

**Visagino „Atgimimo“ gimnazijos
vidaus kokybės įsivertinimo
grupės veiklos ataskaita**

2017-06-13

Visaginas

Įsivertinimas gimnazijoje vykdomas vadovaujantis 2016 m. kovo 29 d. ŠM ministrės įsakymu patvirtintais 5 etapais:

- 1. Pasirengimo etapas.
- 2. Įsivertinimo plano parengimo etapas.
- 3. Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas.
- 4. Įsivertinimo atlikimo etapas.
- 5. Atsiskaitymo ir informavimo etapas.

DOKUMENTAI

- *LR ŠMM įsakymas 2016-03-29 Nr. V-267* mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika;
- *SFMIS NR.: VP1-2.1-ŠMM-01-V-03-001* Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos;
- *SFMIS NR.: VP1-2.1-ŠMM-01-V-03-001* Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai bei jų priedai.

Veikla

- Veiklos plano sudarymas;
- Mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa;
- Ataskaita pedagogų tarybos posėdyje;
- Duomenų parengimas ir pateikimas NMVA: duomenys apie gimnazijos valdymą ir tobulinimą; Mokyklos įsivertinimo ir veiksmingumo analizė;
- Darbo grupės atsiskaitymas išorinio vertinimo vertintojams;
- Išorinio vertinimo ataskaitos analizė, nutarimo dėl vykdytinų tobulintinų veiklos aspektų priėmimas.

Atlikti tyrimai

- Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa;
- Apklausa šiuolaikinės pamokos kokybės metmenų įgyvendinimui ištirti;
- Apklausa mokinių neformalaus švietimo poreikiams ištirti;

2016 – 2017 m. m. GIMNAZIJOJE NUSTATYTI STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

1. Paveikus mokinių socialumo ugdymas (1.1.1. – 3 lygis).
2. Talentingų ir gabių mokinių asmeninių pasiekimų pripažinimas ir skatinimas (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).
3. Tinkamos pagalbos mokiniui teikimas (2.1.3. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).
4. Gerais tarpusavio santykiais grįstas klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).
5. Paveiki atskirų mokytojų lyderystė (4.1.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).
6. Mokinių lyderystės ugdymas ir palaikymas (2.3.2. – 3 lygis).
7. Įrangos ir mokymo priemonių naudojimas ugdymo procese (3.1.1. – 3 lygis).
8. Ugdymo aplinkų funkcionalumas ir estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis).
9. Tikslingas lėšų pritraukimas ir panaudojimas (4.1.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).
10. 10. Paveikus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (4.2.3. – 3 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Asmeninių mokinio pasiekimų nustatymas pamokoje (1.2.1. – 2 lygis).
2. Tvarkaraščių patogumas ir naudingumas 3 – 4 klasių mokiniams (2.1.2. – 2 lygis).
3. Ugdymo (-si), atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, organizavimas (2.2.2. – 2 lygis).
4. Dialogas vertinant ir mokinių įsivertinimas kaip savivoka (2.4.2. – 2 lygis).
5. Gimnazijos įsivertinimo duomenų panaudojimas veiklos kaitai (4.1.1. – 2 lygis).

Gimnazijos tarybos nutarimu, 2017 – 2018 m. m. bus tobulinamos šios sritys:

1. Asmeninių mokinio pasiekimų nustatymas pamokoje (1.2.1.).
2. Tvarkaraščių patogumas ir naudingumas 3 – 4 klasių mokiniams (2.1.2.).
3. Ugdymo (-si), atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus, organizavimas (2.2.2.).

Atlikta mokinių apklausa:

1. Ar suprantamai ir aiškiai formuluojamas pamokos uždavinys.

Mokiniai galėjo pasirinkti 3 atsakymo variantus:

suprantamai, – 86,5 %

nesuprantamai – 13 %

pamokos uždavinys ne visada pasakomas/ užrašomas – 5 %

2. *Pamokos uždavinyje nurodomi vertinimo kriterijai yra...*

aiškūs – 55,8%

ne visuomet aiškūs – 42,3%

neaiškūs – 14 %

nenurodomi – 4,5%

3. *Užduotys mokiniams pamokoje dažniausiai būna...*

(galima žymėti keletą variantų)

visiems vienodos – 71 %

skirtingi variantai – 71 %

grupėms – 57 %

individualios – 44 %

4. Ar jums svarbi pamokos pabaigos refleksija?

Svarbi – 23 %

Nesvarbi – 56,7 %

būna retai – 24,3%

nebūna – 7 %

5. Kaip dažniausiai vyksta vertinimas pamokoje?

(galima žymėti keletą variantų)

mokiniai įsivertina patys – 40,5%

vertinama kaupiamuoju balu (+, - , kreditai ir t.t.) – 87 %

vertinama pažymiu – 86 %

kita forma –

nevyksta –

6. Pateikite savo pasiūlymus arba komentarus, susijusius su pamokos pabaiga.

Apie 10 % mokinių pat užrašė, kas jiems svarbu pamokos pabaigoje. Daugelis pastebėjo, kad svarbiausia paleisti mokinius po skambučio, kad pamoka turi būti užbaigta iki skambučio, o ne po jo. Mokiniai rašė: „Viskas gerai, tik anksčiau paleiskite“, „Daugiau darbo duoti pamokos pradžioje, o ne pabaigoje“, „Nedaryti refleksijos“, „Darbą atlikti iki skambučio, su skambučiu eiti į pertrauką“, ir t. t. Mokinių komentarai rodo, kad jiems labai svarbu, jog mokytojai jų neužlaikytų po skambučio, laiku užbaigtų pamoką.

Ištirtas neformalaus ugdymo (si) poreikis gimnazijoje:

- Mokinių karjeros planavimo grupė – **57,1%**
- Aktyvaus judėjimo pratybos – **45,7%**
- Vadovavimo mokinių projektinei veiklai grupė – **43,8%**
- Dailės studija – **39%**
- Vadovavimo mokinių socialinei veiklai ir soc. akcijoms grupė – **39%**
- Mokinių veiklinimas lyderystės mokykloje - mokinių seime ir gimnazijos taryboje – **33,3%**
- Mokinių veiklinimas pedagoginiame klube „Kopimas kūrybos laiptais“ – **32,3%**
- Teatro studija – **26,6%**
- Biatlonas – **25,7%**
- Renginių lietuvių kalba organizavimo grupė – **23,8%**

Kita veikla

- Darbas su IQES sistemoje esančiais dokumentais;
- IQES sistemos išteklių panaudojimas;
- Bendradarbiavimas;
- Dalyvavimas seminaruose;
- Atsiskaitymas mokslo metų pabaigoje.