

## **MOKINIO ASMENINĖS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas reglamentuoja 1-4g klasių mokinių individualios pažangos vertinimo tvarką Visagino „Atgimimo“ gimnazijoje.
2. Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo tikslai:
  - 2.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;
  - 2.2. skatinti kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus, priimti pagrįstus sprendimus;
  - 2.3. sudaryti sąlygas mokytojui analizuoti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą pamokoje ir nepamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas;
  - 2.4. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;
  - 2.5. padėti mokiniui išvelgti jo mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas;
  - 2.6. skatinti mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

### **II SKYRIUS MOKINIO ASMENINĖS PAŽANGOS FIKSAVIMAS IR ANALIZĖ**

3. Mokinio asmeninės pažangos fiksavimas:
  - 3.1. mokslo metų pradžioje iki rugsėjo 5 dienos ir po pirmojo pusmečio per dalykų pirmąsias pamokas mokiniai asmeninės pažangos stebėjimo lapuose privalo užpildyti mokinio numatomus I ir II pusmečio įvertinimus (I priedas/TAMO);
  - 3.2. atlikę startinius ir finišo kontrolinius darbus, mokiniai į asmeninės pažangos stebėjimo lapą įrašo jų rezultatus;
  - 3.3. į asmeninės pažangos lapus yra įrašomi mėnesio vidurkio/skyriaus/kontrolinių darbų rezultatai;
  - 3.4. pasibaigus pusmečiams, mokiniai asmeninės pažangos lape įrašo pažymius ir pateikia trumpą mokomųjų dalykų, kurių pažangos nepadarė, refleksiją (1 priedas/TAMO);
  - 3.5. mokiniai, pabaigę temos skyrių, užpildo dalykinių ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo lapą (2 priedas).
4. Mokinio asmeninės pažangos analizė:
  - 4.1. dalykų mokytojai kartu su mokiniu analizuoja mokinio asmeninę pažangą ar jos nebuvimą;
  - 4.2. mokiniai, padedami klasės vadovo, kartą per mėnesį peržiūri savo mokymosi vidurkius, užfiksuotus mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo lape, ir aptaria, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos, numato tolimesnius ugdymosi uždavinius;
  - 4.3. pastebėjus asmeninės pažangos mažėjimą klasės auklėtojas organizuoja mokinio pažangos aptarimą su atitinkamo dalyko mokytoju, apie mokymosi sunkumus informuoja tėvus;
  - 4.4. prireikus mokytojai dalykininkai teikia mokiniams individualią pagalbą (konsultacijas);
  - 4.5. prireikus klasės vadovas organizuoja susitikimą su mokiniu pagalbos specialistais;
  - 4.6. mokslo metų pabaigoje mokiniai kartu su klasių vadovais aptaria asmeninę pažangą per mokslo metus ir informuoja tėvus.

### **III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

5. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja asmeninę pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.

6. Siūlymus dėl asmeninės pažangos įsivertinimo lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia mokyklos pedagogai, mokiniai, tėvai.

7. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.

---