

PATVIRTINTA

(tvirtinančiojo pareigų pavadinimas)

(teisės akto data, rūšis)

Visagino „Atgimimo“ gimnazija, 190243280
(asignavimų valdytojo pavadinimas ir kodas)

2016-2018-ŪJŪ METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. APLINKOS ANALIZĖ

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

Įgyvendinant 2014 metų paskutinio ketvirčio ir 2015 metų veiklos planą, buvo siekiama įgyvendinti strateginį gimnazijos tikslą – teikti kokybiškas švietimo paslaugas gimnazijoje, t. y. saugioje, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje aplinkoje. Tam buvo suformuluotas tikslas: tobulinti edukacines aplinkas, sudarančias saugias ir palankias ugdymo(si) sąlygas skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams; didinti gimnazijos patrauklumą ir atvirumą visuomenei ir gerinti jos įvaizdį mokymosi ir dalyvavimo gimnazijos kultūrinėje ir visuomeninėje veikloje motyvaciją. Šiam tikslui pasiekti buvo išskirti 2 uždaviniai bei numatytos priemonės jiems įgyvendinti.

1. Sėkmingai buvo stengiamasi įgyvendinti pirmąjį uždavinį: gerinti mokymo ir mokymosi kokybę ir motyvaciją.

Įgyvendinant šį uždavinį gimnazijoje didelis dėmesys buvo skiriamas pamokos kokybės gerinimui. Metodinėse grupėse sistemingai vykdyti užsiėmimai, kuriose aptartos stebėtos pamokos, nuolat tobulinami ilgalaikiai dalykų planai, pasidžiaugta mokinių pasiekimais, mokytojų tarybos posėdžiuose analizuotos mokinių mokymosi nesėkmių priežastys, ieškota galimybių joms pašalinti. Ieškota būdų, kaip aktyvinti gimnazijos mokytojus ir mokinius aktyviai kaitai, bendradarbiavimui. Didelis dėmesys skirtas bendruomenės narių (mokinių, mokytojų ir tėvų) lyderystės skatinimui. Tuo tikslu buvo organizuojamos diskusijos su mokiniais (E-viktorina), metodinėje taryboje, organizuoti bendri renginiai su mokiniais, tėvais, kuriuose kiekvienas galėjo išsakyti savo nuomonę. Pravesta nemažai integruotų pamokų. Organizuotos mokomųjų dalykų olimpiados, konkursai, varžybos. Metodinėse grupėse, mokytojų taryboje vykdyta gerosios patirties sklaida. Metodinėse grupėse, mokytojų taryboje organizuoti užsiėmimai, kuriuose aptarti mokinių ugdymo tyrimų rezultatai, naujausių žinių panaudojimas siekiant pamokų efektyvumo. Visiems mokytojams buvo sudarytos tinkamos sąlygos tobulinti profesines kompetencijas.

Neblogai gimnazijoje organizuota ugdymo karjerai veikla. Mokiniais buvo organizuojami susitikimai, individualūs pokalbiai, atliktos apklausos, suteikta pagalba renkantis mokymosi kryptį ir numatant karjerą. Pagrindinės ugdymosi karjerai sritys, kuriomis darbe su mokiniais vadovavosi ugdymo karjerai komanda (mokytoja Violeta Mateikienė), klasių auklėtojai: savęs pažinimas, karjeros galimybės, karjeros planavimas ir įgyvendinimas. Gimnazijos informaciniame centre – skaitykloje kaupiama naujausia informacija apie profesijų pasirinkimą, studijų sąlygas. Gimnazijos mokiniai dalyvavo „Studijų mugėje“, kurioje galėjo susipažinti su įvairių šalies mokyklų, kolegijų, universitetinių studijų programomis, sužinoti, kaip tinkamai joms pasiruošti.

Sprendami 2-ąjį uždavinį: vertinimo procese surinktą informaciją panaudoti individualiai mokinio pažangai siekti, - gimnazija organizavo mokytojams savo patalpose mokamą seminarą, kuriame mokytojai sėmėti žinių, kaip pritaikyti ugdymo turinį prie mokinio interesų, gebėjimų, poreikių, kaip tikslingai taikyti modernius mokymo(-si) metodus per įvairių dalykų pamokas, kaip individualizuoti ar diferencijuoti ugdymo turinį. Gimnazijoje daroma viskas, kad

gerėtų mokinių ugdymo kokybė, kad PUPP ir brandos egzaminų įvertinimas derėtų su metiniais įvertinimais, kad 2-ųjų gimnazijos klasių mokinių mokymosi pasiekimai atitiktų pagrindinį ar aukštesnįjį lygį, kad pačių mokinių įsivertinimas derėtų su mokytojų dalykininkų vertinimo rezultatais.

Didelis dėmesys gimnazijoje skiriamas jos kultūros puoselėjimui. Kiekvieno klasės auklėtojo, dalyko mokytojo uždavinys kuo geriau pažinti savo mokinį, padėti jam adaptuotis klasės kolektyve, susirasti bendraminčių, susipažinti su aplinka, dalykų mokytojais, neformaliojo švietimo vadovais, kitais bendruomenės nariais, kad jis jaustųsi saugus, galėtų sėkmingai mokytis ir susirastų tinkamas erdves saviraiškai, ugdytųsi nuostatas aktyviai ir atsakingai veikti savo, gimnazijos, vietos bendruomenės gyvenime siekiant pažangos. Jaustų savo vertę, puoselėtų nuolatinės savivaldos poreikį ugdant asmenines, pilietines, socialines kompetencijas, suvoktų atsakomybę už perimtas ir kuriamas kultūrinės bei dvasinės vertybes, jų puoselėjimą tausojant ir gerbiant lietuvių kalbą.

Gimnazijoje svarbus kiekvienas vaikas. Svarbi jo daroma pažanga, pasiekimai ir nemažiau svarbu jo savijauta, saugumas, savirealizacija. Gimnazijos padėkos dienos šventėje už puikius mokymosi, meninius ir sportinius pasiekimus apdovanota 11 gimnazijos mokinių, tapusių „Metų mokiniu“, 3 gimnazijos mokiniai pelnė tokį apdovanojimą mieste.

Gimnazijoje išplėtotą projektinę veiklą (tame tarpe vykdytas ir tarptautinis projektas Erasmus+), kuri leido mokiniams nuolat tobulėti, išmėginti savo galimybes vis naujoje edukacinėje terpėje, vis naujoje erdvėje.

Organizuoti kultūriniai, sportiniai, pažintiniai renginiai gimnazijoje skatino mokinius vartoti lietuvių kalbą, tobulino dvikalbį mokinių ugdymą gimnazijoje. Pagalba mokiniams teikta moduliuose, pasirenkamųjų dalykų pamokose, konsultacijose. Dalykų individualioms konsultacijoms buvo skirta 47,5 val.

Su mokiniais ir mokytojais aktyviai bendradarbiauja bibliotekos ir skaityklos darbuotojos. Teiktos įvairios informacinės paslaugos, susijusios su ugdymo procesu. Modernioje, atnaujintoje gimnazijos bibliotekoje ir informaciniame centre – skaitykloje rengtos parodos; projektų pristatymai, rašytojų, menininkų jubiliejinių sukakčių paminėjimai. Edukacinėje kultūrinėje plotmėje aktyviai veikia ir gimnazijos muziejus. Tačiau nepakankamai efektyviai sprendžiamos gimnazijos lankymo problemos, buvo sunku užtikrinti glaudų bendradarbiavimą su problemiško elgesio mokinių tėvais, susidurta su abejingu požiūriu į švietėjišką veiklą gimnazijoje.

2014–2015 mokslo metais pasirinkti tobulinti ir jų realiai patobulinti rodikliai:

Sritis	Pasirinkti tobulinti rodikliai	Realiai patobulinti rodikliai	Duomenys, įrodymai apie rodiklių pagerėjimą; kokiais metodais tai buvo nustatyta
2 sritis	2.4.2. Mokėjimas mokytis	2.4.2. Mokėjimas mokytis	Dauguma mokinių (apie 80 proc.) geba savarankiškai atlikti užduotis: patys pasirenka jų atlikimo būdą, laiką, formą, gali susirasti reikiamos ir papildomos informacijos bei ją pasinaudoti, žino informacijos šaltinius. Pamokos metu mokinys yra aktyvus mokymosi proceso dalyvis (85 %). Mokiniai geba savarankiškai susirasti reikiamos informacijos ir ją tinkamai naudoti (75%). Daugiau nei pusė geba tinkamai įvertinti savo mokymąsi ir mokymosi rezultatus (70%). Daugiau nei pusė mokinių geba pritaikyti įgytas žinias per to paties ar kito dalyko pamokas. Mokiniai žino savo mokymosi sunkumus, aptaria juos su dalyko mokytojais, auklėtojais, tėvais ir savarankiškai sprendžia lankydami

			<p>mokytojų dalykininkų konsultacijas. Mokytojai pastebi moksleivių mokymosi problemas, moko jas spręsti. Didesnė dalis mokytojų (65 proc.) per savo dalyko pamokas skatina mokinius savarankiškai atlikti užduotis, juos vertina už sprendimo originalumą, gebėjimą teisingai ir greitai išspręsti problemas naudojantis savo žiniomis, įvairiais informacijos šaltiniais; sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo veiklą (70 proc.), suvokti gebėjimą savarankiškai dirbti aptardami mokymosi proceso eigą ir išmokimą. Mokytojas yra ir mokinio patarėjas, konsultantas (apie 90 proc.), gimnazijoje mokytojai dalykininkai turi papildomas valandas, skirtas mokinių konsultavimui. Informacija pateikiama remiantis gimnazijos ugdymo planu, mokinių, mokytojų, tėvų apklausų duomenimis, plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.</p>
--	--	--	--

IŠVADOS IR PASIŪLYMAI:

1. Suteikti mokiniams daugiau galimybių **savarankiškai atlikti pateiktas užduotis per pamokas, patiems pasirinkti užduočių atlikimo būdą.**
2. Ruošiantis pamokoms mokytojai turėtų **daugiau dėmesio skirti savarankiškam mokinių darbui, savarankiškam mokymuisi.**
3. Ir ateityje skatinti mokinius **savarankiškai susirasti informaciją.**
4. Dažniau ir daugiau mokinių skatinti **vertinti savo mokymosi rezultatus.**
5. Mokiniams **pamokos metu sudaryti sąlygas įsivertinti savo veiklą, suvokti gebėjimą savarankiškai dirbti.**
6. Padėti mokiniams **savarankiškai spręsti iškilusius mokymosi sunkumus ir aptarti juos su dalyko mokytojais, auklėtojais, tėvais, padrašinti mokinius prireikus kreiptis pagalbos. Iškilus mokymosi sunkumams juos spręsti lankant mokytojų, psichologo, socialinio pedagogo konsultacijas.**
7. Skatinti mokinius **pritaikyti įgytas žinias per to paties ar kito dalyko pamokas.**
8. Plačiau ir išsamiau **su mokiniu(-iais) aptarti mokymosi proceso eigą, sunkumus ir išmokimą.**
9. Mokytojams bendradarbiauti tarpusavyje, dalintis gerąja patirtimi „Kolega-kolegai“.
10. **Ugdyti mokėjimą mokyti.**
11. Raginti tėvus dažniau aptarti su vaikais mokymosi sunkumų priežastis, kartu ieškoti būdų jas pašalinti.
12. Naudojant įvairias metodikas mokyti vaikus įsivertinti savo darbą bei gebėjimus.

2015 metų (atsiskaitomojo laikotarpio) plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo išvados:

PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
2.2.2. Pamokos struktūros kokybė; 3.1.2. Mokyklos pažanga; 2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas.	2.4.1. Mokymosi motyvacija; 2.4.2. Mokėjimas mokyti; 4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis.

1.1. Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai-teisiniai veiksniai

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymas Nr. V-457 „Dėl 2015–2016 ir 2016–2017 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir kiti teisės aktai, sąlygojantys šalies švietimo politikos įgyvendinimą gimnazijoje. Be to, gimnazijoje yra 2015 metais birželio 25 d. Visagino savivaldybės tarybos sprendimu Nr. TS-136 patvirtinti ir 2015 m. liepos 9 d. išregistruoti juridinių asmenų registre įstaigos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, įvairios sutartys, gimnazijos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. patvirtintas gimnazijos 2015–2016 ir 2016–2017 m. m. ugdymo planas.

Priimti teisės aktai, sprendimai atveria naujas galimybes mokinių ugdymo kokybei, ugdymo individualizavimui, diferencijavimui, dalykų mokymo intensyvinimui ir jų integracijai. Tai naujos galimybės savarankiškai įgyvendinti ugdymo turinį, formuoti mokinių vertybines nuostatas ir kompetencijas.

Ekonominiai veiksniai

Gimnazija daug dėmesio skiria edukacinės erdvės tobulinimui. Realizavus gimnazijos bendruomenės nuostatą – sudaryti sąlygas mokinių sveikatos saugojimui – įvesta judrioji pertrauka ir įrengta 11-12 kabinetuose treniruoklių salė, kad mokiniai galėtų judėti ne tik didelėje ir mažojoje sporto salėse, tačiau ir treniruoklių salėje. 2015 m. rugsėjo 1 d. mūsų gimnazija tapo „išgryninta“ su suaugusiųjų klasėmis, todėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministras savo įsakymu padidino mokinio krepšelių: 1-2g klasėse – 12,6 Eur kiekvienam mokiniui; 3-4g klasėse – 64 Eur kiekvienam mokiniui.

Mokymosi aplinka – gimnazijos kultūros dalis, todėl ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių gebėjimų realizavimą, mokinių įgūdžių ir kompetencijų įtvirtinimą.

Socialiniai veiksniai

Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. gimnazija pakeitė savo statusą. Dabar ji „išgryninta“ gimnazija su suaugusiųjų ugdymo klasėmis, kuri vykdo pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas. Dėl to sumažėjo mokinių skaičius formuojamose klasėse. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtinta: 1-2g klasėse – 18 mokinių; 3-4g klasėse – 15 mokinių. Gimnazijoje užtikrinamas mokinių iš socialiai remtinų šeimų saugumas. Mokiniais ir jų tėvams teikiama spec. pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, sveikatos specialisto pagalba. Specialiųjų poreikių mokiniai integruoti į klases. Sudarytos sąlygos 2-iems sergantiems mokiniams mokytis individualiai namuose. Gimnazija stengiasi įtraukti kuo daugiau mokinių į neformaliąją veiklą, išnaudotos šiam tikslui visos ugdymo plano teikiamos valandos.

Technologiniai veiksniai

Gimnazija naudojasi laidinio ir belaidžio interneto paslaugomis, todėl joje sudarytos sąlygos naudoti naujas informacines technologijas. Be to, gimnazija turi įrengusi informacinį centrą, kur sudarytos sąlygos mokiniams ne tik pamokų metu, bet ir po pamokų naudotis naujausiomis informacinėmis technologijomis.

1.2. Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra

Gimnazija teikia 14-21 metų mokiniams bei suaugusiųjų klasių mokiniams pagrindinį II dalies ir vidurinį išsilavinimą. Ugdymas gimnazijoje pritaikomas mokinių poreikiams, individualizuojamas, diferencijuojamas. Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. 1-ose, o nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. 1-ose ir 2-ose gimnazijos klasėse mokinių ugdymas per lietuvių (valstybinės) kalbos, užsienio kalbų bei matematikos pamokas vykdomas suformuotose laikinosiose grupėse. Vidurinio ugdymo programos klasėse tęsiamas mokinių ugdymas pagal jų pasirinkimą srautais.

Gimnazijoje mokoma lietuvių (valstybinės) kalbos, kuriai skiriama pagal bendrąjį kursą vienodas pamokų skaičius, kaip ir gimtajai kalbai, pagrindinio II dalies ir vidurinio ugdymo programų klasėse.

Gimnazijoje mokoma trijų užsienio kalbų: anglų, vokiečių, prancūzų. 1-2g klasėse mokoma A1 ir A2, 3-4g klasėse – B1, B2 lygiais.

Vidurinio ugdymo programos klasėse sudarytos galimybės mokytis branduolio dalykų A kursu, sudarytos galimybės mokinių poreikių tenkinimui pamokose, neformaliajame vaikų švietime. Mokiniai dalyvauja konkursuose, olimpiadose, projektuose, varžybose, renkasi įvairias pasirenkamųjų dalykų programas ir modulius. Mokiniais, turintiems mokymosi sunkumų, planuotos individualios ir grupinės konsultacijos (ugdymo plano valandos tam tikslui išnaudojamos 100 procentų). Teikiama individuali pagalba pagal individualius planus pagrindinio ugdymo II dalies klasėse.

Gimnazijoje tiriami mokinių ugdymo(si) poreikiai, teikiamos karjeros planavimo paslaugos. Vykdomos vaikų ir paauglių nusikalstamumo prevencijos programos, išplėtotą gimnazijos vaikų gerovės komisijos veikla, organizuojami įvairūs renginiai mokinių saugumui užtikrinti, jų žalingų įpročių prevencijai.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos, kurios dalyvauja sprendžiant ugdymo proceso tobulinimo, gimnazijos veiklos planavimo, mokinių saugumo užtikrinimo, finansinius ir kt. klausimus.

Metodinės grupės nagrinėja dalykų ugdymo turinio, programų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo ir kt. klausimus.

Gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su mokinių tėvais sprendžiant mokinių ugdymo, užimtumo, poreikių tenkinimo ir kt. aktualius gimnazijai klausimus.

Gimnazija įtraukia tėvus į neformalų vaikų švietimo darbą, savivaldos institucijų veiklą, formalų mokinių ugdymą, projektinę veiklą, edukacinę aplinkos turtinimą.

Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje 2014–2015 m. m. dirbo 52 mokytojai, iš jų 4 pagalbos mokiniui specialistai. Dirbo 1 vyr. soc. pedagogas, 1 vyr. spec. pedagogas, 1 vyr. logopedas, 1 IV kategorijos psichologas, 1 mokytojas, 11 vyresniųjų mokytojų, 34 mokytojai metodininkai, 2 mokytojai ekspertai.

339 mokiniai perkelti į aukštesniąją klasę, 56 iš jų baigė vidurinio ugdymo programą, 2 mokiniai palikti kurso kartoti.

2014–2015 m. m. mokinių pasiekimai neformalioje veikloje:

1. 14 mokinių apdovanota respublikos konkursuose ir olimpiadose;
2. 85 mokiniai apdovanoti IT konkurse „Olympis 2015“;
3. 1 prizinė vieta regiono olimpiadoje;
4. 18-a I vietų miesto olimpiadose ir konkursuose;
5. 19-a II vietų miesto olimpiadose ir konkursuose;
6. 13-a III vietų miesto olimpiadose ir konkursuose;
7. 3 komandinės I vietos miesto sporto varžybose;
8. 1 komandinė II vieta miesto sporto varžybose;
9. 2 komandinės III vietos menų ir verslo konkursuose.

Planavimo sistema

Gimnazijos planavimą vykdo gimnazijos direktoriaus paskirtos darbo grupės – komandos.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja veiklos planavime. Ypač mokytojai. Jiems ugdymo turinio, neformalios mokinių veiklos planavimas – būdas tikslingai organizuoti mokinių mokymąsi ir veiklą. Mokiniais tai veiklinimo ir jų karjeros planavimo galimybė.

Bendruomenės dėka gimnazija turi strateginį veiklos planą; metinį veiklos planą, sudarytą pagal Visagino savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pastarųjų metų rekomendacijas; ugdymo planą; ilgalaikius mokytojų planus, individualius mokinių, besimokančių vidurinio ugdymo programos klasėse, planus, programas, projektus, individualios pagalbos mokiniui pagrindinio ugdymo II dalies klasių mokiniams ir kt.

Finansiniai ištekliai

1. 2015 m. skirta biudžeto lėšų – 198167,00 Eur.
2. Mokinio krepšelio lėšų – 634560,00 Eur.
3. Mokinių maitinimui – 30800,00 Eur.
4. Mokinio reikmėms – 684,00 Eur.
5. Aplinkos apsaugos rėmimui – 50567,00 Eur.
6. Atsitiktinės pajamos – 1203,00 Eur.
7. Įmokos už išlaikymą – 31858,00 Eur.

Ryšių sistema (informacinės ir komunikavimo sistemos)

Gimnazija turi fiksuotą ir mobilų telefoninį ryšį, nevielinį ir vielinį kompiuterinį tinklą. Iš viso gimnazijoje yra 150 kompiuterių. 2015 m. jų įsigyta – 4. Gimnazija naudoja 12 kompiuterių administravimo funkcijoms vykdyti. Informacija platinama elektroniniu paštu ir gimnazijos internetinėje svetainėje. Kopijavimo aparatų gimnazija turi 27. 2015 m. jų įsigyta – 2.

Sukurta mokinių ir mokytojų duomenų bazė – registras, veikia informacinis centras.

Gimnazija palaiko partnerystės ryšius su vietine savivalda: Visagino savivaldybe, savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Visagino pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams centru ir kt. institucijomis.

Gimnazija bendradarbiauja per ERASMUS+ tarptautinį projektą su Lenkijos mokyklomis. Palaiko ryšius su Kauno Vytauto Didžiojo universitetu, VU informatikos ir matematikos katedra, su Visagino bendrojo lavinimo mokyklomis, su Utenos apskrities ir kai kuriomis respublikos gimnazijomis.

Gimnazija yra atvira miesto visuomenei, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis. Gimnazijos bendruomenė aktyviai įsijungia į šių institucijų organizuojamus projektus, renginius, šventes.

Vidaus darbo kontrolės sistema

Vidaus darbo kontrolę vykdo gimnazijos vadovybė pasitelkdama į pagalbą metodinės tarybos narius. Ši veikla planuojama. Gimnazijoje atliekami starto ir finišo diagnostiniai tam tikrų dalykų ir klasių kiekvieno mokinio kiekvienais metais tyrimai, nustatantys kiekvieno mokinio pažangą. Mokinių tėvai yra informuojami apie mokinio pasiekimus elektroniniame dienyne „Tamo“.

Vidaus kontrolės dokumentai yra saugomi, jos rezultatai panaudojami vertinant gimnazijos mokytojo veiklą, atestuojant mokytojus. Kasmet atliekamas gimnazijos įsivertinimo darbas, jo rezultatai panaudojami gimnazijos veiklos planavime.

1.3. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:**Stiprybės****Mokytojų nuomone:**

1. Mokinys per pamokas geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis (85 %).
2. Pamokos metu mokinys yra aktyvus mokymosi proceso dalyvis (85 %).
3. Mokinys geba savarankiškai susirasti informaciją (75%).
4. Per savo dalyko pamokas daugiau dėmesio skiriu savarankiškam mokinių darbui, mokymuisi (65 %).

Mokinių nuomone:

1. Per pamokas geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis (76 %).
2. Mokiniai geba savarankiškai surasti ir pasinaudoti įvairiais informacijos šaltiniais (~80 %).
3. Geba savarankiškai spręsti iškilusius mokymosi sunkumus (87%).
4. Geba vertinti savo mokymosi rezultatus (70%).

Tėvų nuomone:

1. Mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: skatina klausti, tyrinėti, pritaikyti, analizuoti (81%).
2. Vaikas geba savarankiškai atlikti pateiktas užduotis (100%).
3. Vaikas pats pasirenka užduočių atlikimo būdą (83%).
4. Vaikas žino informacijos šaltinius (100%).
5. Geba savarankiškai susirasti informaciją (100%).

6. Vaikas geba savarankiškai spręsti iškilusius mokymosi sunkumus (83%).
7. Vaikas geba pritaikyti įgytas žinias per to paties ar kito dalyko pamokas (83%).

Silpnybės

Mokytojų nuomone:

1. Mokinys tik kartais pats pasirenka užduočių atlikimo būdą ir formą (72,5%).
2. Mokinys žino savo mokymosi sunkumus, aptaria juos su dalyko mokytojais, auklėtojais, tėvais kartais arba niekada (62 %).
3. Iškilus mokymosi sunkumams mokinys juos sprendžia lankydamas mokytojų, psichologo, socialinio pedagogo konsultacijas. kartais arba niekada (51 %).

Mokinių nuomone:

1. Mokinys tik kartais (arba niekada) pats pasirenka užduočių atlikimo būdą ir formą (53%).
2. Žino savo mokymosi sunkumus, aptaria juos su dalyko mokytojais, auklėtojais, tėvais kartais (arba niekada) (52%).
3. Iškilusius mokymosi sunkumus sprendžiu lankydamasis mokytojų, psichologo, socialinio pedagogo konsultacijas. kartais (arba niekada) (80%).
4. Mokykloje, pamokos metu, mokiniui sudaromos sąlygos įsivertinti savo veiklą, suvokti gebėjimą savarankiškai dirbti kartais (arba niekada) (74%).

Tėvų nuomone:

1. Vaikas žino savo mokymosi sunkumus, aptaria juos su tėvais kartais (arba niekada) (32%).
2. Iškilus mokymosi sunkumams vaikas juos sprendžia nepadedamas mokytojų, psichologo, socialinio pedagogo kartais (arba niekada) (70%).

Galimybės

1. Apsirūpinimas ugdymo priemonėmis ir įranga sudaro galimybes kurti gerą gimnazijos mokinių ugdymo(-si) aplinką.
2. Gerosios iniciatyvių mokytojų patirties sklaida ugdant mokinius.
3. Paskatinimai, padėsinimai stiprinant pasitikėjimą savo jėgomis.
4. Didesnis mokinių tėvų gebėjimų panaudojimas organizuojant mokinių ugdymą.
5. Sistemingas pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas.
6. Suteikiamos mokiniams galimybės įvertinti savo polinkius, poreikius renkantis profesiją, organizuojamos individualios konsultacijos. Išnaudojamas karjeros specialisto potencialas.
7. Diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys.
8. Aktyviai reprezentuojama gimnazija visuomenėje, siekiant išsaugoti teigiamą mokyklos įvaizdį ir suformuotą nuomonę.
9. Sudaromos sąlygos ugdytis savarankiškai ir atsakingai asmenybei laikantis lygių galimybių principo, teikiamos suaugusiųjų klasių mokiniams nuotolinio mokymosi paslaugos.
10. Pagarbiu elgesiu, tolerancija, draugiškesniais santykiais sukuriamas geresnis mikroklimatas.
11. Pasiiekiamas aktyvesnis ir kūrybiškesnis mokinių ir tėvų dalyvavimas gimnazijos veikloje.
12. Aktyviau ieškoma gimnazijos rėmėjų.
13. Stiprinamas bendravimas ir bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis, socialiniais partneriais.
14. Puoselėjama aukštų lūkesčių kultūra.

Grėsmės

1. Mažėjant mokinių skaičiui, mažės mokytojų darbo krūvis, o dalis mokytojų neteks darbo.
2. Pastebimai blogėja daugumos mokinių socialinė padėtis šeimose dėl tėvų nedarbo, skurdaus pragyvenimo.
3. Mokinių tėvai suinteresuoti, kad jų vaikai greičiau įgytų specialybę, gautų stipendiją, todėl didžiausias mūsų gimnazijos konkurentas ir grėsmė - VT ir VPMC.
4. Silpna kai kurių mokinių mokymosi motyvacija.

2. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

2.1. Misiija:

Sudaryti patrauklias, saugias ugdymo(si) sąlygas gimnazijos mokiniams; kokybiškai vykdyti pagrindinio

ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo bei neformalaus vaikų švietimo programos; ruošti visapusiškai išsilavinusius, gebančius konkurencingai veikti besikeičiančioje Lietuvos visuomenėje piliečius.

2.2. Strateginiai tikslai ir vykdomos programos:

Kodas	Strateginio tikslo pavadinimas:
02	Atsižvelgiant į mokinių poreikius, tobulinti ir aktualizuoti ugdymo turinį, plečiant ugdymo formų pasirinkimo galimybes, sudarant sąlygas mokiniams įgyti kokybišką išsilavinimą.
Strateginio tikslo aprašymas:	
<p>Aktualizuojant ugdymo turinį pagal Bendrąsias ugdymo programas ir mokinių poreikius, bus tobulinama ugdymo kokybė: didinamas mokymosi patrauklumas, stiprinama mokinių mokymosi motyvacija, mokinių mokymosi mokyti ir kitos kompetencijos, siekiama aukštesnės mokymosi kokybės. Bus didinamas dėmesys individualiai mokinio bei bendrai gimnazijos pažangai. Mokiniais, jų tėvams bus teikiama individualizuota pedagoginė, socialinė, psichologinė, specialioji, profesinė pagalba. Puoselėjant šiuolaikinio pasaulio suvokimą, socialinę kompetenciją, veiklumą, atsakingumą, norą ir gebėjimą mokytis, bus siekiama užtikrinti deramą mokinių akademinį ir kitų pasiekimų lygį, tobulinamos įvairiapusės mokinių kompetencijos. Planuojant ugdymo turinį, prioritetas bus teikiamas mokinių poreikiams ir mokinių tėvų lūkesčiams. Aktualizuojant ugdymo turinį pagal Bendrąsias ugdymo programas ir mokinių poreikius, bus tobulinama ugdymo kokybė: didinamas mokymosi patrauklumas, stiprinama mokinių mokymosi motyvacija, mokinių mokymosi mokyti ir kitos kompetencijos, siekiama aukštesnės mokymosi kokybės. Bus didinamas dėmesys individualiai mokinio bei bendrai gimnazijos pažangai. Mokiniais, jų tėvams bus teikiama individualizuota pedagoginė, socialinė, psichologinė, specialioji, profesinė pagalba. Planuojant ugdymo turinį, prioritetas bus teikiamas mokinių poreikiams ir mokinių tėvų lūkesčiams.</p> <p>Svarbiausius gimnazijos prioritetus trumpai galima būtų įvardinti taip:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo kokybės tobulinimas. 2. Mokinio karjeros planavimas. 3. Savo krašto ir šalies patriotų, suvokiančių tapatybės išsaugojimo svarbą, ugdymas. 	
Įgyvendinant šį strateginį tikslą, vykdoma programa:	
Kodas	Vykdomos programos pavadinimas:
02	Visagino savivaldybės švietimo paslaugų plėtros programa.
Kodas	Strateginio tikslo pavadinimas:
02	Gerinti socialinę aplinką teikiant kokybiškas paslaugas.
Strateginio tikslo aprašymas:	
Tikslui pasiekti, numatoma užtikrinti socialinių išmokų, kompensacijų skyrimą ir mokėjimą, mokinių nemokamą maitinimą, mokinių aprūpinimą mokinio reikmenimis.	
Įgyvendinant šį strateginį tikslą, vykdoma programa:	
Kodas	Vykdomos programos pavadinimas:
06	Visagino savivaldybės socialinės paramos įgyvendinimo programa.
Kodas	Strateginio tikslo pavadinimas:
03	Plėtoti savivaldybės inžinerinę, susisiekimo ir reakcinę infrastruktūrą, palankią gyvenamąją aplinką.
Strateginio tikslo aprašymas:	
Šis strateginis tikslas susijęs su gimnazijos infrastruktūros vystymu. Siekiama gerinti viešųjų erdvių kokybę, jų patrauklumą, užtikrinti švarą ir tvarką, prižiūrėti ir modernizuoti gimnazijos edukacines erdves.	
Įgyvendinant šį strateginį tikslą, vykdoma programa:	
Kodas	Vykdomos programos pavadinimas:
10	Visagino savivaldybės viešosios infrastruktūros plėtros programa.

Strateginio veiklos plano priedai

1 b forma. Programų aprašymai.

1 lentelė. 2016–2018-ųjų metų programos tikslų, uždavinių, priemonių išlaidų suvestinė.

2 lentelė. Vertinimo kriterijų suvestinė.

Gimnazijos direktorė

Vanda Beinorienė

Gimnazijos vyriausioji buhalterė

Gelėna Kiškytė

Data	2015-09-29
------	------------