dalyje pamokų ugdymo turinys sietas su mokinių patirtimi, gyvenamąja aplinka, kultūriniu kontekstu, mokiniai skatinti išsakyti



idėjas, diskutuoti, tartis. Nors mokytojų pateiktose pamokų planavimo kortelėse buvo nurodytos individualios skirtybės, tik pavieniais atvejais atsižvelgta į mokinių individualumą, sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui išbandyti skirtingus mokymosi būdus, įvairių rūšių užduotis, veiklas.

24. Gimnazijoje nepakankamas dėmesys skiriamas ugdymo individualizavimui, todėl šį veiklos aspektą rekomenduojama tobulinti. Jei organizuojant pamokas būtų atsižvelgdama į mokinių skirtybes, pamokose būtų taikomi mokinių grupavimo pagal poreikius būdai, organizuojamas įtraukiantis suasmenintas mokymasis, sudarytos palankesnės sąlygos mokiniams rinktis įvairius mokymosi būdus ir formas, išnaudojamos gabiųjų mokinių pagalbos teikimo galimybės, tikėtina, padidėtų mokinių pasitikėjimas savo jėgomis bei atsakomybė už mokymosi rezultata, mokiniai ugdytusi partneriško bendradarbiavimo įgūdžius, būtų pasiekta veiksmingesnė, su mokinių poreikiais, gebėjimais, pasiekimais labiau deranti pažanga.

25. Daugiau reikėtų gimnazijoje integruotų pamokų, reikėtų, kad mokytojai tai fiksuotų ilgalaikiuose planuose.

26. Klasės valdymas vertinamas gerai. Gimnazijoje įgyvendinami mokinių teises ir pareigas ir pageidaujamo elgesio skatinimą reglamentuojantys dokumentai: darbo tvarkos taisyklės, mokinių elgesio taisyklės. Elgesio ir lankomumo problemos svarstomos ir sprendžiamos su socialine pedagoge, su VGK. Laikantis susitarimų daugumos bendruomenės narių pastangomis formuojami geri tarpusavio santykiai, padedantys pozityviai bendrauti. Geri mokinių ir mokytojų santykiai stiprina vaikų norą eiti į šią mokyklą. Gerais tarpusavio santykiais grįstas klasės valdymas išskirtas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

27. Mokymosi patirtys vertinamos gerai, ugdymas mokyklos gyvenimu vertinamas kaip tinkamas, išskiriamas lyderystės ugdymas ir palaikymas. Tai stiprusis gimnazijos aspektas.

28. Mokinių motyvacijos, įsitraukimo, aktyvumo lygiui tiesioginę įtaką gimnazijoje daro mokytojo suplanuota veikla pamokoje – aktyviųjų metodų panaudojimas, jų kiekis, papildomos mokymo priemonės. Tačiau pabrėžtina mokytojo indėlio svarba, sudarant sąlygas mokymui peraugti į sąmoningą savivaldų daugumos mokinių mokymąsi.

29. Gimnazijoje yra pamokų, kur fiksuojamas mokymosi konstruktyvumas ir mokymosi socialumas, tačiau mokymąsi aktyvinančių, bendradarbiavimą skatinančių šiuolaikinių mokymosi veiklų taikymas, skatinant mokinių iniciatyvumą, įsitraukimą, atsakomybę už savo grupės mokymąsi dar labiau stiprintų mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, kurių ugdymui gimnazija skiria didelį dėmesį.

30. Ugdymas mokyklos gyvenime yra tinkamas. Mokytojų, administracijos, pagalbos mokiniui specialistų, kitų mokyklos darbuotojų ir mokinių bendravimo santykius palankiai vertina mokiniai ir jų tėvai. Darytina išvada, kad gimnazijos bendruomenė skiria tinkamą dėmesį palankių emocijų, savitarpio supratimo, palaikymo santykių kūrimui, bendradarbiavimui, taiko poveikio priemones, siekdama aukštesnio pamokų lankomumo, nes tai turi teigiamą reikšmę palankiai mokymosi aplinkai, įsitraukimui į kitas mokyklos veiklas.

31. Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia teigti, kad mokinių lyderystės ugdymas ir palaikymas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijoje veikia aktyvus mokinių seimas, kurį sudaro visų klasių seniūnai. Aktyvūs gimnazijos mokiniai lyderystės įgūdžius ir kompetencijas ugdo dalyvaudami savivaldai skirtuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Gimnazijos vadovai, klasių auklėtojai, mokytojai lyderiai geba sužadinti mokinių pasitikėjimą, juos įkvėpti ir paskatinti imtis iniciatyvų. Gimnazijoje lyderiu gali tapti kiekvienas, turintis idėjų ir norintis jas įgyvendinti, tobulinti, prisidėti prie mokyklos kaitos. Mokinių atstovai – lyderiai inicijuoja pokyčius gimnazijoje. Artimas ryšys su mokykla kuriamas ir palaikomas atviru, šiltu dialogu su mokytojais, vadovais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais. Gimnazijos vertintojai, įvertinę visas gimnazijoje sudaromas galimybes, mokinių skatinimą veikti, įtraukimą bei įsitraukimą į bendrakūrą, daro išvadą, kad gimnazijoje tinkamai ugdomos mokinių lyderystės kompetencijos, kurias mokiniai sėkmingai taiko profesinėje srityje, gyvenime.

32. Gimnazijoje planuojamų ir įgyvendinamų neakademiinių veiklų organizavimas vertinamas kaip tinkamas. Įvertinant gimnazijoje vykdomą neformaliąją veiklą, siūlomas projektines veiklas, galima teigti, kad sudarytos sąlygos ugdyti(-s) pozityvios, kūrybiškos, pilietiškos asmenybės bruožus.

33. Tvarką ir drausmę gimnazijoje palaiko bendruomenės narių susitarimai ir jų laikymasis. Mokyklos bendruomenės narių teisės ir pareigos yra pakankamai aiškiai išdėstytos gimnazijos nuostatuose bei gimnazijos direktoriaus patvirtintose gimnazijos darbo tvarkos taisyklėse. Mokinių elgesio, drausmės, tvarkos palaikymu mokykloje rūpinasi budintys mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, psichologė, administracija. Gimnazijoje sutartos taisyklės, kurių turi laikytis pamokose, yra viešinamos kabinetuose. Vertintojų nuomone, mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs, atsiradus problemų dėl susitarimų laikymosi, jas sprendžia klasių auklėtojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai. Gimnazijos veiklos ritmingumą bei stabilumą palaiko taisyklių reikalavimų priimtumas bendrų susitarimų pamokose laikymasis.

34. Vertinimas ugdant yra patenkinamas. Vertinimas ugdymui nesisteminas. Gimnazijoje sukurta metodinėse grupėse apsvastyta ir direktoriaus įsakymu patvirtinta Mokinių vertinimo ir įsivertinimo bei informavimo apie pasiekimus tvarka, su kuria yra supažindinti mokiniai ir jų tėvai. Informacija apie taikomą dalyko vertinimo sistemą yra kabinetuose. Dauguma mokinių žino pagrindinius susitarimus dėl vertinimo, tačiau gimnazijos mokytojai nepakankamai dėmesio skiria mokinių vertinimo ir informavimo apie pasiekimus tvarkos praktiniam taikymui pamokoje. Vertinimo metu gautą informaciją mokytojai tik iš dalies naudoja ugdymui planuoti ir koreguoti. Dauguma gimnazijos mokytojų nepakankamai išnaudoja vertinimo būdų ir įvairovės galimybes, nepateikia aiškių kriterijų pamokos uždaviniui įgyvendinti. Gimnazijoje mokytojai taiko kaupiamąjį vertinimą bei formalųjį, tačiau kartais nesieja jų su pamokos uždavinio įgyvendinimu ir nenurodo konkrečių pamokos ar veiklos vertinimo kriterijų.

35. Gimnazijoje pastebima, kad pamokose nepakankamai ugdomas mokinių pasitikėjimas savimi, jie nemokami savistabos, savivaldos, mažai pratinami įsivertinti savo bei kitų darbą, todėl dialogas vertinant ir mokinių įsivertinimas kaip savivoka yra tobulintinas gimnazijos aspektas. Sistemingas išmokimo stebėjimas, įvairesnių tikrinimo formų taikymas, mokinių asmeninės pažangos akcentavimas ir fiksavimas stiprintų mokymosi motyvaciją ir turėtų teigiamos įtakos mokininių mokymosi kokybei. Jei mokytojai pamokos uždavinį orientuotų į pamatuojamą rezultatą, taikytų veiksmingesnius vertinimo būdus, su mokiniais aptartų išmokimo vertinimo kriterijus, tikėtina, kad vertinimas ugdymo procese būtų efektyvesnis – mokiniai aktyviau įsitrauktų į mokymąsi, būtų sudarytos galimybės veiksmingiau įsivertinti, atsižvelgiant į pasiekimus ir pažangą koreguoti mokymą(-si).

36. Gimnazijos ugdymo(-si) aplinkos tinkamos. Įranga ir priemonės tinkamos. Gimnazijoje tikslingai naudojamos informacinės komunikacinės technologijos mokymo turiniui pateikti, aiškinimo vaizdumui stiprinti. Gimnazijoje yra pakankamas kiekis mokymo priemonių, kurios pamokose yra naudojamos tikslingai. Tačiau tema „Mokymasis be sienų“ vertinamas vidutiniškai.

37. Gimnazijos pastatas ir jo aplinka vertinami gerai, ugdymo(-si) aplinkų funkcionalumas ir estetiškumas išskiriamas kaip stiprusis gimnazijos aspektas.

38. Virtualiųjų mokymo(-si) aplinkų panaudojimas pamokose suteikia mokiniams galimybių mokytis stipresniu tempu, padeda geriau suvokti nagrinėjamą medžiagą, daro įdomesnę ir patrauklesnę pamokos veiklą, tačiau reikia pabrėžti, kad technologijų galimybės ne visada išnaudojamos pažangių, inovatyvių metodų taikymui.

39. Asmenybės branda gimnazijoje vertinama gerai, asmenybės tapsmas gimnazijoje paveikus. Nustatyta, kad bendruomenės išpažįstama ugdymo filosofija yra paremta bendražmogiškais vertybėmis – humanizmu, pasitikėjimu, atsakingumu, kolegialumu – orientuotomis į asmenybės

brandą ir ūgytį. Gimnazijoje sudarytos tinkamos sąlygos mokinių asmenybės unikalumui atskleisti bei savivertei stiprinti. Mokiniai gimnazijoje jaučiasi svarbūs, psichologiškai saugūs.

40. Gimnazijoje skiriamas dėmesys sveikos gyvensenos ugdymui. Didesnis dėmesys skiriamas mokinių skatinimui nei nuobaudoms, nors klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai, TAMO duomenimis, skiria pastaboms daugiau vietos nei pagyrimams.

41. Gimnazijos mokinių gyvenimo planavimas yra tinkamas ir tenkinantis daugumos mokinių poreikius. Išorės vertintojų nuomone, jog dauguma mokinių supranta išsilavinimo vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, tačiau dalies mokinių, kurie prastai lanko pamokas, turi drausminančių pastabų, mokymasis nėra suprantamas kaip vertybė. Mokinių pasiekimai ir pažanga išorės auditorių yra vertinami patenkinamai, išskyrus talentingų ir gabių mokinių asmeninių pasiekimų pripažinimą ir skatinimą – ši veikla vertinama gerai ir traktuojama kaip stiprusis veiklos aspektas, o asmeninių mokinio pasiekimų nustatymas pamokoje yra vidutiniškas ir rekomenduojamas tobulinti.

42. Gimnazija yra sukūrusi Mokinių vertinimo ir informavimo apie pasiekimus tvarką, patvirtintą gimnazijos direktoriaus. Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose aptariama mokinio daroma pažanga, analizuojami ugdymo(-si) rezultatai. Vertindami mokinių pažangą ir pasiekimus, gimnazijos mokytojai ugdymo procese vadovaujasi bendrosiomis programomis, ugdymo programų aprašais bei Mokinių vertinimo ir informavimo apie pasiekimus tvarka. Siekiant tobulinti pamokos kokybę, Mokytojų tarybos posėdyje patvirtinti šiuolaikinės pamokos ir pamokos stebėjimo metmenys, su kuriais supažindintas kiekvienas mokytojas. Remiantis metmenimis siekiama stebėti pamokos kokybę ir matuoti pasiekimų pokyčius. 2016-12-01 mokytojų tarybos posėdyje Nr. 4.2-7 priimtas nutarimas dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemos, kurioje apibendrintai numatyta vertinimo paskirtis, mokytojo vaidmuo, vertinimo strategijos, pasiekimus ir pažangos matavimo ir fiksavimo principai, taip pat akcentuojamas bendrųjų ir dalykinių kompetencijų vertinimas. Metodinėje taryboje ir dalykų metodinėse grupėse aptarti būdai ir metodai, kaip galima įvertinti, fiksuoti mokinio pažangą. Kokiais metodais, kaip plačiai ir giliai bus vertinami mokinių pasiekimai ir pažanga, mokytojai turėtų planuoti individualiai, atsižvelgdami į mokytojo dalyko specifiką. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai ir pažanga, esant reikalui, aptariami VGK. Mokinio pasiekimai analizuojami, pažanga matuojama lyginant visus to paties gimnazisto darbus su kitais, o pažangą patvirtinančius dokumentus vieni mokytojai kaupia mokinio pasiekimų aplankuose, kiti – naudoja elektroninę pažangos fiksavimo programą. Tačiau matuojant(-si) asmeninę mokinių pažangą mažai dėmesio skiriama bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo visybiškumui, optimalumui ir nustatymui, kokia yra mokinio įgyjamų kompetencijų vertė, kaip reikėtų panaudoti sukauptus statistinius duomenis, kontrolinių darbų ir atliktų tyrimų išvadas mokinių savęs pažinimui, pasiekimų lūkesčių nustatymui ir tolesnio ugdymo(-si) planavimui. Gimnazijoje per mažai dėmesio skirta asmeninės mokinio pažangos nustatymui, todėl asmeninių mokinio pasiekimų matavimas (ir išorės vertintojų) yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.

43. Gabių ir talentingų mokinių individualūs pasiekimai gimnazijoje pripažįstami ir skatinami.

44. Gimnazijoje analizuojami pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatai, kurie lyginami su praeitų metų pasiekimais ir brandos egzaminų vertinimais, kaupiami ir aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose. Nustatyta, kad daugumus mokinių lietuvių (valstybinės) kalbos žinios bei matematikos žinios atitinka pagrindinį lygį. Daugumos mokinių valstybinių brandos egzaminų rezultatai atitinka pagrindinį ar patenkinamą pasiekimų lygį. Mokyklinių ir valstybinių brandos egzaminų per pastaruosius 2 metus rezultatai negerėja, išskyrus matematikos, anglų kalbos ir informacinių technologijų bei dailės ir technologijų. Šių dalykų mokinių, gavusių 86-100 balų skaičius padidėjo dvigubai.

45. Optimalus išteklių paskirstymas yra stiprioji gimnazijos veiklos sritis ir vertinama gerai. Lėšų vadyba pritraukiant papildomus finansavimo šaltinius ugdymo, pilietiškumo, mokinių veiklinimo skatinimui, mokyklinės aplinkos gerinimui pritaikant gimnazijos bendruomenės reikmėms ir juos tinkamai panaudojant yra viena iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

46. Įsivertinimo duomenų panaudojimas veiklos kaitai – tobulintinas aspektas.

47. Tobulintinas aspektas ir 3-4g klasių mokinių tvarkaraštis.

48. Veiklos planavimas ir bendruomenės susitarimai neblogi. Gimnazijos misijoje deklaruoti jos veiklos siekiai, vertybės, nuostatos ir ateities lūkesčiai. Ugdymo įstaigos vertybės yra ilgalaikės ir tapę gimnazijos filosofijos dalimi. Vizijoje atskleidžiamos nuostatos, kuriomis siekiama mokinio ūgties ir brandos ugdymas. Siekiant gimnazijos viziją dar labiau susieti su nacionalinės Švietimo strategijos samprata, tikslinga ją sieti su mokyklos vertinimo duomenimis, pamokų metu gimnazijoje stebėtomis šiuolaikinėmis mokymosi paradigmomis, visų mokinių poreikiais. Daugiau dėmesio strateginiame ir veiklos planuose reikėtų skirti kokybiniais pokyčiams, mokyklos tobulinimui.

49. Lyderystė gimnazijoje vertinama neblogai, o poveikį atskirų mokytojų lyderystė yra išskirta kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

50. Mokyklos savivalda vidutiniška, esančioms savivaldos grupėms vadovauja pakankamai kompetentingi mokytojai, iš dalies gebantys pagrįsti vykdomų veiklų svarbą ir argumentuoti sprendimus.

51. Nustatyta, kad mokymasis ir veikimas komandomis patenkinamas. Bendradarbiavimas dėl darbo santykių geranoriškas, aptarnaujantis personalas atlieka savo funkcijas tinkamai, tvarko mokyklos aplinką, palaiko švarą vidaus ir išorės erdvėse.

52. Gimnazijoje yra tariamasi dėl bendrų kvalifikacijos tobulinimo kryptių, kurios kasmet kinta. Pastaruoju metu dalis pedagogų kvalifikaciją kėlė mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymo srityje. Pedagoginė bendruomenė, vertindama savo veiklos kokybę, susitarė dėl poreikio skatinti mokytojus glaudžiau bendradarbiauti tarpusavyje, skatinti kolektyviškumą ir bendradarbiavimą. Šiems susitarimams įgyvendinti vykdoma suplanuota priemonė – atvirų pamokų organizavimas „Kolega kolegai“. Tačiau reikia skatinti tarpusavio mokytojų dialogą, kad greičiau būtų gaunamas grįžtamasis ryšys apie kolegų/savo veiklos kokybę ir tobulinimo galimybes.

53. Bendradarbiavimas su tėvais dar išlieka probleminiu. Nežiūrint dedamų gimnazijos pastangų, kol kas dar nerandama paveikių formų ir būdų, skatinančių aktyvų tėvų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.

54. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais paveikus. Išorės vertintojų sprendimu yra išskirtas kaip vienas iš stipriųjų veiklos aspektų. Gimnazijos atvirumas socialiniams partneriams skatina kolegialų bendravimą su miesto pedagogine bendruomene, formuoja teigiamą gimnazijos įvaizdį.

55. Pedagogų asmeninis meistriškumas vidutiniškas, kompetencija nebloga. Galima teigti, kad dalies mokytojų veiklos atitinka turimą kvalifikacinę kategoriją, o siekiant visų mokytojų įsitraukimo ir atsakomybės už mokyklos veiklą ir jos tobulinimą, tikslinga susitarti dėl kvalifikacinę kategoriją atitinkančių veiklų ir visų mokytojų aktyvumo skatinimo.

56. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, ekspertų nuomone, gimnazijoje vertinamas neblogai. Priimti susitarimai rodo, kad pedagogai kelia aukštus lūkesčius pamokos kokybei, o siekdami naudotis ir gauti kolegų, vadovų pagalbą, turėtų telkti dėmesį į asmeninio meistriškumo ir praktinių įgūdžių tobulinimą. Gimnazija, siekianti kiekvieno pedagogo asmeninio meistriškumo, ieško galimybių kvalifikacijos tobulinimui, pasinaudojant socialiniais tinklais, virtualiomis kompetencijas tobulinančiomis programomis, aktyvina visų metodinių grupių mokymų sklaidą. Susitarus dėl pedagoginės veiklos plano, numčius siekiamus rezultatus, asmeninis mokytojų profesionalumas taptų kryptingesnis, suasmenintas pagal individualų poreikį.

57. Gimnazija, siekdama ugdomosios veiklos tobulinimo, sudarė tam tikrą sistemą, pagal kurią yra mokytojų taryboje susitarta dėl integruojamo pokyčio į ugdomąjį procesą sekos:

## UGDOMOSIOS VEIKLOS TOBULINIMAS GIMNAZIJOJE

### LYDERYSTĖS SKATINIMAS IR ĮGALINANTI VADYBA

#### KAIP MES VEIKIAME TOBULINDAMI PAMOKĄ IR UGDOMĄJĄ VEIKLĄ GIMNAZIJOJE:

- ĮVAIRIOMIS FORMOMIS AKCENTUOTAS BŪTINUMAS PERTVARKYTI PAMOKOS VADYBĄ;
- SUKURTA VIZIJA PAMOKOS METMENŲ IR KT. FORMŲ PAGALBA;
- SUTELKTA KOMANDA: GIMNAZIJOS VADOVYBĖ + METODINĖS GRUPĖS;
- ĮTRAUKTA IR ĮGALINTA VISA GIMNAZIJOS BENDRUOMENĖ Į ŠĮ PROCESĄ: MOKYTOJAI, MOKINIAI, JŲ TĖVAI;
- VYKSTA NUOSEKLI KOMUNIKACIJA, AKCENTUOJAMI LAIMĖJIMAI;
- IŠSKIRIAMY LYDERIAI, KURIEMS SUTEIKIAMA GALIMYBĖ PASIDALINTI SAVO GERĄJA PATIRTIMI, KAS PASKATINA VEIKTI LYGIUOJANTIS Į LYDERIUS;

#### TOKIA SEKA INTEGRUOJAMAS POKYTIS Į UGDOMĄJĮ PROCESĄ

58. Gimnazijoje būtina tobulinti įsivertinimo kultūrą, kiekvieną problemą, prioritetą formuoti taip, kad pokyčius galima būtų iširti, išmatuoti ir įvertinti.

#### ANTRASIS SKIRSNIS

#### IŠORĖS VERTINIMO, VIDAUS AUDITO, TARNYBŲ IR KITŲ INSTITUCIJŲ IŠVADOS.

59. 2017 m. sausio mėnesį gimnazijoje vyko išorės auditas. Audito išvados pateiktos ataskaitoje, kuri saugoma gimnazijoje.

#### V SKYRIUS

#### KAS SVARBU 2018 METAIS

60. Gimnazijos strateginio veiklos plano 2017–2020 metų įgyvendinimas.
61. Šiuolaikinės pamokos paradigmos per sudarytus gimnazijoje šiuolaikinės pamokos matmenis įgyvendinimas.
62. Kiekvieno gimnazijos mokinio pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas bei jų pažangos matavimo pamokoje įgyvendinimas.
63. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.
64. 3-4g klasių tvarkaraščio pritaikymas mokinių poreikių tenkinimui.
65. Visokeriopa pagalba mokiniui. Mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymas.

66. Aktyvių metodų įvairovės taikymas, IKT tikslingesnis panaudojimas pamokose.  
 67. Pažintinės, projektinės veiklos, mokyklos be sienų tobulinimas.  
 68. Mokinių pilietiškumo ugdymas, jo svarba.  
 69. Lietuvių kalbos išmokimo, kalbos vartojimo, rašymo ir skaitymo įgūdžių tobulinimas pamokose.

## VI SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

### PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

70. Siekti mokinio asmenybės brandos individualias galimybes atitinkančių ugdymo(-si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(-si) pažangos.

Uždaviniai	Priemonės	Data	Vykdytojas	Vertinimo kriterijai
1.1. Mokinio mokymosi asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo rezultatų analizavimo ir panaudojimo gerinimas.	Metodinių grupių posėdžiai: Dėl vertinimo ugdymo procese. Dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo. Dėl vertinimo metu gautos medžiagos panaudojimo galimybių: vertinimo informacijos analizavimas, sprendimai.	Pagal metodinių grupių nustatytas datas	Metodinių grupių pirmininkai	Visose metodinėse grupėse aptarti klausimai, sukurta patirtis: kiekvieno mokytojo bent po vieną pavyzdį. Metodinių grupių pirmininkai mokytojų tarybos posėdyje pasidalina kartu su direktoriaus pavaduotojomis ugdymui sukurta medžiaga.
	Organizuoti atvirąsias pamokas „Kolega – kolegai“ (tikslas: įvertinti mokinių vertinimo pamokose įvairovę, įsivertinimo galimybes).	Visus 2018 metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų vedė atviras pamokas. Apie 40 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas ir kartu jas aptarė, siekdami geresnės ugdymo kokybės.
	Stebėti ir aptarti pamokas (tikslas – mokinių vertinimo ir asmeninės pažangos fiksavimo ir įsivertinimo organizavimas)	2018 m. sausio, vasario mėnesiais	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų stebėtos ir aptartos pamokos.

			pirmininkai	
	Organizuoti ir aptarti atskirų mokomųjų dalykų patikrinamuosius darbus / bandomuosius egzaminus, pasiekimų patikrinimus pasiekimams įvertinti ir turimam žinių lygiui nustatyti.	Pagal dalykų mokytojų ir direktoriaus pavaduotojos ugdymui Veronikos Voitekian susitarimą. Pagal NEC nustatytas datas.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienas mokytojas atliko kiekybinę ir kokybinę analizę, ne ilgiau kaip per 15 darbo dienų nuo darbo rašymo užpildė formą, kurios elektroninį variantą pateikė kuruojančiam dalyką direktoriaus pavaduotojui ugdymui. Mokiniai atliko įsivertinimą. Metodinėse grupėse priimti sprendimai / metodinės rekomendacijos dėl tolesnio veiklos organizavimo: mokymo metodų, strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo.
	Mokinių ugdymo (-si) rezultatų aptarimas: 1. Su mokiniais, turinčiais neigiamus pusmečių įvertinimus; 2. Su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.	2018 m. vasaris	Socialinis pedagogas, psichologas, spec. pedagogas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Organizuoti bent du pokalbiai, ne mažiau kaip 50 proc. mokinių pagerėjusi mokymosi kokybė.
	I mokytojų tarybos posėdis: 1. I pusmečio mokinių mokymosi ir lankymo rezultatai.	2018-02-08	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolantos Deksnienės ir socialinės pedagogės Skaistės Trukšaninienės pranešimai	Atlikta visų klasių kiekybinė analizė. Priimti sprendimai dėl rezultatų gerinimo.

	Klasių valandėlės. Mokymosi rezultatų aptarimas. Pagalbos galimybės. Ugdymo pasiekimų gerinimo galimybės, atskleidžiant kiekvieno mokinio stiprybes.	Pagal klasių auklėtojų veiklos planus	Klasių auklėtojai	Kiekvienoje klasėje vyko ne mažiau kaip 5 klasių valandėlės mokinių pasiekimams aptarti ir gerinti.
	Tėvų universiteto užsiėmimas. Individualios vaiko pažangos aptarimas ir pasiekimų gerinimo galimybės.	Pagal tėvų universiteto planą pirmame 2018 metų pusmetyje	Skaistė Trukšanienė	Ne mažiau, kaip 40 proc. mokinių, kurių tėvai dalyvavo pokalbiuose, pagerėjo mokymosi rezultatai.
	Organizuoti mokinio požiūrio į pažangos ir pasiekimų vertinimą tyrimą.	2018 m. sausio, vasario mėnesiais	Psichologė Viktorija Ščerbakova	Pagal tyrimų rezultatus parengtos rekomendacijos, aptartos metodinėse grupėse.
	Atlikti mokinių, turinčių neigiamus I pusmečio įvertinimus, įvertinimų analizę.	2018 m. vasario mėnesį	Vaiko gerovės komisija	Organizuoti pokalbiai su visais mokiniais ir jų tėvais. Bent 50 proc. mokinių pagerėjusi mokymosi kokybė.
	Atlikti mokinių, dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose, varžybose rezultatų analizę.	2018 m. gegužės mėnesį	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė	Bent 50 proc. mokinių, kurie pateko į miesto etapą, užėmė prizines vietas.
	Gerinti mokinių lankomumą.	Visus 2018 metus	Klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, V GK	Bent 20 proc. pagerėjo bendras mokyklos lankomumas.
	Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui stebėti ir fiksuoti kiekvieno dalyko individualią pažangą. Mokinių pasiekimų pokyčių analizė.	Visus 2018 metus	Dalykų mokytojai	Kiekvienas mokytojas su mokiniais fiksavo įsivertinimą, mokiniai po atsiskaitomųjų darbų, I pusmečio ir II pusmečio bei metinių įsivertins pažangą.



	II mokytojų tarybos posėdis: Mokytojo mokymosi asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo rezultatų analizavimo ir panaudojimo gerinimas.	2018-03-08	Direktorius pavaduotojų ugdymui Veronikos Voitekian ir Jolantos Deksnienės pranešimai bei mokytojų lyderių pasisakymai (ne mažiau 4 mokytojų)	Bus aptarti klausimai, pasidalinta sukaupta patirtimi.
1.2. Dėstomo dalyko turinio perteikimas, taikant mokymo(-si) metodus, ugdančius atsakomybę už savo mokymąsi.	Metodinių grupių posėdžiai. Dėl mokymosi metodų, ugdančių mokinių atsakomybę už savo mokymąsi (mąstymo žemėlapiai, „apverstosios klasės“ metodas ir kt.). Dėl praktinių žinių taikymo mokymo(-si) procese. Dėl skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymo gerosios praktikos pavyzdžių.	Pagal metodinių grupių planuose numatytas datas 2018 m. kovo, balandžio, gegužės mėnesiais	Metodinių grupių pirmininkai	Visose metodinėse grupėse aptarti klausimai, sukaupta patirtis: kiekvieno mokytojo bent po 1 pavyzdį.
	Mokyti skaityti ir rašyti per visų dalykų pamokas (pvz.: teksto glaudimas, teksto atpasakojimas).	Visus 2018 metus	Dalykų mokytojai	Visose metodinėse grupėse aptartas raštingumo klausimas, fiksuota kiekvieno mokytojo bent po 1 pavyzdį.
	Organizuoti atvirąsias pamokas „Kolega – kolegai“ (tikslas – mokymosi metodai, praktinis žinių taikymas, skaitymo ir rašymo strategijų taikymas).	Visus 2018 metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų vedė atviras pamokas. Bet 40 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas ir kartu aptarė jas, siekdami geresnės ugdymo kokybės ir profesinio tobulėjimo.
	Stebėti ir aptarti pamokas (tikslas – mokymo metodai, praktinis žinių taikymas, skaitymo ir rašymo	2018 m. kovas, balandis,	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų stebėtos ir aptartos pamokos.

	mokymas, namų darbų tikslingumas, apimtis, laiko išnaudojimas pamokose).	gegužė	ugdymui	
	<p>III mokytojų tarybos posėdis:</p> <p>1. Dėstomo dalyko turinio perteikimas taikant mokymo(-si) metodus, ugdančius atsakomybę už savo mokymąsi.</p> <p>2. Finišo diagnostinių darbų rezultatų analizė.</p> <p>3. 1, 3g klasių kėlimo į aukštesniąją klasę rezultatų svarstymas.</p>	2018-06-13	<p>Direktoriaus pavaduotojų ugdymui Veronikos Voitekian ir Jolantos Deksnienės pranešimai bei mokytojų lyderių (ne mažiau 4 pasisakymai)</p> <p>Direktoriaus pavaduotojų ugdymui pranešimai</p> <p>Klasių auklėtojų pranešimai</p>	Bus aptartas klausimas, sukaupta patirtis ir ja pasidalinta.
1.3. Mokymosi psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.	Supažindinti mokinius su gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.	2018 m. rugsėjo mėnesį (pagal adaptacinės savaitės veiklos planą)	Direktorius, klasių auklėtojai	1-oms gimnazinėms klasėms organizuojami susitikimai su direktoriumi
	Supažindinti tėvus su gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.	2018 m. rugsėjo mėnesį (pagal adaptacinės savaitės	Direktorius, klasių auklėtojai	Visi 1-ųjų gimnazijos klasių tėvai supažindinti su galiojančiomis tvarkomis.

		veiklos planą)		
	Teikti individualias ir grupines konsultacijas gabiems ir turintiems mokymosi spragų mokiniams.	Pagal tvarkaraštį	Dalų mokytojai	Konsultacijas lankiusių mokinių mokymosi rezultatų pokytis.
	Stebėti naujai atvykusių mokinių pasiekimų rezultatus, savijautą (sėkmes ir nesėkmes), elgesį, organizuoti adaptacijos savaitę.	2018 m. rugsėjis Pagal adaptacinės savaitės planą	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, socialinė pedagogė, psichologė	Teiktos pagalbos fiksavimas
	Ištirti socialinius mokinių poreikius, sudaryti klasių socialinius planus ir teikti mokiniams socialinę pagalbą.	2018 m. rugsėjis	Socialinė pedagogė, klasių auklėtojai	Parengti socialiniai pasai, priimti sprendimai, teikta savalaikė pagalba.
	Atlikti 1-ųjų gimnazijos klasių mokinių neverbalinio mąstymo gebėjimų tyrimus.	2018 m. rugsėjis	Psichologė, klasių auklėtojai	Šis tyrimas padės dalykų mokytojams individualizuoti ugdymą.
	Supažindinti mokinius su vidurinio ugdymo aprašu bei individualiojo ugdymo plano rengimu.	2018 m. balandis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė	Mokinių individualių ugdymo(-si) planų sudarymas ir tikslingas, motyvuotas pasirinkimas apspręs vidurinio ugdymo koncentro mokinių ugdymo(-si) kokybę. Ne mažiau 80 proc. mokinių tinkamai pasirengs individualiuosius planus.
	Organizuoti susitikimus su įvairių profesijų atstovais	Visus 2018 metus	Ugdymo karjeros specialistė Violeta Mateikienė	Organizuotų susitikimų skaičius pagal poreikį ir karjeros bei klasių auklėtojų planus.

	Teikti informaciją apie mokymo ir studijų kokybę Lietuvoje.	Visus 2018 metus pagal karjeros specialistės ir klasių auklėtų planus	Karjeros specialistė, klasių auklėtojai	Informacijos paskelbimas.
	Teikti socialinę pedagoginę pagalbą pagal atskirą priemonių planą.	Visus 2018 metus	Socialinė pedagogė	Socialinės pedagogės ataskaita
	Teikti psichologinę pagalbą pagal atskirą priemonių planą.	Visus 2018 metus	Psichologė	Psichologės ataskaita.
	Įtraukti tėvus į ugdymosi veiklą per tėvų universiteto veiklą.	Visus 2018 metus pagal tėvų universiteto planą	Skaistė Trukšaninienė, klasių auklėtojai	Kiekvienoje klasėje vyko ne mažiau kaip 3 renginiai kartu su tėvais.
	Individualios konsultacijos mokiniams, vengiantiems dirbti pamokos metu ir pasižymintiems neatsakingu požiūriu.	Pagal poreikį	Socialinė pedagogė	Atskirų atvejų aptarimas, elgesio ir mokymosi pokytis. Pažangumo ir lankomumo ataskaitos.
	Nagrinėti mokinių nenoro lankyti gimnaziją, baimių eiti į gimnaziją, nesėkmingo mokymosi priežastis bei imtis veiksmų, padedančių sugrąžinti vaikus į gimnaziją ir sėkmingai joje mokytis.	Pagal poreikį visus 2018 metus	VGK	Atskirų atvejų aptarimas, elgesio ir mokymosi pokytis. Pažangumo ir lankomumo ataskaitų analizė.
	Vykdyti ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros planą (stebėti ugdymo proceso veiklą, siekiant teikti pagalbą mokiniui, klasei, mokytojui, tėvams).	Visus 2018 metus	Administracija	Mažėjantis probleminių situacijų skaičius.
	Koreguoti ir pritaikyti 3-4g klasių pamokų tvarkaraštį prie mokinio poreikių.	2018 m. rugpjūčio – rugsėjo	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Pamokų tvarkaraščiai patogūs ir naudingi 3-4g klasių mokiniams, atitinka poreikį ir lūkesčius.

		mėnesiai	Veronika Voitekian	
<b>2. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškimui gyvenimui gimnazijoje.</b>				
2.1. Ugdymo(-si) veiklų, skatinančių mokinių kūrybiškumą ir iniciatyvas, įgyvendinimas.	Organizuoti projektinių darbų rengimą pagal gimnazijoje nustatytą tvarką	Visus 2018 metus	Projektų koordinatoriai	Pagal direktoriaus įsakymą
	Organizuoti dalykines olimpiadas, konkursus ir skatinti mokinius juose aktyviai dalyvauti.	Visus 2018 metus	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokiniai dalyvauja gimnazijos (apie 30 proc.), miesto, respublikos olimpiadose. Ne mažiau kaip 1 mokinys olimpiadose, konkursuose, varžybose, laimi prizines vietas. Mokinių pasiekimų apskaitą vykdo direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė.
	Organizuoti įvairių sričių teminius renginius, pilietines akcijas, parodas, koncertus, sportines varžybas, kad galėtų atsiskleisti mokinių individualūs gebėjimai, jų kūrybingumas.	Visus 2018 metus pagal atskirą neformaliojo ugdymo planą	Dalykų mokytojai, mokytoja Lidija Manko, atsakinga už neformaliąją veiklą	Apskaitą veda direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė.
	Įgyvendinti mokinių seimo ir gimnazijos tarybos numatytą veiklą.	Visus 2018 metus pagal atskirą planą	Mokinių seimo ir gimnazijos tarybos koordinatorė Lidija Manko	Veiklų įgyvendinimas. Dalyvaujančių mokinių skaičius (ne mažiau kaip 80 proc.).
	V. Mokytojų tarybos posėdis: 1. Mokinių kėlimo po papildomo darbo rezultatų svarstymas	2017-06-29	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Veronika	Visi mokiniai, kurie turėjo neigiamus įvertinimus, susidorojo su ugdymosi problemomis ir yra perkelti į aukštesniąją klasę.

			Voitekian	
<b>3. Telkti gimnazijos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui.</b>				
3.1. Mokytojų ir kitų specialistų bendravimo ir bendradarbiavimo plėtojimas.	Vykdyti metodinės tarybos veiklą.	2018 metai	Metodinės tarybos koordinatorė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė	Įgyvendintų veiklų, plėtojant bendravimą ir bendradarbiavimo kompetenciją, skaičius.
	Organizuoti klasių auklėtojų susitikimus.	Pagal atskirą planą.	Klasių auklėtojų metodinės grupės pirmininkė Tatiana Shirokaya	Ne mažiau kaip trys susitikimai per mokslo metus.
	Stebėti kolegų pamokas gimnazijoje bei už jos ribų ir jas aptarti.	Visus 2018 metus	Dalykų mokytojai	Ne mažiau kaip 3 stebėtos pamokos per mokslo metus.
	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminare bendravimą ir bendradarbiavimą.	Pagal metodinės tarybos planą	Dalykų mokytojai	Seminare įgytos patirties ir medžiagos pritaikymas darbe ir aptarimas su kolegomis.
3.2. Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir įstaigomis.	Tęsti bendradarbiavimą su visais socialiniais partneriais ir su Visagino progimnazijomis susitarimo pagrindu (pagal atskirą veiklos planą).	Visus 2018 metus	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Bendradarbiavimo ataskaita VI mokytojų tarybos posėdyje.
	Organizuoti partnerystės projektus.	Visus 2018 metus	Projekto koordinatorė Eleonora Dutkevičienė	Ne mažiau 1 partnerystės projekto.
	Organizuoti bendrus renginius su kitomis įstaigomis.	Visus 2018 metus pagal poreikį ir	Administracija, projektų koordinatoriai.	Ne mažiau 3 renginių per metus.

		planus.		
	Organizuoti metodinės patirties dalijimąsi su kitomis mokyklomis.	Visus 2018 metus	Metodinės tarybos pirmininkė Jolanta Deksnienė	Pagal metodinės tarybos ir metodinių grupių planus.
3.3. Pedagogų telkimas savianalizei ir saviugdai.	Atlikti savo veiklos įsivertinimą ir pristatyti metodinėse grupėse.	2018 m. birželis	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė	Visi mokytojai įsivertino savo veiklą ir aptarė metodinėse grupėse, ataskaitą pateikė direktoriaus pavaduotojai ugdymui Jolantai Deksnienei.
	Organizuoti pedagoginės patirties sklaidos renginius.	Visus 2018 metus pagal metodinės tarybos veiklos planą	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė	Pedagoginės patirties sklaidos renginiai.
	Sudaryti sąlygas dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo kursuose	Visus 2018 metus	Mokytojai	Visi mokytojai ne mažiau kaip 5 dienas per kalendorinius metus kelia savo kvalifikaciją pagal gimnazijos nustatytus metodinės veiklos prioritetus. Dalyvavimo kursuose apskaitą vykdo direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė.
	VII mokytojų tarybos posėdis: 1. Švietimo įstatymo pakeitimai. Mokytojų etikos kodeksas, etatinis mokytojų darbo apmokėjimas, profesinis tobulėjimas ir kt. klausimai.  2. Brandos egzaminų ir PUPP rezultatų analizė.	2018-08-31	Administracija  Direktoriaus pavaduotoja	Mokytojai bus supažindinti su Lietuvos švietimo naujovėmis ir bus duotas startas švietimo naujovių įgyvendinimui.

	<p>3. Dėl abiturientų stojimo į mokymo įstaigas rezultatų aptarimo.</p> <p>4. Dėl mokytojų krūvio paskirstymo tvirtinimo.</p> <p>5. Informacija</p>		<p>ugdymui Veronika Voitekian</p> <p>Abiturientų klasių auklėtojai</p> <p>Direktoriaus pavadootoja ugdymui Jolanta Deksnienė</p>	
--	---	--	--	--

### ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS KULTŪRA

71. Tikslas: Formuoti siekiančią tobulėti, atvirą ir kūrybingą asmenybę, puoselėjančią savo šalies, miesto ir gimnazijos tradicijas, atsakingai kuriančią savitą kultūrą, ir įgyvendinti įvairiakrypčius projektus, lemiančius asmens socializaciją šiuolaikinėje visuomenėje.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	(Į)vykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėjimas ir įgyvendinimo priežiūra
Ugdyti mokinių gebėjimus dalyvauti aktyvios pilietinės bendruomenės gyvenime; sudaryti galimybes gimnazijos bendruomenės	1. Bendruomenę stiprinančių ir skatinančių pasididžiavimą gimnazija renginių organizavimas ir vykdymas (Mokslo ir žinių dienos paminėjimas, Mokytojų dienos šventė, Kalėdų, Velykų šventės, Sausio 13-osios, Vasario-16-	Pedagoginis klubas kartu su mokinių seimu ir jų vadove Lidija Manko.	Visus metus pagal neformalaus mokinių švietimo planą.	MK lėšos, intelektualiniai ir žmogiškieji ištekliai.	Bendruomenės kultūra ir santykiai turėtų būti išskirtiniai. Beveik visi mokiniai sutinka (90,9 proc.), kad jie yra gerbiami kaip asmenybės, beveik visi tėvai (90,1 proc.) teigia, kad yra gerbiami mokykloje,	Atlikti platųjį įsivertinimą (ats. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė). Remiantis plačiojo įsivertinimo rezultatais tobulinti kultūrinę veiklą gimnazijoje.



narių kūrybinių gebėjimų ir inovacijų raiškai.	osios, Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečio minėjimas (pridedamas renginių planas), Kovo 11-osios minėjimas, Šimtadienis, Užgavėnių šventė, Atvirų durų diena, Paskutinio skambučio šventė, Gimnazijos gimimo diena, Kalėdiniai susitikimai, „Atgimimo“ talentų šou vakaras, „Metų mokytojo“, „Metų mokinio“ konkursai.				vertinama jų nuomonė.	Neformaliąją veiklą prižiūri gimnazijos administracija.
	2. Mokinių-lyderių auginimas.  2.1. Karjeros planavimo renginių ciklas. 2.2. „Active citizens“. 2.3. Savivaldos diena.	Mokinių veiklinimas pagal mokinių seimo planą, gimnazijos tarybos planą, pedagoginio klubo „Kopimas kūrybos laiptais“ planą. (ats. mokytoja Lidija Manko)  Lidija Manko, Violeta Mateikienė. Skaistė Trukšanienė  Lidija Manko	Visus metus skatinama ir palaikoma mokinių iniciatyva, idėjos.  Kovas  Spalis  Spalis		Gimnazija sudaro sąlygas mokinių iniciatyvoms, jos skatinamos, veikla pripažįstama ir vertinama. Ryški mokinių savivaldos veikla gimnazijoje.	Rezultatus aptarti mokinių seimo posėdžiuose.

	3. Pedagoginės bendruomenės telkimas: 3.1. Organizuoti mokinių ir mokytojų darbų parodas: „Mados trajektorija“, gimnazijos mokinių kūrybinių darbų paroda viešosiose miesto erdvėse.	Technologijų mokytojai: Tatjana Orlova, Arūnas Šuranovas, Irina Merežnikova; dailės mokytojai: Svetlana Bendelston, Andrej Denisenko.	Visus metus.			Veiklą prižiūri technologijų ir dailės dalykų kuratoriai
	3.2. Tobulinti bendruomenės narių ir visuomenės informavimo kultūrą, pristatant gimnazijos veiklą ir pasiekimus.	Sistemiškai platinti informaciją gimnazijos svetainėje, miesto bei respublikinėje spaudoje. Neringa Žilinskienė, Julija Lipunova Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Veronika Voitekian	Visus metus		Visuomenės informavimas pasitarnauja gimnazijos įvaizdžio formavimui. Atsižvelgdama į mokinių ir jų tėvų poreikius gimnazija tikslingai numato bendravimo ir bendradarbiavimo prioritetus, tikslus, kurie praturtina, aktyvina ir pajvairina mokinių ugdymą.	
	4. Dalyvauti projektinėje veikloje:	Pagal projektinės veiklos planus.	Visus 2018 m. (žr. skirsnį - „Dalyvavimas projektuose, programose“) 2018 m.		Projektinė veikla skatina mokinių iniciatyvas, padeda pažinti, pasijusti aktyviais piliečiais, puoselėjančiais tautinę savimone, tobulina pilietiškumo bei tolerancijos	Projektinę veiklą prižiūri direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė. Rezultatai aptariamai pedagogų tarybos posėdyje.

	<p>4.1. Dalyvauti miesto projektuose-akcijose: Moksleiviai prieš AIDS;</p> <p>Geltonojo kaspino diena; Gegužė – mėnuo be smurto prieš vaikus;</p> <p>Savaitė be patyčių; Saugiausia mokykla; Gyvenkime draugiškai.</p> <p>4.2. Dalyvavimas NDT projekte „Taškas.lt“</p> <p>4.3. Dalyvavimas akcijose: „Maisto bankas 2018“ „Darom 2018“ ir kt.</p> <p>4.4. Dalyvavimas respublikiniame projekte „Gyvenu laisvai!“ (II – etapas).</p> <p>4.5. Dalyvavimas projekte: „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose.“</p>	<p>Soc. pedagogė Skaistė Trukšaninienė, psichologė Viktorija Ščerbakova</p> <p>Lina Davydova</p> <p>Eleonora Dutkevičienė,</p> <p>Natalja Starovoitova</p>	<p>2018 m. vasario, gegužės mėn.</p> <p>2017–2018 m. m.</p> <p>2017–2018 m. m.</p>		<p>įgūdžius.</p>	<p>Šią veiklą prižiūri direktoriaus pavaduotojos ugdymui Veronika Voitekian ir Jolanta Deksnienė</p> <p>Projektinę veiklą prižiūri direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė</p>
--	--	--	--	--	------------------	---

	<p>4.6. Dalyvavimas transpasio projektinių pasiūlymų konkurse „Sustainable Development Park“ (Lietuva, Latvija, Estija).</p> <p>4.7. Dalyvavimas konkurse pagal projektą „Sveikuolių sveikuoliai 2018“.</p> <p>4.8. „Jaunojo pasieniečio“ mokyklos veikla gimnazijoje, siekiant mokinių pilietinio ugdymo stiprinimo.</p>	<p>Jelena Murina</p> <p>Jelena Murina Tatiana Shirokaya</p> <p>Andrej Kolga</p>	<p>Pagal atskirą planą</p>			<p>Prižiūri gimnazijos administracija</p>
	<p>5. Renginių lietuvių kalba organizavimas gimnazijoje. Renginiai, skirti Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui Jolanta Deksnienė ir Veronika Voitekian</p>	<p>Pagal atskirą planą nuo 2018-02-01 iki 2018-03-31</p>	<p>MK lėšos, intelektualiai ir žmogiškieji ištekčiai.</p>	<p>Tai pilietiškumą ugdatys renginiai ir dar viena galimybė mokytis bendrauti lietuvių (valstybine) kalba.</p>	<p>Rezultatus aptarti mokytojų tarybos posėdyje.</p>
	<p>6. Dienos be skambučio organizavimas ir rezultatų aptarimas.</p>	<p>Mokinių seimas ir jo vadovė Lidija Manko</p>	<p>2018 m. kovo mėn.</p>		<p>Tai dar viena galimybė siekti gimnazijos vadybos ir savivaldos darnos, mokytis racionaliai organizuoti veiklą be pašalinių dirgiklių.</p>	<p>Rezultatus aptarti mokinių seimo posėdyje.</p>

	7. Aktyviai bendradarbiauti su socialiniais partneriais dalijantis dalykine bei metodine patirtimi.	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui			Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais atveria naujas galimybes pažinti, mokytis, kurti.	
	8. VIII mokytojų tarybos posėdis: „Savitos kultūros puoselėjimas gimnazijoje, įgyvendinant projektus, tradicinius neformalios veiklos renginius, lemiančius asmens socializaciją šiuolaikinėje visuomenėje“.	Gimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė				Pranešimas 2018-12-13.

72. Įgyvendinimo priežiūra ir visuomenės informavimas:

72.1. Paskelbti gimnazijos interneto svetainėje <http://atgimimo.sugardas.lt> pagrindinius gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus (ats. Julija Lipunova).

72.2. Organizuotų renginių aptarimą metodinėse ir/ar darbo grupėse (ats. direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė).

72.3. Skelbti internetinėje svetainėje medžiagą apie organizuotą neformaliojo vaikų švietimo veiklą (ats. mokytoja Julija Lipunova).

### TREČIASIS SKIRSNIS PAGALBA MOKINIUI IR MOKYTOJUI

73. Tikslas: Kurti mokymui(-si) palankų klasės bei gimnazijos mikroklimatą, teikiant kompleksinę pedagoginę, psichologinę, socialinę, sveikatos ugdymo pagalbą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi Vykdytojai	Įvykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėjimas ir įgyvendinimo priežiūra
1. Stiprinti pedagoginę,	1. Mokytojų ir klasių auklėtojų teikiama	Klasių auklėtojai,	Visus metus	MK lėšos, intelektualiniai	Suteikiama reikiama pagalba pastebėjus smurto, prievartos	Aptariama mokytojų taryboje.

<p>psichologinę, socialinę, informacinę pagalbą mokiniui. Visapusiškai plėtoti bendradarbiavimą ir tarpusavio pagalbą tėvams, suteikti jiems visapusišką pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą.</p>	<p>pagalba:</p> <p>1.1. mokymosi pagalba;</p> <p>1.2. socialinių įgūdžių formavimo, pilietinės brandos, prevencinė veikla;</p> <p>1.3. individualus darbas su mokiniais, jų šeimomis;</p> <p>1.4. darbas su klase.</p>	<p>pagal auklėtojų veiklos planus.</p> <p>Dalykų mokytojai pagal ilgalaikius dalykų planus ir pagal individualius pagalbos teikimo planus.</p> <p>Klasių auklėtojų indėlis</p>		<p>ir žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>atvejus; atsilikimo moksle, motyvacijos mokymuisi stoka; laikomasi bendros pagalbos teikimo principų: lygiomis galimybėmis – kiekvienam mokiniui laiduojamas pagalbos prieinamumas; visuotinumą – pagalba teikiama visiems, kuriems jos reikia; kompleksškumo – pagalba pagal poreikį (informacinė, psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė, sveikatos, priežiūros); veiksmingumo – tinkamais ir laiku priimtais sprendimais; individualumo – pagalba konkrečiam vaikui, jo tėvams ar atsižvelgiant į konkrečias gimnazijos problemas. Laiku aiškinamasi dėl netinkamo mokinio elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, gimnazijos nelankymo, nusikalstamumo ir kitų neigiamų socialinių reiškinių, teikiamos rekomendacijos, konsultuojama dėl tolesnio ugdymo.</p>	<p>(2018-05-23 IV mokytojų tarybos posėdis)</p>
	<p>2. Gimnazijos specialistų teikiama pagalba:</p> <p>2.1. socialinio pedagogo pagalba;</p> <p>2.2. psichologo pagalba;</p>	<p>Pagal soc. pedagogo veiklos planą.</p> <p>Pagal psichologo veiklos planą.</p>				<p>Aptariama mokytojų taryboje. (2017-05-23 IV mokytojų tarybos posėdis)</p>

	<p>2.3. spec. pedagogo pagalba;</p> <p>2.4. visuomenės sveikatos specialisto pagalba.</p>	<p>Pagal spec. pedagogo veiklos planą.</p> <p>Pagal visuomenės sveikatos specialisto veiklos planą.</p>				
	<p>3. Vaiko gerovės komisijos teikiama pagalba:</p> <p>3.1. vaiko gerovės komisijos veikla;</p> <p>3.2. klasių auklėtojų veikla.</p>	<p>Pagal atskirą planą.</p> <p>Pagal atskirą planą.</p> <p>Pagal klasių auklėtojų veiklos planus.</p>				<p>Analizuoja veiklą gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.</p>
	<p>4. Kitų institucijų pagalba:</p> <p>4.1. bendradarbiavimas su Visagino švietimo pagalbos tarnyba;</p> <p>4.2. vaikų teisių apsaugos tarnyba;</p> <p>4.3. sveikatos priežiūros įstaigomis;</p> <p>4.4. savivaldybės vaiko gerovės</p>	<p>Pagal gimnazijos tarybos veiklos planą, vaiko gerovės komisijos veiklos planą.</p>				

	komisija; 4.5. bendradarbia- vimas su seniūnaičiu.					
	5. Organizuoti ugdymą karjerai, teikti pagalbą mokinių profesinio informavimo, veiklinimo ir vertinimo klausimais:  5.1. organizuoti mokinių išvykas į LITEXPO parodą „Studijų mugė 2018 m.“;  5.2. organizuoti individualias, grupines konsultacijas mokiniam karjeros planavimo klausimais;  5.3. organizuoti susitikimus su profesinių mokyklų, kolegijų, aukštųjų mokyklų atstovais, su įvairių profesijų atstovais;	Karjeros konsultantė Violeta Mateikienė (pagal atskirą planą).	Visus metus.		Gimnazijoje sukurta ugdymo karjerai sistema skatins mokinius pažinti ir suprasti savo asmenines savybes, interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera; bus plėtojamas supratimas apie darbo pasaulį ir karjerą; gilins gebėjimą analizuoti darbo rinkos padėtį ir ateities tendencijas; ugdys pozityvią nuostatą mokymosi ir darbo (karjeros) atžvilgiu, formuos ir tobulins įsidarbinimo įgūdžius; užtikrins karjeros kompetencijų ugdymo tęstinumą atsižvelgiant į mokinio patirtį, įgytą formalioju ir neformalioju ugdymu bei savišvieta.	Analizuoja metodinė taryba bei gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė.



	<p>5.4. atlikti 1, 2 gimnazinių klasių mokinių gebėjimų ir profesinių polinkių tyrimus;</p> <p>5.5. bendradarbiaujant su socialiniais partneriais: universitetais, kolegijomis, profesinėmis mokyklomis organizuoti gimnazistams renginius (susitikimus, išvykas, popietes) pagal numatomas studijų kryptis; bendradarbiavimas su Darbo birža.</p>	<p>Gimnazijos psichologė Viktorija Ščerbakova.</p> <p>Karjeros konsultantė Violeta Mateikienė.</p>				
<p>2. Stiprinti mokymosi motyvaciją, suteikiant mokytojams galimybių nuolat tobulinti kvalifikaciją, plečiant kultūrinį akiratį,</p>	<p>1. Tobulinti mokytojų ir kitų specialistų kvalifikaciją pagal sudarytą gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programą.</p>	<p>Direktorius pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė</p>	<p>Visus metus.</p>		<p>Sparčiai kintant mokymo ir mokymosi aplinkai bei mokymo/si proceso reikalavimams keičiasi ir reikalavimai mokytojų kvalifikacijai. Gimnazija suinteresuota, kad mokytojai tobulintų specialiąsias, profesines, bendrąsias, dalykines, didaktines</p>	<p>Pasidalijimas įgytomis žiniomis seminaruose, savo kursuose, savo pedagogine praktika.</p>

<p>didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, pilietiškumo, lyderystės, verslumo ugdymą ir atrandant įvairesnį pedagoginių funkcijų spektrą.</p>					<p>kompetencijas. Besimokantys mokytojai daro didelę įtaką vidinei ir išorinei ugdymo institucijos kultūrai. Gimnazijoje įgyvendinami svarbiausi mokytojų kvalifikacijos veiksniai: naujos įgytos patirties taikymas veikloje, metodikos žinių, naujų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių taikymas.</p>	
	<p>2. Organizuoti tėvų susirinkimus klasėse (ne mažiau 3 kartus per mokslo metus), kuriuose svarstomi klasės mokinių ugdymo rezultatai, teikiamos mokinių tėvams pedagoginės konsultacijos, rekomendacijos, organizuojami susitikimai su dalykų mokytojais, gimnazijos vadovybe, gimnazijos specialistais.</p>	<p>1-4g klasių auklėtojai ir klasių auklėtojų metodinės grupės pirmininkė Tatiana Shirokaya</p>	<p>3 kartus per mokslo metus.</p>			<p>Analizuoja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.</p>
	<p>3. Organizuoti bendrus gimnazijos</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojos</p>	<p>Gruodis</p>			<p>Analizuoja gimnazijos veiklos kokybės</p>

	<p>mokinių ir tėvų susirinkimus, kuriuose svarstoma:</p> <p>3.1. brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarka;</p> <p>3.2. PUPP organizavimo ir vykdymo tvarka;</p> <p>3.3. 1-oms gimn. klasėms „Ugdymo organizavimas gimnazijoje ir naujų mokinių adaptacijos klausimai“;</p> <p>3.4. pagalbos mokiniams ir jų tėvams teikimo galimybės gimnazijoje.</p>	<p>ugdymui Veronika Voitekian ir Jolanta Deksniėnė.</p>	<p>Gruodis</p> <p>Rugsėjis.</p> <p>Spalis</p> <p>Rugsėjis</p> <p>Rugsėjis</p>			<p>įsivertinimo grupė.</p> <p>Gimnazijos administracija.</p> <p>Gimnazijos administracija.</p>
	<p>6. Tėvų universiteto veiklos organizavimas ir tobulinimas.</p>	<p>Soc. pedagogė Skaistė Trukšaninienė. Pagal atskirą planą.</p>	<p>Visus metus. Pagal atskirą planą.</p>			
	<p>7. Klasių auklėtojų veikla, socialinio pedagogų veikla</p>	<p>Klasių auklėtojai, soc. pedagogas</p>	<p>Visus metus, iškabinant</p>			

	įgyvendinant lankomumo gimnazijoje aprašą.	Skaistė Trukšaninienė	kiekvieno mėnesio lankomumo rezultatus, juos analizuojant, siekiant geresnio lankomumo.			
--	--	-----------------------	---	--	--	--

#### KETVIRTASIS SKIRSNIS VALDYMO TOBULINIMAS

74. Tobulinti edukacines aplinkas ir sudaryti motyvuojančias sąlygas saugiai, atsakingai ir aktyviai ugdyti mokinių gebėjimus pagal jų intelektines bei charakterio savybes, lemiančius individualią pažangą.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	(D)vykdymo laikas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas	Stebėjimas ir įgyvendinimo priežiūra
1. Tobulinti pamokos vadybą, didinti ugdymo proceso patrauklumą, tobulinti pamokų planavimą ir organizavimą, nustatyti asmeninius mokinio pasiekimus pamokoje, taikant	1. Identifikuoti kiekvieno 3-ios ir 4-os gimnazijos klasių mokinių motyvacijos lygį ir numatyti būdus motyvacijai skatinti. 2. Tvarkaraščių	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kuruojantys dalykus.  Direktoriaus	Rugsėjo mėn.	MK lėšos. intelektiniai ir žmogiškieji ištekliai.	Savarankiškas mokinių darbas pamokose individualizuojamas ir diferencijuojamas siekiant ugdymo kokybės, reikalingos šiuolaikiniam darbo pasauliui; dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programos padeda mokiniams mokytis; išplėtos individualios konsultacijos leidžia laiku identifikuoti mokymosi spragas ir suteikti reikiamą pagalbą mokiniui; daugelyje pamokų	2. I pusmečio mokinių mokymosi ir gimnazijos lankymo rezultatai. Ats.: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė, soc. pedagogė Skaistė Trukšaninienė.  IV mokytojų tarybos posėdis 2018-03-16: 1. Individualių bei grupinių konsultacijų rezultatyvumas. Ugdymo turinio pasirinkimo galimybės 3g-4g kl.

<p>vertinimą/ įsivertinimą pagal uždavinyje numatytą kriterijų.</p>	<p>patogumas ir naudingumas 3-4 klasių mokiniam.</p> <p>3. Ugdymo(si) atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, organizavimas. Mokinių vertinimo ir įsivertinimo būdai pamokoje.</p> <p>4. Neformaliojo švietimo formų įvairovė (socialinis veiklos rezultatyvumas ir efektyvumas).</p> <p>5. Konkursų, olimpiadų, padedančių gabiems mokiniam atsiskleisti ir įsivertinti savo gebėjimus, organizavimas.</p>	<p>pavadootoja ugdymui Veronika Voitekian</p> <p>Metodinė taryba</p> <p>Mokytoja Lidija Manko</p> <p>Dalykų mokytojai, direktoriaus pavadootojos ugdymui.</p>	<p>Visus mokslo metus.</p> <p>2018 spalio mėn.</p> <p>Visus mokslo metus.</p>		<p>stebima logiška, pagrįsta pamokos struktūra, padedanti įgyvendinti mokymosi uždavinius; rūpinimasis mokiniais gimnazijoje kryptingas, o bendroji rūpinimosi politika vertinama gerai; mokiniams gerai žinoma sukurta ir veikianti pagalbos sistema.</p> <p>Visa tai skatina bendravimą ir bendradarbiavimą siekiant geresnių mokinių ugdymo rezultatų, sudarant sąlygas akademinės pažangos ir socialinės brandos užtikrinimui.</p>	<p>Ats.: direktoriaus pavadootojos ugdymui Veronika Voitekian ir Jolanta Deksniėnė.</p> <p>2. Paruošti pasiekimų konkursuose, olimpiadose, varžybose ataskaitą ir pateikti rezultatų analizę (direktoriaus pavadootoja ugdymui Jolanta Deksniėnė).</p> <p>Analizuoja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.</p> <p>Paruošta pasiekimų konkursuose, olimpiadose, varžybose ataskaita. Direktoriaus pavadootoja ugdymui Jolanta Deksniėnė.</p>
---	---	---	---	--	--	--

	<p>6. Integruotų pamokų organizavimas.</p> <p>7. Individualių ir grupinių konsultacijų organizavimas. Ugdymo turinio, orientuoto į žinių taikymą, pasirinkimo galimybių 1-4g klasių mokiniams taikymas.</p>	<p>Pagal metodinių grupių planus.</p> <p>Dalykų mokytojai.</p>	<p>Pagal planą „Kolega – kolegai“.</p> <p>Visus mokslo metus.</p>	<p>Sustiprės mokymosi motyvacija, nes bus individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo procesas, bus mokoma mokytis taikant aktyvius mokymo metodus, plėtojant bendradarbiavimą ir formuojant vertybines nuostatas. Bus tobulinama mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Dauguma mokinių jaus atsakomybę už mokymosi kokybę. Bus visapusiškai siekiama patenkinti mokinių saviraiškos galimybes. Gimnazijos ugdytiniai sėkmingai dalyvaus dalykinėse olimpiadose, varžybose, konkursuose. Dauguma mokytojų sieks mokymo turinį pritaikyti skirtingiems mokinių mokymosi stiliams (audialiniam, vizualiniam, kinestetiniam). Daugumoje stebėtų pamokų kuriama darbinga mokymosi aplinka, taikomi mokinių amžių ir poreikius atitinkantys, mokymosi motyvaciją skatinantys ir į aktyvią mokymosi veiklą įtraukiantys metodai, stebimas savęs ir kitų mokinių mokymosi įsivertinimas. Pavyzdžiui, daugelyje pamokų mokytojai moko mokinius mokyti: išsikelti tikslus, planuoti,</p>	<p>Aptarti mokytojų tarybos posėdžiuose: 2018-03-08 ir 2018-06-13.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>8. Paskirstyti į 3 srautus 1-ųjų ir 2-ųjų gimn. klasių mokinius (pagal mokymosi rezultatus, o vėliau remiantis neverbalinio mokinių mąstymo gebėjimų tyrimo rezultatais) lietuvių (valstybinės), matematikos, užsienio kalbų mokymui.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, kuruojantys dalykus, gimnazijos psichologė.</p>	<p>2018 m. rugsėjo 1 savaitė.</p>	<p>stebėti individualią pažangą; skatinamas ir tobulinamas vaizdumas pamokoje naudojant IKT. Stebimi pagarba ir abipusiu pasitikėjimu grįsti mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai; mokytojai laikosi gimnazijoje susitartų šiuolaikinės pamokos reikalavimų, tad mokiniai – aktyvūs pamokų dalyviai, gebantys pasimatuoti sėkmę ir daromą pažangą kiekvienoje pamokoje, o mokytojai organizuoja pamokos darbo įsivertinimą bei refleksiją.</p>	<p>Kiekviena metodinė grupė kiekvieno pusmečio ir mokslo metų gale aptaria mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą. Išvadas panaudoja tolesniam planavimui.</p>
--	--	---	-----------------------------------	--	---

	<p>9. Atlikti 1g klasių mokinių neverbalinio mokinių mąstymo gebėjimų tyrimus.</p>	Gimnazijos psichologė	Spalio, lapkričio mėn.			
	<p>10. Metodinių grupių indėlis į mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimą, pagalbos mokiniui teikimą, mokinio daromos pažangos matavimą. (mokinių pasiekimų analizė; dalykų ilgalaikių planų, ugdymo turinio programų analizė, jų atitikimo klasės, srauto, grupės pajėgumui.</p>	Metodinės tarybos pirmininkė Jolanta Deksnienė, metodinių grupių pirmininkai.	Pagal metodinių grupių planus.		<p>Metodinė veikla gimnazijoje bus ugdyti mokytojus lyderius, kurie stengsis pasidalinti savo gerą patirtimi. Vyks atviras ir tikslingas dialogas tarp mokytojų, sieksime tokiu būdu integruoti mokinių ugdymo(si) pokytį gimnazijoje.</p>	<p>Aptarti mokytojų tarybos posėdžiuose: 2018-03-08 ir 2018-06-13</p>



	<p>Atvirų pamokų „Kolega - kolegai“, organizavimas, jų analizė dialogo tarp mokytojų būdu.</p> <p>11. Individualių konsultacijų teikimas tėvams, tėvų dienų organizavimas. Individualių darbo su nemotyvuotais ir gabiais mokiniais planų aptarimas su tėvais.</p>	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai.	Visus mokslo metus.		Didėjantis tėvų bendradarbiavimas su gimnazija skatins tėvus labiau įsitraukti į pagalbos vaikui veiklą.	
	12. Organizuoti diagnostinius įvairių dalykų starto ir finišo darbus 1-3g klasėse.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojai, metodinių grupių pirmininkai	2018 m. balandžio ir 2018 m. spalio mėnesiais		Kiekvienas mokytojas atliks kiekybinę ir kokybinę pasiektų rezultatų analizę ir ataskaitą pateiks direktoriaus pavaduotojai ugdymui Jolantai Deksnienei ir Veronikai Voitekian	Analizė vyks mokytojų tarybos posėdžiuose.
	13. Metodinės tarybos plano ir metodinių planų koregavimas 2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė	2018 m. sausio mėn.		Visose metodinėse grupėse bus aptarti naujos pamokų vadybos įgyvendinimo klausimai.	Aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose, daromos išvados ir tobulinamas darbas.

	14. Klasių auklėtojų veikla pagal jų suplanuotą veiklą. Būtinai mokinių pažangos aptarimas (pagal pusmečių rezultatus): pagalbos mokiniui galimybių suteikimas, kiekvieno mokinio ugdymo pasiekimų gerinimas, atskleidžiant kiekvieno mokinio stiprybes.	Klasių auklėtojai	Pagal klasių auklėtojų veiklos planus		Kiekvienoje klasėje bent 3 kartus per metus aptariama kiekvieno klasės mokinio pažanga, numatomi tolimesni siekiai ir pagalba mokiniui.	Klasės auklėtojų metodinė grupė aptaria mokinių pasiekimų pokyčius ir numato metodus ir būdus siekti kiekvieno mokinio geresnės ugdymo kokybės.
2. Telkti gimnazijos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui.	1. Tėvų universiteto veiklos tobulinimas, naujų strategijų darbo su tėvais numatymas ir įgyvendinimas.	Soc. pedagogė Skaistė Trukšanienė, klasių auklėtojai	2018 metai			Gimnazijos kokybės įšivertinimo grupė analizuos tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir numatys šios veiklos tobulinimo būdus.

	<p>2. Puoselėti bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą, juos įtraukti vis į naujas veiklas, deleguoti jiems atsakomybę ir atskaitomybę. Bendruomenės narių pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kūrimas. Bendrakultūrinio bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų plėtojimas.</p>	<p>Pedagogų tarybos, gimnazijos tarybos, metodinės tarybos, mokinių seimo veiklų tobulinimas pagal jų kompetencijas.</p>			<p>80 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvaus visuomeninėje veikloje gimnazijos labui, sustiprės bendruomenės narių tarpusavio bendravimas dialogo vienas su kitu pagrindu.</p>	<p>Strateginio plano priežiūros grupė vertins šį strategijos įgyvendinimą per tarpinius rezultatus ir 2020 m. paskelbs galutinį rezultatą, numatys gaires šios veiklos tobulinimui</p>
	<p>3. Mokytojų veiklos įsivertinimas.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė</p>	<p>Kiekvienų mokslo metų gale.</p>		<p>Mokytojai, analizuodami savo metų veiklą, įgis vis naujų veiklos įsivertinimo kompetencijų.</p>	<p>Šią veiklą prižiūri direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė.</p>

	4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, ketinančių įgyti aukštesnę kvalifikaciją, metodinės veiklos pristatymas ir priežiūra.	Besiatestuoja ntys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai	Pagal pedagogų atestacinės komisijos veiklos planą		Aukštesnės kvalifikacijos darbuotojai turi pasiekti aukštesnių ugdymo rezultatų.	Pedagogų atestacinė komisija nustato mokytojo kvalifikacijos atitiktį.
	5. Mokytojų lyderių darbo sistemos pristatymas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė	Pagal metodinės tarybos veiklos planą			
	6. Viešinti gimnazijos pasiekimus, atspindinčius jos veiklą.	Mokytojai, administracija, svetainės tvarkytoja Julija Lipunova	Nuolat		Tai gerins gimnazijos įvaizdį, pasitarnaus konkurencingumo stiprinimui.	Gimnazijos strateginio plano priežiūros grupė, nustatydamas tarpinius rezultatus, viešins juos gimnazijos bendruomenei.
3. Edukacinių erdvių tobulinimas ir sąlygų gerinimas kryptingai orientuoto ugdymo link.	1. naujų kūrybinių erdvių įkūrimas  2. Jaunojo pasieniečio mokyklos buveinės įsteigimas.	Ūkio padalinio vadovė Vanda Vanagienė  Mokytojas Andrej Kolga	2018 m.  2018 m.		Mokiniai turės naujų galimybių kūrybiškumui plėtoti, bus sudarytos motyvuojančios sąlygos atsakingai ir aktyviai ugdyti mokinių gebėjimus.	Gimnazijos veiklos kokybės grupė vertins šią veiklą.

	3. Elektroninio skambučio įdiegimas.	Ūkio padalinio vadovė Vanda Vanagienė	2018 m. sausis			
	4. Teleskopo įsigijimas.	Ūkio padalinio vadovė Vanda Vanagienė	2018 m. sausis			
	5. Mokymo priemonių įsigijimas mokomiesiems kabinetams.	Ūkio padalinio vadovė Vanda Vanagienė	2018 m. sausis			
	6. Valgyklos virtuvės atnaujinimas	Ūkio padalinio vadovė Vanda Vanagienė	2018 m. sausis			
	7. Tęsti edukacinių aplinkų modernizavimą. Efektyvinti IKT priemonių naudojimą.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotoja J. Deksnienė	Visus metus			
	8. Pedagoginės, psichologinės, socialinės	Pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus pagal pagalbos		Žadinsis mokinių motyvacija, noras matuotis pažangą.	Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė vertins veiklą.

	<p>pagalbos teikimas skirtingų poreikių mokiniams.</p> <p>9. Kokybiška mokinių ugdymo karjerai paslaugų tąsa.</p> <p>10. Aktyvinti ugdymo procesą pamokoje. Tobulinti mokinių, turinčių skirtingus gebėjimus, ugdymą.</p> <p>11. Sisteminga individualių ir grupinių konsultacijų priežiūra, neformaliojo mokinių švietimo užsiėmimų, klasių valandėlių</p>	<p>Klasių auklėtojai, karjeros specialistė Violeta Mateikienė</p> <p>Metodinės grupės, mokytojai</p> <p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p>	<p>specialistų suplanuotą veiklą</p> <p>Pagal klasių auklėtojų ir karjeros specialistės veiklos planą.</p> <p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p>		<p>Gerės valandų pamokų kokybė, vis daugiau pamokų, atitinkančių šiuolaikinės pamokos paradigmas, vyks gimnazijoje.</p>	<p>Aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>Individualūs pokalbiai ir dialogas su mokytojais, būrelių vadovais, klasių auklėtojai apie mokinių daromą pažangą.</p>
--	---	--	--	--	---	--

	<p>stebėjimas ir aptarimas.</p> <p>12. Rengti mėnesio gimnazijos mokinių lankomumo ataskaitas.</p> <p>13. Sudarytos laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus 1-2g klasėse (matematikos, lietuvių, užsienio kalbų).</p> <p>14. Sudarytos 3-4g klasėse grupės pagal jų individualius planus. Konsultuoja mokinius klasių auklėtojai ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė</p>	<p>Klasių auklėtojai, soc. pedagogė</p> <p>Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai</p> <p>Klasių auklėtojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Deksnienė</p>	<p>Kas mėnesį visus metus</p> <p>2018 m. rugsėjis</p> <p>2018 m. gegužė</p>		<p>Gerės lankomumas, o nuo gero gimnazijos lankymo priklauso mokinių pasiekimai, jų kokybė.</p> <p>Tokiu būdu sėkmingiau įgyvendinamas ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas, lengviau sekti mokinio pažangą.</p> <p>Sistemiškai konsultuojami individualiai ir grupėmis mokiniai, turintys mokymosi sunkumų ar itin gabūs mokiniai.</p>	<p>Prižiūri direktoriaus pavaduotojai ugdymui</p> <p>Šie klausimai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose bei analizuojami gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>15. 2017–2019 m. m. gimnazijos ugdymo plano korekcija.</p> <p>16. Pagalbos abiturientams ir 2g klasių mokiniams bei jų tėvams dėl tolimesnio mokinių ugdymo(-si) galimybių:  16.1. paskaitos-pokalbiai „Dėl PUPP ir brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos;  16.2. bandomųjų brandos egzaminų ir pasiekimų organizavimas ir vykdymas;  16.3. mokinių projektinės veiklos, užimtumo skatinimas,</p>	<p>Ugdymo plano sudarymo grupė, administracija</p> <p>Direktoriaus pavaduotojos ugdymui</p> <p>Klasių auklėtojai, projektų koordinatoriai, savivaldos organai</p>	<p>2018 m. liepa, rugpjūtis</p> <p>Pagal klasių auklėtojų veiklos planus</p> <p>Pagal neformalaus vaikų švietimo programą</p>			
--	---	---	---	--	--	--



	<p>mokinių veiklinimo galimybių plėtra; 16.4. suaugusiųjų ugdymo organizavimas gimnazijoje;</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Veronika Voitekian</p>	<p>Visus metus</p>			<p>Prižiūri direktorius</p>
	<p>16.5. plėtoti ryšius su socialiniais partneriais.</p>	<p>Karjeros specialistė, klasių auklėtojai, administracija</p>	<p>Visus metus</p>			<p>Gimnazijos strateginio plano priežiūros grupė, nustatydamas tarpinius rezultatus, pavišina tai gimnazijos bendruomenei</p>

Pritarta: gimnazijos tarybos 2017-12-28 protokolo Nr. 43

SUDERINTA

Visagino savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus

vyriausioji specialistė

Žana Šeina

2018 \_\_\_\_\_