

VISAGINO „ATGIMIMO“ GIMNAZIJOS 2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

TURINYS

- I skyrius** – 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų ugdymo bendrosios nuostatos, gimnazijos ugdymo plano rengimas ir ugdymo turinio organizavimas – 2-19 psl.
- II skyrius** – 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo II dalies programos įgyvendinimas – 19-24 psl.
- III skyrius** – 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas – 24-33 psl.
- IV skyrius** – Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) ugdymas gimnazijoje – 33-37 psl.
- V skyrius** – Suaugusiųjų pagrindinio II dalies ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimas – 37-40 psl.

**2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS,
GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR UGDYMO TURINIO
ORGANIZAVIMAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja gimnazijos pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programų, taip pat šių programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

Gimnazijos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal gimnazijos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, atsižvelgiant į Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Visagino „Atgimimo“ gimnazijos išorinio vertinimo 2017 m. kovo 6 d. ataskaitą, 2017 m. gimnazijos metinės veiklos planą, 2017–2020 m. strateginį veiklos planą, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, konkrečius ugdymo gimnazijoje poreikius.

3. Gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje. Gimnazijos specialioji pedagogė yra atsakinga už mokymosi pagalbos organizavimą gimnazijoje, jos veiklą prižiūri direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

4. Ugdymo plano struktūra, forma ir turinys yra aptarti gimnazijos bendruomenėje, keliamas tikslas, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų daugiakalbėje aplinkoje, pasinaudotų lietuvių kalbos integravimo galimybėmis, pradedant pagrindinio ugdymo II dalies pakopą.

5. Gimnazijos ugdymo turinys pagrįstas gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimu ir vertybinėmis nuostatomis.

6. Gimnazijos 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų ugdymo planu siekiama įvardinti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo gimnazijoje principus ir reikalavimus, organizuoti ugdymo procesą, kad kiekvienas besimokantysis pagal savo gebėjimus ir išgales pasiektų kuo aukštesnių mokymosi rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinas bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

7. gimnazijos ugdymo planas sprendžia šiuos uždavinius:

7.1. nustato pamokų skaičių, skirtą dalykų Bendrosioms programoms įgyvendinti;

7.2. numato gaires ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti ir ugdymui pritaikyti edukacinę erdvę pagal mokinių mokymosi poreikius;

7.3. pateikia reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui ir mokymosi aplinkai kurti vykdant pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį ir rengiant gimnazijos ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų analizės, gimnazijos įsivertinimo bei išorinio vertinimo duomenimis;

7.4. pateikia reikalavimus mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimui.

8. Sprendimai dėl laikinųjų grupių sudarymo, klasių dalijimo, neformaliojo vaikų švietimo, kitų veiklų, susijusių su lėšų naudojimu gimnazijoje, priimti, išanalizavus skirtas mokymo lėšas.

9. Gimnazija yra apsvarsčiusi ir aktualizavusi pedagogų tarybos posėdžiuose (2017-06-13 posėdyje Nr. 4.1-4 ir 2017-06-19 posėdyje Nr. 4.1-5) ugdymo turinio inovacijas, bendrus kalbos ugdymo reikalavimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas ir neformalųjį vaikų švietimą.

10. Gimnazija yra apklaususi mokinius dėl neformalaus vaikų švietimo organizavimo gimnazijoje bei dėl pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasirinkimo. Įvertinusi apklausų rezultatus, gimnazija yra priėmusi sprendimus (1 ir 4 priedai).

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS.

11. Ugdymo organizavimas 2017–2018 mokslo metais:

2017–2018 mokslo metai				
Klasės	1g	2g	3g	4g
Ugdymo proceso pradžia	09-01	09-01	09-01	09-01
Pusmečių trukmė	I pusmetis rugsėjo 1 d. – sausio 26 d.; II pusmetis sausio 29 d. – birželio 15 d.			I pusmetis rugsėjo 1 d. – sausio 26 d.; II pusmetis sausio 29 d.– gegužės 25d.
Rudens atostogos	10-30–11-03			
Žiemos (Šv. Kalėdų) atostogos	12-27–01-03			
Žiemos atostogos	02-19 – 02-23			
Pavasario (Šv. Velykų) atostogos	04-03–04-06*			
Ugdymo proceso pabaiga	06-15	06-15	06-15	05-25
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	36 (181 ugdymo diena)	36 (181 ugdymo diena)	36 (181 ugdymo diena)	33 (166 ugdymo dienos)
Vasaros atostogos	06-18–08-31	06-18–08-31**	06-18–08- 31	05-26–08- 31***

Pastabos:

*Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų;

** gimnazijos II klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

***gimnazijos IV klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko brandos egzaminus švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

12. Ugdymo organizavimas 2018–2019 metais:

2018–2019 mokslo metai				
Klasės	1g	2g	3g	4g
Ugdymo proceso pradžia	09-03	09-03	09-03	09-03
Pusmečių trukmė	I pusmetis rugsėjo 3 d. – vasario 9 d.;			I pusmetis rugsėjo 3

	II pusmetis vasario 11 d. – birželio 22 d.			d. – vasario 9 d.; II pusmetis vasario 11 d.– gegužės 24 d.
Rudens atostogos	10-29 – 11-02			
Žiemos (Šv. Kalėdų) atostogos	12-27 – 01-02			
Žiemos atostogos	02-18 – 02-22			
Pavasario (Šv. Velykų) atostogos	04-23 – 04-26*			
Ugdymo proceso pabaiga	06-22	06-22	06-22	05-24
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	37 (185 ugdymo dienes)	37 (185 ugdymo dienes)	37 (185 ugdymo dienes)	33 (165 ugdymo dienes)
Vasaros atostogos	06-25 – 08-31	06-25 – 08-31**	06-25 – 08-31	05-25 – 08-31***

Pastabos:

*Jeigu gimnazijos IV klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų;

** gimnazijos II klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

***gimnazijos IV klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko brandos egzaminus švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

13. Ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programą 1-4g klasėse skirstomas pusmečiais:

Pusmečių trukmė 2017–2018 m. m.:

1-asis – 2017-09-01–2018-01-26;

2-asis – 2018-01-29–2018-05-25 (4g klasėms);

2-asis – 2018-01-29–2018-06-15 (1, 2, 3g klasėms).

Pusmečių trukmė 2018–2019 m. m.:

1-asis – 2018-09-03–2018-02-09;

2-asis – 2019-02-11–2019-05-24 (4g klasėms);

2-asis – 2019-02-11–2019-06-22 (1, 2, 3g klasėms).

14. Jeigu 4g klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

15. Gimnazijos direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji situacija – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios situacijos paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius, o jeigu ekstremalioji situacija išplinta į daugiau negu tris savivaldybes, valstybės lygio ekstremaliąją situaciją skelbia Lietuvos Respublikos Vyriausybė. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja

Visagino savivaldybės administracijos direktorių ir Visagino savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrių.

16. Jei oro temperatūra 25 laipsniai šalčio ar žemesnė, 1-4g klasių mokiniai į gimnaziją gali nevykti. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir / arba elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

17. Gimnazija yra priėmusi sprendimą dėl 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. 5 dienų ugdymo organizavimo (2 priedas).

18. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma - pamoka, tačiau priimtinos ir kitos formos, nes mūsų gimnazija – mokykla be sienų.

19. Ugdymas gimnazijoje organizuojamas per 5 savaitės dienas.

ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

20. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) taip pat atsižvelgiant į Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros Visagino „Atgimimo“ gimnazijos išorinio vertinimo 2017 m. kovo 6 d. ataskaitą, 2017 m. gimnazijos metinės veiklos planą, 2017–2020 m. strateginį veiklos planą, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, konkrečius ugdymo gimnazijoje poreikius.

21. Gimnazijos ugdymo planą rengė gimnazijos direktoriaus 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. 1.24.V-30 sudaryta darbo grupė, kuri bendradarbiavo su gimnazijos administracijos, Vaiko gerovės komisijos atstovais bei mokinių tėvais. Šiam darbui vadovavo gimnazijos direktorė Vanda Beinorienė.

22. Gimnazijos mokytojų taryba 2017-06-19 aptarė darbo grupės paruoštą gimnazijos ugdymo planą, vėliau, t. y. 2017-06-20, gimnazijos ugdymo planas buvo suderintas su gimnazijos taryba ir 2017-08-04 pateiktas suderinimui Visagino savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui.

23. Ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus). Šis ugdymo planas užtikrina formaliojo ugdymo paskirtį, sistemiškai plečia tam tikros srities žinias, stiprina mokinių gebėjimus ir įgūdžius, suteikia mokiniams papildomų dalykinių kompetencijų, skatina mokinių dorovinį, tautinį, pilietinį sąmoningumą, patriotiškumą, daugiakultūriškumą,

puoselėja kultūrinę ir socialinę brandą, padeda tenkinti saviugdos ir saviraiškos poreikius, sudaro sąlygas teikti mokiniams švietimo pagalbą, organizuoja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymą švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, užtikrina higienos normas, teisės aktų reikalavimus atitinkančią, saugią mokymosi ir darbo aplinką.

24. Gimnazijos ugdymo planas sudaro sąlygas įgyvendinti pagrindinį gimnazijos tikslą – ugdyti visapusiškai išsilavinusius, kūrybingus, aktyvius, pozityvias gyvenimo vertybes turinčius piliečius, gebančius integruotis į nuolat besikeičiančią visuomenę. Mokinių ugdymo kokybę užtikrinama stiprinant mokymosi motyvaciją, padedant kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, skatinant mokinio asmens pažangą, vertinimo procese surinktą informaciją panaudojant mokinių ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui.

25. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

26. Ugdymo procesas organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min. Gimnazija dalykų programose numatytiems mokinio pasiekimams pasiekti skyrė minimalų pamokų skaičių. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, planuojamos ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, ugdymui diferencijuoti, mokymosi pagalbai teikti (BUP 124 ir 143 lentelės) ir kitai veiklai, kuri prisideda prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo.

27. Rengiant gimnazijos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti priimti šie susitarimai:

27.1. gimnazijoje skatinamos ugdymo turinio inovacijos: sudarytos sąlygos mokytojams ir mokiniams naudotis šiuolaikiška internetine sistema „Egzaminatorius.lt“, taip pat skatinama naudotis interaktyvia mokymo programa kahoot.it, www.eduka.lt, www.aktyviklase.lt, www.priesegzamina.lt, kitomis moderniomis mokymo priemonėmis, efektyvinančiomis ugdymo procesą. Gimnazijoje ugdymas organizuojamas vadovaujantis Šiuolaikinės pamokos metmenimis, patvirtintais gimnazijos direktoriaus 2016 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. 1.24.V-38;

27.2. nustatyti bendri kalbos ugdymo reikalavimai rašto darbams: įvairių dalykų mokytojai, vertindami rašto darbus, atsižvelgia ne tik į dalyko žinias, bet ir į gimtosios ir /ar valstybinės kalbos mokėjimą (raštingumą);

27.3. aptarti ir nustatyti gimnazijoje skaitmeninių gebėjimų ugdymo metodai ir būdai per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas;

27.4. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. birželio 2 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. 1.24.V-44 (3 priedas) ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą;

27.5. mokiniams, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai), numatomos mokymosi pagalbos priemonės ir priemonės mokinių pasiekimams gerinti. Norint padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą (6 priedas), kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę, dėl sąmoningo mokymosi gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus. Ugdymosi spragoms pašalinti teikiamos mokytojų konsultacijos. Konsultacijose gali dalyvauti ir mokinių tėvai:

27.5.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromas individualus ugdymo planas, kuris sudaro galimybes stebėti mokinio pažangą. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į gimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi

pasiekimus. Mokinio individualiame ugdymo plane numatyti mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatytas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Gimnazijoje yra susitarta dėl individualaus mokinio ugdymo plano formos (6 priedas). Mokinių individualūs ugdymo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami. Dalyko mokytojai ir mokinys, direktoriaus pavaduotojai ugdymui susitaria dėl individualaus plano reikalingumo ir turinio bendradarbiaudami su mokinio tėvais, specialiuoju pedagogu;

27.5.2. gimnazijos mokiniams siūlomi pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirinkus pasirenkamąjį dalyką ar dalyko modulį, jie mokiniui tampa privalomi (4 priedas);

27.5.3. vidurinio ugdymo programos klasių mokiniams sudarytos sąlygos mokinio pasirinkto dalyko, dalyko, kurso ar dalyko modulio mokėjimo lygio keitimo ar pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo (žiūr. III skyrių);

27.6. socialinė-pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programoje yra privaloma. Per mokslo metus jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų. Klasių auklėtojai iki kiekvienų metų rugsėjo 10 dienos planuoja šią veiklą pagal gimnazijos sudarytą 1-2 gimnazinių klasių mokinių socialinės veiklos tvarką (7 priedas);

27.7. dalykų mokymuisi skirtos ugdymo dalykui konkrečioje klasėje reikalingos ugdymo valandos, sudarytos galimybės veiksmingiau formuoti ugdymo turinį siekiant geresnių mokinių ugdymosi pasiekimų, teikiant mokymosi pagalbą konkrečios klasės mokiniams iš valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (žiūr. BUP 2017–2018 ir 2018–2019 m. m. Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamų valandų per savaitę pagrindinio, vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti lentelės: 124 ir 143 punktai);

27.8. ugdymo turinį mokytojai planuoja atsižvelgdami į dalyko programą, gimnazijos tikslus ir mokinių poreikius. Mokslo metų pradžioje dalykų mokytojai ilgalaikius planus derina su dalyką kuruojančiu administracijos atstovu. Mokslo metų eigoje planas gali būti koreguojamas atsižvelgiant į jo įgyvendinimo stebėsenos ir refleksijos rezultatus;

27.9. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį dalykų mokytojai integruoja mokėjimo mokytis, komunikavimo, darnaus vystymosi, kultūrinio sąmoningumo, gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindus, vykdo Smurto, patyčių bei alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinę, Sveikatos ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo programas. Be to, Smurto, patyčių, alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinę ir Sveikatos ugdymo, rengimo šeimai ir lytiškumo programas gimnazija vykdo per neformalųjį vaikų švietimą;

27.10. klasių dalijimas į grupes, laikinųjų grupių dydis ir sudarymo principai aptariami 16 skirsnyje;

27.11. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonės: didžiausias ugdymo valandų skaičius per savaitę 1-2g klasėse – 33 val.; 3-4g klasėse – 35 val.; užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip 1 kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą dalyko mokytojas informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui ne vėliau kaip prieš mėnesį, mokinį – ne vėliau kaip prieš savaitę. Neorganizuojami kontroliniai darbai po atostogų ir po šventinių dienų (priežiūrą vykdo direktoriaus pavaduotojai ugdymui).

Su patikrinamųjų darbų organizavimo būdais / kontrolinių, diagnostinių ir kt. supažindina mokinius dalykų mokytojai per 2 pirmąsias rugsėjo mėnesio savaites.

Namų darbų skyrimo tvarką savo kuruojamose klasėse nustato direktoriaus pavaduotojai ugdymui;

27.12. vadovėlius ir mokymo(si) priemones dalykų mokytojai pasirenka pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintus vadovėlių ir mokymo priemonių sąrašus. Kadangi ugdymas gimnazijoje vykdomas dvikalbiu metodu, mokytojai ir mokiniai gali naudotis vadovėliais ir mokymo priemonėmis, parašytomis rusų ir lietuvių kalbomis;

27.13. neformaliojo vaikų švietimo programas mokiniai pasirenka pagal savo poreikius ir gebėjimus (atsižvelgiant į gimnazijos lėšas), tam skiriamos valandos, numatytos ugdymo plano grafoje „Neformalus mokinių ugdymas“, programas sudaro patys neformalųjį ugdymą organizuojantys ir įgyvendinantys mokytojai iki kiekvienų metų rugsėjo 30 d.

Neformalusis mokinių ugdymas gimnazijoje pradedamas kiekvienų metų spalio 1 dieną. Mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių;

27.14. gimnazijos vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kt. veikla sudaro formuojamo mokyklos ugdymo turinio dalį. Ši veikla siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais ir organizuojama gimnazijoje bei už jos ribų;

27.14.1. pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose gimnazijos ugdymo plane nustatytu laiku. 5 šios veiklos dienas planuoja ir tvirtina gimnazija, 5 dienas, įvertinusi gimnazijos siūlymus, tvirtina savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (Visagino savivaldybė). (BUP 8 punktą);

27.14.2. numatomos kultūrinės-pažintinės veiklos sąrašas pateikiamas (2 priedas);

27.15. dalį ugdymo leidžiama įgyvendinti ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokiniai įtraukiami į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą. Apie savo sprendimą organizuoti pamoką kitose edukacinėse erdvėse mokytojas ne vėliau kaip prieš vieną darbo dieną raštu informuoja gimnazijos administraciją, nurodydamas pamokos temą ir vietą, kur bus vykdomas užsiėmimas;

27.16. kiekviena gimnazijos edukacinė erdvė yra prieinama vieliniam ar beveliam internetui, kiekviename kabinete yra laisvai mokiniams prieinama kompiuterinė technika, todėl mokymosi išteklių panaudojimas ir mokymosi virtualiose aplinkose prieinamumas gimnazijoje yra užtikrintas;

27.17. dalį ugdymo turinio leidžiama įgyvendinti per projektinę veiklą. Jei projektinės veiklos užsiėmimai vyksta pamokų metu, apie tai ne vėliau kaip prieš vieną darbo dieną projektą vykdančias mokytojas raštu informuoja gimnazijos administraciją, nurodydamas užsiėmimų vietą ir laiką;

27.18. 2017–2018 m. m. pradedamas brandos darbo organizavimo įgyvendinimas vadovaujantis Brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 27 d. įsakymas Nr. V-1159:

27.18.1. brandos darbą gali rinktis vidurinio ugdymo programos mokinys iki einamųjų metų rugsėjo 18 dienos. Brandos darbas vykdomas nuo einamųjų metų rugsėjo 18 dienos iki kovo 16 dienos toje mokykloje, kurios mokinys pasirinko laikyti brandos darbą. Brandos darbas vertinamas brandos darbo vertinimo centre;

27.18.2. prilyginamas mokykliniam brandos egzaminui. Atlikus brandos darbą ir išlaikius lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą, mokinys gali gauti brandos atestatą;

27.18.3. brandos darbas prilyginamas mokykliniam brandos egzaminui, tačiau jis nėra privalomo lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino atitiktumui;

27.19. mokiniui, besimokančiam nuotoliniu būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus.

28. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų planą atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių bendrosioms ugdymo programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

29. Gimnazija sudaro sąlygas mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokinio saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir

mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

30. Gimnazija paskyrė Smurto, patyčių bei alkoholio, tabako, psichotropinių medžiagų vartojimo prevencinės programos koordinatorių, sudarė darbo grupę, kuri organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirenko nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendinama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Šios veiklos įgyvendinamos dalyvaujant įvairiose akcijose ir konkursuose, per projektinę ir socialinę veiklą. Be to, ši programa integruojama į pilietinio ugdymo, dorinio ugdymo, lietuvių kalbos, gimtosios kalbos, biologijos dalykų programas.

31. Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniui kiekvieną dieną užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį. Po 5 pamokų organizuojama 25 min. judrioji pertrauka.

32. Gimnazija, įgyvendinama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

33. Į biologijos, dorinio ugdymo dalykų turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

34. Sudaromos sąlygos mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, skatinami mokytojai ir sudaromos sąlygos gimnazijos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parodose, gamtoje ir kt., koreguodama ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

35. Sudaromos sąlygos panaudoti spartesnį internetą, intranetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką, kūrybines erdves (11, 12, 14, 15 kabinetai: technologijų ir dailės kūrybinės, fizinio aktyvumo erdvės). Mokymo aplinka yra gimnazijos kultūros dalis ir orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nustatymą, įsivertinimą ir refleksiją, mokinio sveikatos ir gerovės užtikrinimą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

36. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

36.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

36.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su

įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

36.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

36.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

37. Mokiniui, kuris mokosi:

37.1. pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Šiai veiklai per mokslo metus skiriama 10 dienų, iš kurių 5 šios veiklos dienas planuoja ir tvirtina gimnazija (2 priedas). 5 dienas, įvertinusi gimnazijos siūlymus, tvirtina savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija. Gimnazija siūlo, kad šios dienos būtų skirtos projektinės veiklos įgyvendinimui, pvz. pilotiniam Pilietiškumo ir socialinės atsakomybės ugdymo projektui;

37.2. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla apima įvairias sritis: savanorystė, pagalba draugui (konsultavimas), socialinių-pilietinių akcijų organizavimas bei dalyvavimas jose gimnazijoje ir už jos ribų. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Rekomenduojame ir skatiname, kad mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys (rengtų portfolio).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

38. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti optimalus ir paskirstytas proporcingai. Esant galimybei, penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

39. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

40. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau, kaip prieš savaitę. Direktorius pavaduotojai ugdymui organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę. Taip pat jie organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio organizavimo klausimus, užtikrina, kad nebūtų mokiniams per dieną skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, nebūtų skiriami kontroliniai darbai po švenčių ir po atostogų.

Direktorius pavaduotojai kiekvienam mėnesiui parengia kontrolinių darbų grafiką, kurį tvirtina gimnazijos direktorius.

41. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:

41.1. atitiktų mokinio galias – būtų diferencijuojami ir individualizuojami; namų darbų diferencijavimas/individualizavimas turi būti fiksuojamas TAMO elektroniniame dienyne;

41.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

41.3. nebūtų užduodami atostogoms;

41.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

42. Gimnazijoje mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudarytos sąlygos juos atlikti gimnazijos informaciniame centre.

43. Mokymosi pagalbai skiriame trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

44. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas. Nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, jeigu yra gautas tėvų prašymas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Mokslo metų gale tokio mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami įskaita:

44.1. gimnazija gali įskaityti gautus mokantis pagal neformaliojo švietimo programas pasiekimų vertinimus, konvertuojant juos į dešimtbalę vertinimo sistemą.

45. Mokiniai, atleisti nuo dalykų pamokų, dirba informaciniame centre, jei tai ne pirma ir ne paskutinė tos dienos pamoka. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

46. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

47. Gimnazija yra parengusi Mokinio asmeninės pažangos įsivertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. 1.24.V-44 (3 priedas) ir patalpinusi į gimnazijos svetainę, kad būtų prieinama visiems: mokytojams, mokiniams, jų tėvams.

48. Gimnazijoje priimti sprendimai dėl:

48.1. dėl mokinio pasiekimams ir pažangai vertinti ar / ir įvertinti būdų ir priemonių. Numatyta, kad mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti bus naudojami: pažymiai (10 balų vertinimo sistema), komentarai, kaupiamieji taškai, kreditai. Mokinio asmeninė pažanga fiksuojama TAMO elektroniniame dienyne;

48.2. dėl vertinimo būdų mokantis pagal dalykų, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas – „įskaityta“, „neįskaityta“;

48.2.1. mokinių pasiekimai iš pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, dorinio ugdymo (etikos, tikybos), kūno kultūros (jei mokiniai nenori būti įvertinti pažymiu), pilietiškumo pagrindų, specialiosios medicininės fizinio pažymėjimo grupės vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

48.2.2. jeigu vidurinio ugdymo programos mokinys ketina pasirinkti sporto krypties studijas, kūno kultūros mokymosi pasiekimai gali būti vertinami pažymiu, jei to pageidauja mokinys.

49. Gimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

50. Dalykų mokytojai, vertindami mokinių pasiekimus ir pažangą, vadovaujasi gimnazijos direktoriaus 2015 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. 1.24.V-34 patvirtinta „Mokinių vertinimo ir informavimo apie pasiekimus tvarka“.

51. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Gimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius arba juos kuria pati ir veiksmingai taiko. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias

galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

52. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu mokinio pasiekimai įvertinami pažymiais. Gauta informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

53. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

54. Ugdymo laikotarpio (pusmečio) pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus / rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti turi būti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

55. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

55.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę (planuojami susitikimai metodinėse grupėse, rengiami šie susitikimai su visais mokytojais, dirbančiais toje pačioje klasėje). Vertinimo metu sukaupia informacija panaudojama keliant tolesnius mokymosi tikslus;

55.2. klasių auklėtojai kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus kartu su dalyko mokytoju koreguoja individualų ugdymo planą;

55.3. susitarta dėl mokinio asmeninės pažangos įvertinimo ir įsivertinimo (gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. 1.24.V-44) (3 priedas);

55.4. klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479); 2008, Nr. 22-804) per elektroninį dienyną „Tamo“ bei per susitikimus su klasių auklėtojais ir dalykų mokytojais gimnazijoje.

56. Jeigu mokinys:

56.1. neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

56.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

57. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios, savivaldybės vykdomosios institucijos (savivaldybės

mokyklos – biudžetinės įstaigos) valia arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai, gauti per patikrinimą, neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

58. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka, vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

59. Gimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

60. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius sunkumus informuojami švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo (dėl individualaus ugdymo plano sudarymo (2 priedas). Gimnazijoje už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai, už mokinių žinių gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą – dalykų mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai. Gimnazijos direktoriaus 2015 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. 1.24.V-34 yra patvirtinta Visagino „Atgimimo“ gimnazijos mokinių vertinimo ir informavimo apie pasiekimus tvarka.

61. Gimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

61.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

61.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

61.3. ugdo atkaklumą mokantis;

61.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

61.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos, ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, taip pat antramečiauantiems;

61.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis; pamokų lankomumo kontrolę vykdoma vadovaujantis Mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo bei vėlavimo į pamokas prevencijos tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. 1.24.V-65;

61.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

61.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus. Tai padeda organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms, individualizuoti ugdymą, ne tik kursų ir seminarų pagalba, tačiau mokytojų ekspertų pagalba, „Kolega – kolegai“ būdu. Mokytojai turi galimybę prirėkus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

61.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

62. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

63. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos

specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

64. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

65. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų bei tėvų pageidavimo.

66. Gimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

66.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

66.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį; konsultacijos gimnazijos mokiniams skiriamos dalykų mokytojų, suderinus su specialiąja pedagoge pagal konsultacijų tvarkaraštį (jei jos skiriamos pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 lentelę). Individuali trumpalaikė pagalba teikiama pagal iš anksto sudarytą individualų ugdymo planą (6 priedas);

66.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

66.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

67. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

68. Gimnazijoje sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

69. Gimnazijoje mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaujant su gimnazijos mokinių seimu, įvertinti ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai. Jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir siūlomos neformaliojo švietimo programos. Remiantis apklausos duomenimis yra skirtos valandos neformaliojo švietimo įgyvendinimui (1 priedas).

70. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro, ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.

71. Gimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklas galima derinti su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti

vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

72. Neformaliojo švietimo grupė formuojama, jei programą pasirenka ne mažiau 12 mokinių.

DEVINTASIS SKYRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

73. Gimnazija sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

74. Gimnazijoje į biologijos, lietuvių kalbos, gimtosios (rusų) kalbos, pilietinio ugdymo dalykų turinį integruojama alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Žin., 2006, Nr.33-1197) bei Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Šios programos dalis integruojama ir į biologijos, dorinio ugdymo dalykų turinį bei vykdoma atskira akredituota programa per neformalųjį vaikų švietimą.

75. Į istorijos dalyko turinį integruojama Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“.

76. Gimnazija yra sudariusi darbo grupes, paskyrusi šių darbo grupių koordinatorius aukščiau nurodytų programų įgyvendinimui.

77. Gimnazija analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis įgyvendinamų programų, priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

78. Gimnazija intensyvina mokymą(si):

78.1. per dieną lietuvių, rusų kalbų, biologijos, fizikos, chemijos dalykams skiriama po 2 viena po kitos vykstančias pamokas, sudarant sąlygas atlikti eksperimentus, tyrimus gamtos mokslų pamokose, vykdyti projektinius darbus ir kt.;

78.2. per mokslo metus dalykui pamokų skaičius per savaitę negali būti viršytas;

78.3. intensyvinami „Ekonomika ir verslumas“ 1-oje gimnazijos klasėje, „Pilietiškumo pagrindai“ 2-oje gimnazijos klasėje. Intensyvinant šiuos dalykus išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per 2 metus, skaičius.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

79. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti

individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

80. Diferencijavimas gali būti taikomas:

80.1. mokiniui individualiai;

80.2. mokinių grupei:

80.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

80.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

81. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas ir neturi įtakos mokinio savivertei. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

82. 1-oje ir 2-oje gimnazijos klasėse įgyvendinamas srautinis 3 dalykų: lietuvių kalbos (valstybinės), matematikos ir užsienio kalbos mokymas.

83. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinimas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

84. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

85. Individualus ugdymo planas sudaromas:

85.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

85.2. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

85.3. pagrindinės ugdymo programos mokiniui, kurio pasiekimai žemi.

86. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai. Gimnazijoje susitarta dėl individualaus plano formos (5 ir 6 priedai).

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

87. Gimnazija:

87.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Klasių auklėtojai organizuoja ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus per mokslo metus. Esant poreikiui, į juos kviečiami įvairių dalykų mokytojai, gimnazijos administracija, švietimo pagalbos specialistai;

87.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

87.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

87.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus gimnazijos veiklai tobulinti.

88. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

- 88.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
- 88.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
- 88.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 88.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;
- 88.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už jos ribų.
- 89. Gimnazijos dalykų mokytojai (per klasių auklėtojus) bendradarbiauja planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus.
- 90. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) kiekvieną dieną per elektroninį dienyną „Tamo“ informuojami apie mokymosi pasiekimus, gimnazijos pamokų lankymą. 1 kartą per 2 savaites – apie mokymo(si) pagalbos teikimo rezultatus.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO,
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

91. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja Visagino savivaldybės Administracijos direktorių bei Visagino savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrių ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

91.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

91.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

91.3. atsižvelgus į 90.1 ir 90.2 punktuose nurodytus dalykus parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

91.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

91.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

91.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokiny nepilnametis;

91.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

91.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

91.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

91.3.7. kai mokiny nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKIOLITASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE, KURIOJE ĮTEISINTAS
MOKYMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA (RUSŲ KALBA)

92. Gimnazija pagrindinio ugdymo programas vykdo dvikalbio ugdymo būdu: tautinės mažumos kalba (rusų kalba) ir lietuvių kalba. Organizuojant ugdymo procesą vadovaujama ugdymo lietuvių kalba bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokykloje tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. spalio 14 d. įsakymu Nr. V-1856 (Žin., 2011, Nr. 127-6046). Siekiant dvikalbio ugdymo nuoseklumo istorijos, geografijos, temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, dėstomos gimnazijoje lietuvių kalba. Jei tėvai (globėjai, rūpintojai) ar mokiniai pageidauja mokytis daugiau dalykų lietuvių kalba, nei nustatyta teisės aktais, gimnazija sudaro galimybes tai įgyvendinti.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS
LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

93. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas:

93.1. dorinio ugdymo (tikybos ir etikos) 1-2g pagrindinio ugdymo klasės, dalijamos į grupes, neatsižvelgiant į mokinių skaičių, jei mokoma abiejų dalykų. Jei dorinio ugdymo dalykų pasirinko mažiau nei 10 mokinių, sudaromos laikinosios grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių. 3-4g klasėse grupėje ne daugiau nei 30 mokinių;

93.2. lietuvių kalbai (valstybinei) mokytis dalijama į grupes, jeigu klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių; 3-4g klasių laikinojoje grupėje gali būti ne daugiau kaip 20 mokinių;

93.3. užsienio kalboms 1-2g klasėse (anglų, vokiečių) mokytis dalijama į grupes. Dviejų paralelių ar gretimų klasių tos pačios kalbos besimokančių mokinių grupės, jei grupėje yra 1-5 mokiniai, jungiamos į vieną. Vienai kalbai mokytis, jei klasėje ne mažiau nei 20 mokinių, klasė dalijama į grupes; 3-4 gimnazijos laikinojoje grupėje gali būti ne daugiau kaip 20 mokinių;

93.4. kūno kultūros 1-2g klasėse, neatsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių;

93.5. informacinėms technologijoms klasė dalijama į grupes, jei klasėje yra ne mažiau 15 mokinių; laikinojoje grupėje 3-4 g klasėse mokinių skaičius negali viršyti 15;

93.6. technologijų 1-2g klasės dalijamos į grupes mokant pagal skirtingas programas, jei klasėje ne mažiau kaip 21 mokinsys. Dviejų paralelių ar gretimų klasių pagal tą pačią programą besimokančių mokinių grupės, kuriose yra 1-12 mokiniai, jungiamos į vieną;

93.7. 3-4 gimnazijos klasėse laikinojoje grupėje mokosi tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, dalyko modulį, pasirenkamąjį dalyką pasirinkę mokiniai. Užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose visi arba dauguma mokinių siekia to paties pasirinkto A1/A2 pagrindinio ugdymo II dalyje ir B1 ar B2 vidurinio ugdymo kalbos mokėjimo lygio. Minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 10 mokinių;

93.8. gimnazijai trūkstant mokymo lėšų, 3 gimnazijos klasėse vienoje laikinojoje grupėje gali mokytis to paties bendrojo ugdymo dalyko skirtingus programos kursus (bendrąjį ar išplėstinį) pasirinkę mokiniai, jeigu bendras mokinių skaičius grupėje neviršija 30 mokinių. Esant finansinei galimybei, formuojamos atskiros išplėstinio ir bendrojo kurso grupės.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

94. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose

organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

95. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

96. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui gimnazijos I–II klasėse skiriama 15 savaitinių pamokų, gimnazijos III– IV klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniam, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

97. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS

2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO II DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

98. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui gali būti sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

99. Mokykla nustato ir skiria 1 mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasei vadovaujantys mokytojai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Dalis ugdymo proceso mokslo metų pradžioje gali būti organizuota ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga neigiamais pažymiais nevertinami.

100. Gimnazija, siekdama suderinti ugdymo galimybes ir sušvelninti progimnazijų mokinių adaptaciją 1-ose gimnazijos klasėse, kartu su progimnazijų metodinėmis tarybomis yra parengusi Visagino „Gerosios vilties“ progimnazijos, Visagino Draugystės progimnazijos ir Visagino „Atgimimo“ gimnazijos 2017–2018 m. m. bendradarbiavimo veiklų planą (8 priedas), kuris bus įgyvendinamas nuo 2017 m. rugsėjo 1 d.;

101. Gimnazijoje integruojami lietuvių kalbos (valstybinės) ugdymo elementai per įvairių dalykų pamokas:

101.1. rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka (išskyrus informacines technologijas), įvairių dalykų pamokose naudojasi lietuviška aplinka;

101.2. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

101.3. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai, taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas lietuvių ir rusų kalbomis (išskyrus užsienio kalbų pamokas);

101.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai, taisytini ir tobulintini dalykai. Visa tai įskaitoma į galutinį mokinio pasiekimų vertinimą.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

102. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, gimtoji kalba (rusų), užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

103. Gimnazijoje Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į istorijos dalyko turinį.

104. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ įgyvendinama per neformalųjį ugdymą.

105. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką arba tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinyssavarankiškai renkasi pats.

106. Lietuvių kalba:

106.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (per individualias konsultacijas);

106.2. gimnazijoje integruojamas lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymas, laisvės kovų istorijai skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų.

107. Užsienio kalbos:

107.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

107.2. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinyss yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

107.2.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

107.2.2. jei mokinyss yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu gimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos (pageidaujant mokiniui ir jo tėvams, globėjams) pamokas;

107.3. 2-oje gimnazijos klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais.

108. Matematika:

108.1. organizuojant matematikos mokymą gimnazijoje vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai;

108.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

108.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

108.4. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

109. Informacinės technologijos:

109.1. 1-2g klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų – programavimo pradmenų – tinklapių kūrimo pradmenų modulis.

110. Gamtamokslinis ugdymas:

110.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

110.2. gimnazija užtikrina, kad:

110.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant, eksperimentuojant. Ypač tai svarbu mokant fizikos, biologijos, chemijos;

110.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

110.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ugdymo procesas yra labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

110.3. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

110.4. gimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus gimnazijoje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

110.5. gimnazijoje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui yra pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Esant galimybei, dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

110.6. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi ne tik kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijomis, nacionaliniais parkais ir

kt.), bet turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis;

110.7. gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių (pavyzdžiui, biotechnologijų, modeliavimo, aplinkosaugos, elektronikos, 3D spausdinimo ir kt.) veiklas (nebūtinai gimnazijos ribose, bet ir už jų), dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

111. Technologijos:

111.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos II dalį, mokomi technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą (organizuojami susitikimai, ekskursijos, kita veikla planuojama mokytojų ilgalaikiuose planuose), po kurios mokiniai renkasi vieną iš penkių siūlomų technologijų programų. Gimnazijoje mokiniai pasirenko mitybos, konstrukcinių medžiagų, tekstilės programas.

112. Socialiniai mokslai:

112.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas gimnazijoje grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

112.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose;

112.3. gimnazija, formuodama ugdymo turinį 1-2g klasėse, mokinių projektinio darbo gebėjimams ugdyti skiria 20-30 proc. dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

112.4. gimnazijoje į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos: Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos;

112.5. laisvės kovų istorijos kursas integruojamas į pilietiškumo pagrindų mokymą, jam skiriama ne mažiau, kaip 18 pamokų;

112.6. pilietiškumo pagrindų kursas intensyvinamas: jam skiriamos 2 pamokos per savaitę 2g klasėse.

113. Kūno kultūra:

113.1 gimnazijoje sudarytos 1-2g klasėse atskiros mergaičių ir berniukų grupės, jungiant paralelių klasių mokinius;

113.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudarytos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriamas pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie skatintų ligų paūmėjimą;

113.3. gimnazija mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, savišvietą informaciniame centre);

113.4. per neformaliąją veiklą sudarytos sąlygos visiems 1-2g klasių mokiniams rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas. Gimnazija tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

114. Menai ir žmogaus sauga:

114.1. menino ugdymo srities dalykus gimnazijoje sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;

114.2. žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas gimnazijoje vadovaujantis žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

115. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per dvejus metus grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė / ugdymo sritis / dalykas	1ag	1bg	1cg	2ag	2bg	2cg	Pagrindinio ugdymo II dalies programoje
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	2 (74)
Kalbos Gimtoji kalba (rusų)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	8 (296)
Lietuvių kalba (valstybinė)	5 (185)	5 (185)	5 (185)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	9 (333)
Užsienio kalba (anglų, vokiečių)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	6 (222)
Matematika ir informacinės technologijos Matematika	3 (111)	3 (111)	3 (111)	4 (148)	4 (148)	4 (148)	7 (259)
Informacinės technologijos	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	2 (74)
Gamtamokslinis ugdymas Biologija	2 (74)	2 (74)	2 (74)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	3 (111)
Chemija	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	4 (148)
Fizika	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	4 (148)
Socialinis ugdymas Istorija	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	4 (148)
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)
Geografija	1 (37)	1 (37)	1 (37)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	3 (111)
Ekonomika ir verslumas	1 (37)	1 (37)	1 (37)	-	-	-	1 (37)
Meninis ugdymas Dailė	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	2 (74)
Muzika	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	2 (74)
Technologijos, žmogaus sauga, kūno kultūra Technologijos	1,5 (55,5)	1,5 (55,5)	1,5 (55,5)	1 (37)	1 (37)	1 (37)	2,5 (92,5)
Kūno kultūra	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	2 (74)	4 (148)
Žmogaus sauga	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	0,5 (18,5)	-	-	-	0,5 (18,5)
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	33	33	33	33	33	33	66
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per dvejus mokslo metus	-	-	-	-	-	-	2442

Pamokų skaičius per savaitę, skirtų mokymo ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi	Lietuvių kalba			Lietuvių kalba			Iš viso:
	2	2	2	2	2	2	

pagalbai teikti (individualioms ir grupinėms konsultacijoms pagal BUP 47.2 punktą)	Matematika			Matematika			30,5	
	1,5	1,5	1,5	2	2	2		10,5
	Vokiečių kalba							2
				2				
	Informacinės technologijos (programavimas)							6
1	1	1	1	1	1			
Neformalusis vaikų švietimas	2 (74)	2 (74)	2 (74)	3 (111)	3 (111)	3 (111)	5(185)	
Pažintinė ir kultūrinė veikla	(suplanuota (2 priedas))							

III SKYRIUS
2017–2018 IR 2018–2019 MOKSLO METU
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

116. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą ir kt.

117. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:

117.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir (ar) moduliai;

117.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

118. Gimnazijoje nustatyta mokinio individualaus ugdymo plano struktūra ir jo keitimo tvarka. Gimnazija mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą, sudarytą pagal mokinio poreikius ir gimnazijos galimybes vadovaujant konsultantui, direktoriaus pavaduotojui, kad mokinys pagilintų ir praplėstų pasirinktų sričių žinias, gebėjimus bei kompetencijas, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi (individualaus mokinio ugdymo plano forma (5 priedas)).

119. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais, padedant ir tėvams (globėjams), pasirenkia individualų ugdymo planą.

120. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

121. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasirinkimus, jų individualius ugdymo planus, modeliuoja kokybišką vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą. Laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, kurie pasirenka tą pačią bendrojo ugdymo dalyko kurso programą, tą patį dalyko modulį ar pasirenkamąjį dalyką.

122. Mokiniui, besimokančiam savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konstitucijoms skiriama iki 15 proc. Bendrųjų ugdymo planų 143 p. nustatyto savaitinių pamokų skaičius.

123. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį pagal Vidurinio ugdymo bendrąsias programas, gali:

123.1. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma;

123.2. organizuoti dalykų srautines paskaitas;

123.3. vidurinio ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius;

123.4. integruoti dalykų turinį, diferencijuoti ugdymą.

124. Siūlo mokiniams rinktis jų polinkius, interesus jo mokymosi poreikius

124.1. veikla, kurios turinys siejamas su šalies saugumu ir krašto gynyba, įgyvendinama per neformalųjį ugdymą; bendradarbiaujant su VSAT Ignalinos rinktinės Puškų užkarda, gimnazijoje nuo 2017–2018 m. m. veiks būrelis „Pasieniečio mokykla“.

125. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko inovatyvius, besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas mokinių socialinei-pilietinei veiklai, savanorystei, padeda mokiniams susipažinti su profesijų įvairove ir pasirinkimo galimybėmis, planuoti tolesnį savo mokymąsi ir(ar) darbinę veiklą, karjerą:

125.1. per karjeros specialistą, dirbantį gimnazijoje, ir dalykų mokytojus, klasių auklėtojus susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (karjerą). Šiame darbe gimnazija vadovaujasi LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72;

125.2. ugdymo proceso dienos, skirtos pažintinei veiklai, yra gimnazijos suplanuotos, o 4 jų paliktos veiklai, susijusiai su ugdymu karjerai (2 priedas);

125.3. sudaro sąlygas rengti ir įgyvendinti projektus;

125.4. skatina formuoti savo pasiekimų aplankus, kuriuose kaupiami mokinių pažangos ir pasiekimų įrodymai (rengtų portfolio).

126. Į vidurinio ugdymo biologijos, chemijos ir fizikos dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa.

127. Į istorijos dalyko turinį integruojama pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651.

128. Minimalus mokinių skaičius 3-4g klasių laikinojoje grupėje – 10; maksimalus – 30 mokinių. Lietuvių kalbai ir užsienio kalbai maksimalus mokinių skaičius – 20 mokinių.

129. Keisti dalyko programą ar programos kursą gimnazijos mokinys gali, kai atsiskaito (išlaiko įskaitą) iš to dalyko programos kurso ar dalyko programos kursų skirtumų. Jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įskaitų pažymiai, prie jų pažymint kursą, įrašomi pirmame stulpelyje prie pusmečio ar metinių pažymių. Šie pažymiai įskaitomi kaip pusmečio ar metiniai. Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko bendrąjį kursą, įskaitos laikyti nereikia, jei jį tenkina turėtas išplėstinio kurso įvertinimas.

130. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, mokykla užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

131. Gimnazija užtikrina, kad minimalus privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų skaičius mokinio individualiame plane būtų ne mažesnis nei 8, o minimalus pamokų skaičius – 31,5 savaitinės pamokos, mokiniams, kurie mokosi pagal specializuotą programą, minimalus pamokų skaičius – 31 savaitinė pamoka.

ANTRASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS SANDARA 3-ČIOJE GIMNAZINĖJE KLASĖJE

132. Bendrojo lavinimo branduolys yra privalomas mokiniui ir bendras visiems, kurie mokosi pagal Vidurinio ugdymo programą. Branduolio paskirtis – suteikti vidurinio išsilavinimo pagrindus. Branduolio dalykai yra nurodyti individualiame plane (5 priedas, 1-9 punktai).

133. Branduolio dalykų B ir A kursai (kartu su mobiliomis grupėmis):

133.1. dorinis ugdymas:

133.1.1. tikyba 21 mokinys – 1 gr.;

133.1.2. etika – 35 mokiniai – 2 gr.;

- 133.2. gimtoji (rusų) kalba (B) kursas – 35 mokiniai – 2 gr.; (A) kursas – 21 mokinys – 1 gr.;
- 133.3. lietuvių kalba (A) kursas – 43 mokiniai – 3 gr.; B kursas – 13 mokinių – 1 gr.;
- 133.4. užsienio kalba:
- 133.4.1. anglų kalba (B2) lygis – 35 mokiniai – 2 gr.; (B1) lygis – 18 mokinių – 1 gr.;
- 133.4.2. vokiečių kalba (B1) lygis – 3 mokiniai (jungiamo su 4g kl.);
- 133.4.3. prancūzų kalba – nepasirinko;
- 133.5. socialiniai mokslai:
- 133.5.1. istorija (A) kursas – 20 mokiniai – 1 gr.; (B) kursas – 11 mokinių – 1 gr.;
- 133.5.2. geografija (A) kursas – 11 mokinių; (B) kursas – 14 mokinių (1 jungtinė grupė);
- 133.6. matematika (B) kursas – 23 mokiniai – 1 gr., (A) kursas – 33 mokiniai – 2 gr.;
- 133.7. gamtos mokslai:
- 133.7.1. biologija (A) kursas – 21 mokinys – 1 gr.; (B) kursas – 13 mokinių – 1 gr.;
- 133.7.2. fizika (A) kursas – 14 mokinių; (B) kursas – 5 mokiniai (1 jungtinė grupė);
- 133.7.3. chemija (A) kursas – 10 mokinių; (B) kursas – 15 mokinių (1 jungtinė grupė);
- 133.8. menai:
- 133.8.1. muzika (A + B) kursas – 11 mokinių – (4A, 7B) – 1 gr.;
- 133.8.2. kompiuterinės muzikos technologijos – nepasirinko;
- 133.8.3. dailė (A + B) kursas – 16 mokinių – (9A, 7B) – 1 gr.;
- 133.8.4. grafinis dizainas – nepasirinko;
- 133.8.5. menų pažinimas – nepasirinko;
- 133.9. technologijos:
- 133.9.1. automobilio priežiūra ir eksploatavimas – (A+B) kursas – 19 mokinių (10A, 9B) – 1 gr.;
- 133.9.2. turizmas ir mityba – nepasirinko;
- 133.9.3. tekstilė ir apranga – nepasirinko;
- 133.9.4. drabužių dizainas ir siuvimo technologijos – nepasirinko;
- 133.9.5. amatai ir dizainas – nepasirinko;
- 133.9.6. taikomasis menas – nepasirinko;
- 133.9.7. statyba ir medžio apdirbimas – nepasirinko;
- 133.9.8. verslas, vadyba, mažmeninė prekyba (A + B) kursas – 12 mokinių – 1 gr. (7A, 5B);
- 133.10. kūno kultūra:
- 133.10.1. bendroji kūno kultūra (A + B) kursas – 21 mokinys (11B, 10A) – 1 gr.;
- 133.10.2. tinklinis (A+B) kursas – 23 mokiniai (12A, 11B) – 1 gr.;
- 133.10.3. stalo tenisas – (A+B) kursas – 12 mokinių (1A, 11B) – 1 gr.
134. Mokinys, pasirinkęs menų programą, dalį savaitinių pamokų gali skirti meninei raiškai.
135. Baigus vidurinio ugdymo programą, išlaikius lietuvių kalbos ir vieno pasirinkto dalyko brandos egzaminus, įgyjamas vidurinis išsilavinimas.

TREČIASIS SKIRSNIS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO PRINCIPAI 3-ČIOJE GIMNAZINĖJE KLASĖJE

136. Maksimalus mokinio savaitinių pamokų skaičius 35 savaitinės pamokos (minimalus 31,5).

137. Pasirenkamieji dalyko moduliai nėra skaičiuojami kaip atskiri dalykai. Neformalaus ugdymo valandos neįskaičiuojamos į maksimalų valandų skaičių.

138. Mokinys bendruosius ir išplėstinius dalyko kursus renkasi savo nuožiūra, tačiau bendras savaitinių pamokų skaičius neturi viršyti mokinio maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

139. Gimnazijos direktoriaus paskirtas konsultantas – Jolanta Deksnienė – konsultuoja mokinį, kaip jis turėtų parengti individualų planą.

140. Gimnazija, įgyvendindama vidurinio ugdymo programą, siūlo savo gimnazistams:

140.1. trijų užsienio kalbų B1 ir B2 lygius (vokiečių, prancūzų, anglų):

140.1.1. anglų kalbos (B2) lygį – 35 mokiniai, (B1) lygį – 18 mokinių;

140.1.2. vokiečių kalbos (B1) lygį – 3 mokiniai;

140.1.3. prancūzų kalba – nepasirinko;

140.2. mes siūlome 5 meninio ugdymo programas ir 8 technologinio ugdymo;

140.2.1. muzika (A + B) kursą – 11 mokinių;

140.2.2. kompiuterinės muzikos technologijos – nepasirinko;

140.2.3. dailė (A + B) kursą – 16 mokinių;

140.2.4. grafinis dizainas – nepasirinko;

140.2.5. menų pažinimas – nepasirinko;

140.2.6. automobilio priežiūra ir eksploatavimas (A+B) kursą – 19 mokinių;

140.2.4. turizmas ir mityba – nepasirinko;

140.2.5. tekstilė ir apranga – nepasirinko;

140.2.6. drabužių dizainas ir siuvimo technologijos – nepasirinko;

140.2.7. amatai ir dizainas – nepasirinko;

140.2.8. statyba ir medžio apdirbimas – nepasirinko;

140.2.9. verslas, vadyba, mažmeninė prekyba (A + B) kursą – 12 mokinių;

140.3. mes siūlome 3-ų sporto šakų programas:

140.3.2. tinklinis – 23 mokiniai;

140.3.4. bendroji kūno kultūros programa – 21 mokinys;

140.3.6. stalo tenisas – 12 mokinių;

140.4. siūlome 13 pasirenkamųjų dalykų:

140.4.1. II užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų):

140.4.1.1. anglų kalba – nepasirinko;

140.4.1.2. vokiečių kalba – 8 mokiniai;

140.4.1.3. prancūzų kalba – 3 mokiniai;

140.4.2. informacinės technologijos (A) kursas – 38 mokiniai, (B) kursas – 6

mokiniai;

140.4.3. taikomoji ekonomika – nepasirinko;

140.4.4. braižyba – 8 mokiniai;

140.4.5. verslo pagrindai – nepasirinko;

140.4.8. psichologija – nepasirinko;

140.4.9. anglų kalbos vartojimas ir taikomoji gramatika – 35 mokiniai;

140.4.10. lotynų kalba – 3 mokiniai (jungiamo su 4g klasėmis);

140.4.11. retorika – nepasirinko;

140.4.12. etninė kultūra – nepasirinko;

140.4.13. keramikos studija – nepasirinko;

140.4.14. kūrybinis rašymas – nepasirinko;

140.4.15. visuotinė literatūra – nepasirinko;

140.5. siūlome 10 modulių:

140.5.1. eksperimentinė chemija – nepasirinko;

140.5.2. fizika „Fotonas“ – nepasirinko;

140.5.3. lietuvių kalba „Kūrybinis rašymas“ – 18 mokinių;

140.5.4. lietuvių kalba „Kalbos vartojimo praktikumas“ – 15 mokinių;

140.5.5. matematika „Matematikos vadovėlių užvertus“ – 33 mokiniai;

- 140.5.6. istorija „Žvilgsnis į pasaulinę istoriją“ – nepasirinko;
- 140.5.7. geografija „Geografijos vadovėlių užvertus“ – nepasirinko;
- 140.5.8. menai „Vebdizainas“ – nepasirinko;
- 140.5.9. menai „Tapyba aliejiniais dažais“ – nepasirinko;
- 140.5.10. programavimas ir elektroninė leidyba – 33 mokiniai.

141. Ugdymo sričių dalyko organizavimas 3 ir 4g klasėse:

141.1. menai ir kūno kultūra gimnazijoje gali būti integruojami arba derinami su neformaliu mokinių ugdymu;

141.2. pasirenkamuosiuose moduluose gimnazijoje kreipiamas dėmesys į bendruosius gebėjimus ir kompetencijų ugdymą, dalykų žinių ir metodų integravimą, dalyko žinių taikymą praktinėje veikloje, žinių taikymo profesinėje veikloje galimybių nagrinėjimą, neplečiant bendrosiose programose numatytos dalykų tematikos;

141.3. mokinys, pasirinkęs mokslo metų pradžioje modulį, jo keisti negali iki mokslo metų pabaigos;

141.4. mokinių laikinųjų grupių skaičius nustatytas gimnazijoje bendru susitarimu. Mokiniai, pasirinkę bendrąją ir išplėstinę programos kursą, mokosi atskirose laikinosiose grupėse (išskyrus neskaitlingas grupes, jei mokinių skaičius mažesnis nei 10 mokinių). Laikinosios grupės sudaromos:

141.4.1. mokyti to paties dalyko programos kurso iš panašių mokymosi pasiekimais mokinių;

141.4.2. iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyką, pasirenkamąjį dalyką ar modulį (mobilių grupių skaičius pridedamas).

142. Dalykai, ugdymo sritys:

142.1. dorinis ugdymas. Mokinys gimnazijoje renkasi vieną dalyką: tikybą arba etiką;

142.2. kalbos:

142.2.1. lietuvių kalba ir literatūra: mokiniai pasirinko modulius „Kūrybinis rašymas“ ir „Kalbos vartojimo praktikumas“, nors buvo siūlomi pasirenkamieji dalykai „Visuotinė literatūra“, „Kūrybinis rašymas“ ir kt.;

142.3. užsienio kalba:

142.3.1. jei vidurinio ugdymo programos mokinys renkasi tik vieną užsienio kalbą, jis tęsia pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų);

142.3.2. jei atsiranda gimnazijoje mokinių, norinčių mokytis tik vieną užsienio kalbą, atskirais atvejais jie gali ją keisti, jei yra pasiekę Išsilavinimo standartuose nurodytą pirmosios užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) lygmenį;

142.3.3. gimnazijos mokinys, pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsis tik vienos užsienio kalbos, mokosi jos toliau;

142.3.4. nuo 3-čios gimnazinės klasės mokinys gali mokytis II-os užsienio kalbos, rinkdamasis iš trijų: anglų, vokiečių, prancūzų;

142.4. socialiniai mokslai. Iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis ekonomiką ir verslumą, psichologiją, etninę kultūrą ir kt.;

142.5. menai:

142.5.1. mokiniai renkasi vieną menų dalykų: dailę, muziką, kompiuterines muzikos technologijas, grafinį dizainą ar menų pažinimą;

142.5.2. mokiniai, pasirinkę menų dalyko bendrąją kursą, vieną pamoką per savaitę per dvejus metus iš dalykui skiriamų pamokų skiria (jei to pageidauja) to paties dalyko meninei raiškai, pasirinkę išplėstinę kursą – dvi pamokas per dvejus metus. Meninė raiška gali būti integruojama į neformalųjį ugdymą. Ji pažymiu nevertinama, dienyne įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jei mokinys pasirinko meninę raišką ir ji „neįskaityta“, mokiniui negali būti išvestas patenkinamas menų dalyko pusmečio ar metinis įvertinimas;

142.6. technologijos. Gimnazijoje siūlomos mokiniams šios programos:

142.6.1. automobilio priežiūra ir eksploatavimas;

142.6.2. turizmas ir mityba;

142.6.3. tekstilė ir apranga;

142.6.4. drabužių dizainas ir siuvimo technologijos;

142.6.5. statyba ir medžio apdirbimas;

142.6.6. taikomojo meno, amatų ir dizaino (integruotas menų ir technologijų kursas);

142.6.7. verslas, vadyba, mažmeninė prekyba;

142.7. mokiniams, pasirinkusiems išplėstinį technologijų kursą (gimnazijoje: automobilių priežiūra ir eksploatavimas) ir planuojantiems baigus programą mokytis pagal atitinkamą profesinio mokymo programas, technologijų dalyko moduliais atitinkamoje mokykloje įskaitomi pagal Bendrojo lavinimo technologijų dalykų ir profesinio mokymo programos modulio užskaitymo tvarkos aprašą ir ankstesnio mokymosi pasiekimų užskaitymo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. sausio 11 d. įsakymu Nr. ISAK-72 (Žin., 2008, Nr. 8-2971);

142.8. kūno kultūra:

142.8.1. gimnazijos mokinys turi galimybę rinktis bendrąją kūno kultūrą ar norimą sporto šaką. Pamokos mokinio pageidavimu integruojamos ir derinamos su neformaliu sportiniu ugdymu gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

142.8.2. specialiosiose medicininės fizinio pajėgumo grupėse kūno kultūros ugdymas organizuojamas taip, kaip numato Bendrųjų ugdymo planų 122.10.3.2. punktas;

142.8.3. nuo kūno kultūros atleisti mokiniai kito dalyko pasirinkti negali;

142.8.4. mokinių, kurie lanko parengiamąją medicininę fizinio pajėgumo grupę, jų pageidavimu pasiekimai vertinami taip, kaip pagrindinės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojai taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinio fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

142.8.5. gimnazija mokinių, atleistų nuo kūno kultūros, užimtumą organizuoja gimnazijos informaciniame centre;

142.8.6. kūno kultūros pasiekimai mokinio pageidavimu vertinami pažymiu arba įrašu „įskaityta“;

142.8.7. vidurinio ugdymo programoje kūno kultūros mokymas neintensyvinamas;

142.9. matematika:

142.9.1. gimnazijoje plečiama matematikos programų įvairovė, siūlomas mokiniams modelis „Matematikos vadovėlių užvertus“;

142.9.2. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios programos;

142.10. informacinės technologijos. Gimnazijos mokiniai, pasirinkę išplėstinį kursą, pagrindiniame ugdyme nesimokę pasirinkto modulio (išskyrus Duomenų bazių kūrimo ir valdymo modulį), turi galimybę gimnazijoje mokytis išlyginamųjų pasirenkamųjų dalykų:

142.10.1. programavimo pradmenų;

142.10.2. elektroninės leidybos ir pasirenkamųjų modulių: programavimas ir elektroninė leidyba;

142.11. gamtos mokslai:

142.11.1. gimnazijoje plečiami siūlomų rinktis gamtos mokslų dalykai. Mokiniai rinkosi iš programų „Geografijos vadovėlių užvertus“, „Fotonas“, „Eksperimentinė chemija“.

143. Sudarytos sąlygos etninės kultūros ugdymui, sveikatos ugdymui, karjeros ugdymui. Dalykų mokytojai organizuodami Sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa; organizuodami karjeros ugdymą, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu; organizuodami etninės kultūros ugdymą vadovaujasi Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa. Šias programas gimnazijoje integruoja į savo dalykų programas biologijos, dorinio ugdymo, kalbų, istorijos mokytojai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS (4G KLASEI)

144. Bendrojo lavinimo branduolys yra privalomas mokiniui ir bendras visiems, kurie mokosi pagal Vidurinio ugdymo programą. Branduolio paskirtis – suteikti vidurinio išsilavinimo pagrindus. Branduolio dalykai yra nurodyti individualiame plane (5 priedas, 1-9 punktai).

145. Branduolio dalykų B ir A kursai (kartu su mobiliomis grupėmis):

145.1. dorinis ugdymas:

145.1.1. tikyba – 10 mokinių – 1 gr.;

145.1.2. etika – 49 mokiniai – 2 gr.;

145.2. gimtoji (rusų) kalba (B) kursas – 36 mokiniai – 2 gr.; (A) kursas – 23 mokiniai – 1 gr.;

145.3. lietuvių kalba (A) kursas – 50 mokinių – 3 gr.; B kursas – 9 mokiniai – 1 gr.;

145.4. užsienio kalba:

145.4.1. anglų kalba (B2) lygis – 41 mokiniams – 3 gr. (B1) lygis – 14 mokinių – 1 gr.;

145.4.2. vokiečių kalba (B2) lygis – nepasirinko; (B1) lygis – 4 mokiniai – 1 gr. (jungiamo su 3 g klasėmis);

145.4.3. prancūzų kalba – nepasirinko;

145.4.4. lotynų kalba – 9 mokiniai;

145.5. socialiniai mokslai:

145.5.1. istorija (A) kursas – 16 mokinių – 1 gr.; (B) kursas – 20 mokinių – 1 gr.;

145.5.2. geografija (A) kursas – 14 mokinių – 1 gr.; (B) kursas 10 mokinių – 1 gr.;

145.6. matematika (B) kursas – 25 mokiniai – 1 gr., (A) kursas – 34 mokiniai – 2 gr.;

145.7. gamtos mokslai:

145.7.1. biologija (A) kursas – 17 mokinių – 1 gr.; (B) kursas – 16 mokinių – 1 gr.;

145.7.2. fizika (A + B) kursas – 19 mokinių (8A, 11B) – 1 gr.;

145.7.3. chemija (A) kursas – 17 mokinių – 1 gr.; (B) kursas -14 mokinių – 1 gr.;

145.8. menai:

145.8.1. muzika (A + B) kursas – 12 mokinių – (5A, 7B) – 1 gr.;

145.8.2. dailė (A) kursas – 9 mokiniai – 1 gr.; (B) kursas – 9 mokiniai – 1 gr.;

145.9. technologijos:

145.9.1. automobilio priežiūra ir eksploatavimas – (A+B) kursas – 21 mokiniams (8A, 13B) – 1 gr.;

145.9.2. turizmas ir mityba – nepasirinko;

145.9.3. tekstilė ir apranga – nepasirinko;

145.9.4. drabužių dizainas ir siuvimo technologijos – nepasirinko;

145.9.5. statyba ir medžio apdirbimas – nepasirinko;

145.9.6. amatai ir dizainas – nepasirinko;

145.9.7. taikomas menas – nepasirinko;

145.9.8. verslas, vadyba, mažmeninė prekyba – (A+B) kursas – 24 mokiniai (6A, 18B) – 1 gr.;

145.10. kūno kultūra:

145.10.1. bendroji kūno kultūra (A) kursas – 15 mokinių – 1 gr.; (B) kursas – 15 mokinių – 1 gr.;

145.10.2. tinklinis (A+B) kursas – 13 mokinių (5A, 8B) – 1 gr.;

145.10.3. stalo tenisas – (A+B) kursas – 14 mokinių (2A, 12B) – 1 gr.

146. Mokiniams, pasirinkę menų programą, dalį savaitinių pamokų gali skirti meninei raiškai.

147. Baigus vidurinio ugdymo programą, išlaikius lietuvių kalbos ir vieno pasirinkto dalyko brandos egzaminus, įgyjamas vidurinis išsilavinimas.

PENKTASIS SKIRSNIS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO PRINCIPAI (4G KLASEI)

148. Maksimalus mokinio savaitinių pamokų skaičius 35 savaitinės pamokos (minimalus 31,5).

149. Mokinys per dvejus metus turi mokytis ne mažiau kaip 9 ir ne daugiau kaip 13 skirtingų dalykų. Pasirenkamieji dalyko moduliai nėra skaičiuojami kaip atskiri dalykai. Neformalaus ugdymo valandos neįskaičiuojamos į maksimalų valandų skaičių.

150. Mokinys bendruosius ir išplėstinius dalyko kursus renkasi savo nuožiūra, tačiau bendras savaitinių pamokų skaičius neturi viršyti mokinio maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

151. Gimnazijos direktoriaus paskirtas konsultantas – Jolanta Deksnienė – konsultuoja mokinį, kaip jis turėtų parengti savo individualų planą.

152. Gimnazija, įgyvendindama vidurinio ugdymo programą, siūlo savo gimnazistams:

152.1. trijų užsienio kalbų B1 ir B2 lygius (vokiečių, prancūzų, anglų):

152.1.1. anglų kalbos (B2) lygį – 41 mokinys, (B1) lygį – 14 mokinių;

152.1.2. vokiečių kalbos (B2) lygio nepasirinko, (B1) lygį – 4 mokiniai;

152.1.3. prancūzų kalba –(B1) lygio – nepasirinko;

152.2. Mes siūlome 5 meninio ugdymo programas ir 8 technologinio ugdymo:

152.2.1. muzika (A + B) kursą – 12 mokinių;

152.2.2. dailė (B) kursą – 9 mokiniai, (A) kursą – 9 mokiniai;

152.2.3. kompiuterinės muzikos technologijos – nepasirinko;

152.2.3. menų pažinimas – nepasirinko;

152.2.4. automobilio priežiūra ir eksploatavimas (A+B) kursą – 21 mokinys;

152.2.5. turizmas ir mityba – nepasirinko;

152.2.6. tekstilė ir apranga – nepasirinko;

152.2.7. drabužių dizainas ir siuvimo technologijos – nepasirinko;

152.2.8. amatai ir dizainas – nepasirinko;

152.2.9. taikomasis menas – nepasirinko;

152.2.10. verslas, vadyba, mažmeninė prekyba (A + B) kursą – 24 mokiniai;

152.3. mes siūlome 3-ų sporto šakų programas:

152.3.1. tinklinis – 13 mokinių;

152.3.2. bendroji kūno kultūros programa – bendroji kūno kultūra (A) kursas – 15 mokinių – (B) kursas- 15 mokinių;

152.3.3. stalo tenisas – 14 mokinių;

152.4. Siūlome 13 pasirenkamųjų dalykų:

152.4.1. II užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų):

152.4.1.1. anglų kalba – nepasirinko;

152.4.1.2. vokiečių kalba – nepasirinko;

152.4.1.3. prancūzų kalba – 4 mokiniai;

152.4.1.4. anglų kalbos vartojimas ir taikomoji gramatika – 46 mokiniai;

152.4.2. informacinės technologijos:

152.4.2.1. programavimas (A) kursas – 18 mokinių;

152.4.2.2. duomenų bazių kūrimas ir valdymas (A) – 6 mokiniai;

152.4.2.3. elektroninė leidyba (A) – 12 mokinių;

152.4.2.4. informacinės technologijos – (B) kursas – 8 mokiniai;

152.4.3.taikomoji ekonomika – 14 mokinių;

152.4.4. braižyba – 7 mokiniai (jungiamo su 3g klasėmis);

152.4.5. verslo pagrindai – nepasirinko;

152.4.8. psichologija – 10 mokinių;

152.4.9. retorika – nepasirinko;

- 152.4.10. lotynų kalba – 9 mokiniai (jungiamo su 3g klasėmis);
 152.4.11. visuotinė literatūra – nepasirinko;
 152.4.12. antikinė literatūra – nepasirinko;
 152.4.13. etninė kultūra – nepasirinko;
 152.4.14. keramikos studija – nepasirinko;
 152.5. siūlome 10 modulių:
 152.5.1. eksperimentinė chemija – nepasirinko;
 152.5.2. lietuvių kalba „Kūrybinis rašymas“ – 17 mokinių;
 152.5.3. lietuvių kalba „Kalbos vartojimo praktikumas“ – 14 mokinių;
 152.5.4. fizika „Fotonas“ – nepasirinko;
 152.5.5. matematika „Už matematikos vadovėlio ribų“ – 35 mokiniai;
 152.5.6. istorija „Žvilgsnis į pasaulinę istoriją“ – nepasirinko;
 152.5.7. geografija „Geografijos vadovėlį užvertus“ – nepasirinko;
 152.5.8. menai „Vebdizainas“ – nepasirinko;
 152.5.9. menai „Tapyba aliejiniais dažais“ – nepasirinko;
 152.5.10. programavimas ir elektroninė leidyba – 30 mokinių.

153. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu proceso organizavimo būdu 3-4g klasei:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomas turiniui per savaitę	Bendras kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas	2	-	-
Tikyba	-	(2)	-
Etika	-	(2)	-
Kalbos:			
Lietuvių kalba ir literatūra	11	(11)	(13)
Gimtoji kalba (rusų)	8	(8)	(10)
Užsienio kalba (anglų, vokiečių)	-	Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų, vokiečių)	6	(6)	(6)
Socialinis ugdymas	4	Bendras kursas	Išplėstinis kursas
Istorija	4	(4)	(6)
Geografija	4	(4)	(6)
Matematika	6	(6)	(9)
Informacinės technologijos	2	(2)	(4)
Gamtamokslinis ugdymas	4		
Biologija	-	(4)	(6)
Fizika	-	(4)	(7)
Chemija	-	(4)	(6)
Menai ir technologijos	4	-	-
Dailė	-	(4)	(6)
Muzika	-	(4)	(6)
Kompiuterinės muzikos technologijos	-	(4)	(6)
Grafinis dizainas	-	(4)	(6)
Menų pažinimas	-	(4)	(6)
Technologijos			
Turizmas ir mityba	-	(4)	(6)
Statyba ir medžio apdirbimas	-	(4)	(6)

Tekstilė ir apranga	-	(4)	(6)
Drabužių dizainas ir siuvimo technologijos	-	(4)	(6)
Taikomasis menas, amatai, dizainas	-	(4)	(6)
Verslas, vadyba ir mažmeninė prekyba	-	(4)	(6)
Automobilio priežiūra ir eksploatavimas	-	(4)	(6)
Kūno kultūra	4		
Bendroji kūno kultūra	-	(4)	(6)
Tinklinis	-	(4)	(6)
Stalo tenisas	-	(4)	(6)
Žmogaus sauga	0,5	0,5	0,5
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla			
Brandos darbas			
Mokinio pasirinktas mokymo turinys		iki 22	iki 22
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius	31,5 pamokos per savaitę		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius)	6	6	
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams		
Maksimalus mokinio pamokų skaičius	35		
Maksimalus klasei skiriamų pamokų skaičius per savaitę vidurinio ugdymo programai įgyvendinti	54		

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, (IŠSKYRUS ATsirANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ) UGDYMAS GIMNAZIJOJE

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

154. Gimnazija sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

155. Gimnazija, organizuodama mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir atsižvelgia į:

155.1. formaliojo švietimo programą;

155.2. mokymo formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

155.3. į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį, specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

155.4. esamas gimnazijos galimybes (lėšas, mokymo(si) aplinkas, specialistus).

156. Visi gimnazijos specialiųjų poreikių mokiniai integruoti į formaliojo ugdymo klases, tačiau jiems sudaromi individualūs ugdymo planai.

157. Gimnazija sudaromame individualiame ugdymo plane, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, bendradarbiaudama su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

157.1. išlaiko mokymui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio II dalies ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

157.2. pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, taip pat Bendrųjų ugdymo planų 96–99 punktais,

157.3. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

158. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, gimnazijos galimybes:

158.1. pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą, o taip pat pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą;

158.2. turinčiam vidutinių ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje;

158.3. besimokančiam savarankišku mokymosi proceso organizavimo būdu;

158.4. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ar gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas nustatytu laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

158.5. besimokančiam pagal vidurinio ugdymo ir vidurinio ugdymo pritaikytą programą;

158.6. siekiant nustatyti mokinio specialaus ugdymo įgyvendinimo ir švietimo pagalbos teikimo tikslus, užduotis, turinį, būdus, priemones, planuojamus mokinio pasiekimus;

158.7. vieneriems ar dvejiems mokslo metams, ar kitam nustatytam laikotarpiui pritaikytai, individualizuotai ugdymo programai įgyvendinti ir švietimo pagalbai teikti.

159. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiny, turintis vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių:

159.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto, judėjimo ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, vėliau pradeda mokytis pirmosios užsienio kalbos, todėl mokosi tik vienos užsienio kalbos;

159.2. besimokantiems pagal pagrindinio II dalies individualizuotą programą šiose programose prasidedančius dalykus gimnazija suteikia galimybę įgyvendinti juos metais vėliau, juos sieti su praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

159.3. mokiny, turintis klausos ar kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (žymūs) nesimoko muzikos ir užsienio kalbos;

159.4. judesio ir padėties bei neurologinių (žymūs) sutrikimų turintis mokiny nesimoko technologijų;

159.5. mokiny, atleistas nuo dalyko mokymosi, mokosi daugiau valandų lietuvių kalbos ir laikomas baigusiu pagrindinio II dalies ugdymo programą, jei kitų ugdymo dalykų įvertinimai yra patenkinami. Jei mokiny buvo atleistas nuo dalykų mokymosi, į baigimo pažymėjimą įrašoma „Atleistas(-a)“.

160. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi Bendrojo ugdymo keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

161. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Kai mokykloje nėra švietimo pagalbos specialistų, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

162. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 44-55 punktų nuostatomis.

163. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai yra aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimo būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

164. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo II dalies programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo būdų, periodiškumo ir įforminimo susitariama gimnazijoje vadovaujant specialiajai pedagogei Viktorijai Ščerbakovai. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Mokytojai susitaria, vadovaujant specialiajai pedagogei, dėl vertinimo būdų (vertinimo įrašais, „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašais, pažymiais).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

165. Specialiąją pedagoginę pagalbą gimnazijoje teikia specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas.

166. Specialioji pedagoginė pagalba gimnazijoje teikiama:

166.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-383 redakcija.);

166.2. ugdymo proceso metu;

166.3. specialiųjų pratybų forma: individualios konsultacijos ir specialiųjų pamokų forma mokiniams, turintiems negalią, kurias veda specialioji pedagogė.

167. Specialioji pagalba:

167.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229. Gimnazijos 2017–2018 m. m. švietimo pagalbos gavėjų sąrašas pridedamas (9 priedas);

167.2. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

168. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku proceso organizavimo būdu gimnazija organizuoja pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų ar Vaiko Raidos centro rekomendacijas, sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

169. Mokiniiui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo

planų 107-110 punktais, jei yra būtinybė, skiriamos 2 papildomos valandos lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

170. Mokiniai, kurie mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo II dalies individualizuotą programą, gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107-110 punktais:

170.1. turintį vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimų namie ugdo specialusis pedagogas;

170.2. turintį klausos sutrikimą (išskyrus nežymų) namie ugdo logopedas, turintį regos (išskyrus nežymų) – tiflopedagogas;

170.3. specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į individualius mokinio gebėjimus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaro individualų ugdymo planą, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);

170.4. turinčiam judesio ir padėties sutrikimų skiriama 1 valanda gydomajai mankštai;

170.5. mokiniui, turinčiam specialiųjų poreikių ir ugdomam namie, skiriamos 2 papildomos valandos per savaitę lietuvių kalbai ir literatūrai.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR BENDROJO UGDYMO PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS

171. Mokiniai, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo ir bendrojo ugdymo pritaikytą programą ir turinčiam specialiųjų mokymosi poreikių, individualus mokinio planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, kuris koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1-2 pamokomis.

172. Sutrikusios klausos mokiniui, sutrikusios regos mokiniui, sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui, judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 123, 124, 143, 147 punktų rekomendacijomis.

173. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO II DALIES INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

174. Mokiniai, besimokančiam pagal pagrindinio II dalies ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, individualus planas gimnazijoje sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nustatyto dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

174.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

174.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

174.3. planuojamos specialiosios pamokos;

174.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

174.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

174.6. 1-2 pamokomis mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

175. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte nurodytu dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų.

176. Ugdymas organizuojamas mokinio specialiesiems poreikiams pritaikytoje aplinkoje, teikiant būtiną pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis:

176.1. pagrindinio ugdymo II dalies individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į jo galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo 124 punktu ir 7 priedo planų 6-12 punktų rekomendacijomis;

176.2. mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu ir BUP 6-12 punktų rekomendacijomis.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMAS

177. Socialinių įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama gimnazijoje dirbant individualiai su mokiniu, atsižvelgiant į asmens galias, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų Bendrųjų ugdymo planų 7 priedo 14 punktu.

V SKYRIUS SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO UGDYMO II DALIES IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

178. Gimnazija, vykdanči suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), o gimnazija, vykdanči suaugusiųjų vidurinio ugdymo programas, vadovaujasi Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. ISAK-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas). Gimnazija, sudarydama ugdymo planą, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, kitais pagrindinį ir vidurinį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

179. Gimnazijoje suaugusiųjų mokymas organizuojamas tautinės mažumos (rusų) kalba ir lietuvių kalba.

180. Mokiniam, kurie mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, 2017–2018, 2018–2019 mokslo metų trukmė nurodyta gimnazijos ugdymo plano I-oje dalyje 8 ir 9 punktuose. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

181. Suaugusiųjų klasėse mokinių ugdymas organizuojamas savarankiško mokymo organizavimo būdu arba nuotolinio ugdymo būdu, gimnazijos mokytojai teikia suaugusiųjų klasių mokiniams individualias konsultacijas.

182. Į suaugusiųjų klases gimnazija priima iki kiekvienų metų rugsėjo 1 d. ir vėliau, mokslo metų eigoje.

183. Suaugusių asmenų anksčiau įgytas išsilavinimas prilyginamas pagrindiniam išsilavinimui pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 20 d. įsakymą Nr. ISAK-661 „Dėl išsilavinimo prilyginimo“.

ANTRASIS SKIRSNIS SUAUGUSIŲJŲ PAGRINDINIO UGDYMO II DALIES IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

184. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) gali mokytis suaugę asmenys, kuriems dėl laikinai atimtos ar apribotos laisvės draudžiama mokytis klasėje, grupėje ir nėra galimybių mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupinio ar pavienio mokymosi formomis).

185. Asmenims, kurie teisės aktų nustatyta tvarka, mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms skiriama 15 procentų bendruosiuose ugdymo planuose tos klasės dalykui nustatyto minimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

186. 18 metų ir vyresnis mokiny, kuris mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, gali nesimokyti menų, kūno kultūros, technologijų. Mokiniui, nepasirinkusiam kūno kultūros ar menų ar technologijų dalykų, pamokos gali būti skiriamos pagal mokinio poreikius kitiems pasirinktiems dalykams mokytis.

187. 18 metų ir vyresniam mokiniui, kuris mokosi pagal suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programas, vietoje technologijų galima siūlyti rinktis mokinio poreikius atitinkančias mokykloje parengtas ir mokyklos vadovo patvirtintas technologijų programas, o kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programas, gali būti siūloma rinktis kitus jo mokymosi poreikius atitinkančius technologijų modulius (pasiūla pateikta BUP11 punkte).

188. Pagrindinio ugdymo II dalies programų įgyvendinimas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 11 punktu.

189. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedo 16 punktu.

190. Mokiny, vadovaudamasis ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kokius dalykus ar modulius mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl brandos darbo rengimo ir kartu su mokytojais parengia individualų planą (konsultuoja direktoriaus pavaduotoja Veronika Voitekian).

191. Dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti kasdieniu (savarankiško ugdymo organizavimo būdu) arba nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (per dvejus metus):

Dalykų sritys, dalykai	Klasė	Suaugusiųjų pagrindinio ugdymo antroji dalis (gimnazijos I-II kl.)	Iš viso suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programoje
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)		2	2
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra		9	9

Gimtoji kalba (rusų)	6	6
Užsienio kalba (I-oji)	4 (3)	4 (3)
Užsienio kalba (II-oji)	4	4
Matematika ir informacinės technologijos		
Matematika	6	6
Informacinės technologijos	2	2
Gamtamokslinis ugdymas		
Biologija	2	2
Fizika	2	2
Chemija	2	2
Socialinis ugdymas		
Istorija	2	2
Pilietiškumo pagrindai	1	1
Geografija	2	2
Ekonomika ir verslumas	1	1
Meninis ugdymas		
Dailė	2	2
Muzika	(1)	(1)
Technologijos		
Technologijos	2,5	2,5
Kūno kultūra	1	1
Minimalus privalomų pamokų skaičius	22 + 22 (23 + 23)	121 (132)
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti	6 (6)	6 (6)
Pastaba: skliausteliuose nurodytas pamokų skaičius rusų dėstomąja kalba klasių mokiniams		

192. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinių pasiekimus ir patirtį, priima sprendimą, kiek pamokų ar konsultacijų reikia skirti, kad būtų pasiekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatyti pasiekimai.

193. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius suaugusiųjų vidurinio ugdymo programai įgyvendinti per dvejus metus.

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius	Pamokų skaičius (savarankiško ugdymo proceso organizavimo ar nuotoliniu ugdymo būdu)	
		Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas	2		
Dorinis ugdymas (etika)	-	2	-
Dorinis ugdymas (tikyba)	-	2	-
Kalbos			
Lietuvių kalba ir literatūra	6	6	8
Gimtoji kalba (rusų)	6	6	8
Lietuvių kalba ir literatūra	(8)	(8)	(9)
Užsienio kalbos		Kursas orientuotas į B1 mokymo lygį	Kursas orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (I-oji)		5	5
Užsienio kalba (II-oji)		5	5
Socialinis ugdymas	2		
Istorija		2	4

Geografija		2	4
Integruotas istorijos ir geografijos kursas		2	-
Matematika	5	5	8
Informacinės technologijos		2	3
Gamtamokslinis ugdymas	2		
Biologija		2	4
Fizika		2	4
Chemija		2	4
Integruotas gamtos mokslų kursas		2	-
Menai, technologijos, integruotas menų ir technologijų kursas	1,5		
Menai			
Dailė		1,5	2
Muzika		1,5	2
Menų pažinimas		1,5	2
Integruotas menų ir technologijų kursas		1,5	2
Technologijos		1,5	2
Kūno kultūra	1,5	1,5	2
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinis darbas			
Brandos darbas		0,5	
Žmogaus sauga		0,5 (integruojama į dalykų mokymo turinį)	
Privalomi bendrojo kurso dalykai	25 (33)		
Mokinio pasirinktas ugdymo turinys		20 (14)	20 (14)

Pastaba: skliausteliuose nurodytos valandos rusų dėstomų klasių mokiniams.